

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» г. РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. РУБЦОВСКА

Рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «ДЮЦ»  
Протокол № 1

«28» 08 20 25



«28» 08 20 25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2025-2026 учебный год  
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ**  
**«РАЗВИВАЙКА»**  
для объединения по интересам **«ЗВЕЗДОЧКА»**  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 4-6 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
**Гужкова Алевтина Николаевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск  
2025

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Основные разделы программы</b>	<b>№ страницы</b>
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Календарно-тематический план	63
4.	Воспитательная работа	85
5.	Календарный учебный график	90
6.	Условия реализации программы	92
7.	Список литературы	94
8.	Приложение 1	96

### Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Развивайка»
Руководители	Гужкова Алевтина Николаевна, педагог дополнительного образования
География реализации	МБУ ДО «ДЮОЦ», г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	обучающиеся 4 - 6 лет дошкольного возраста
Срок реализации	1 года
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего развития ребенка.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>▸ Наличие общих и специальных знаний, умений по предметам;</li><li>▸ Развитость познавательных и психических процессов;</li><li>▸ Наличие произвольной саморегуляции поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний;</li><li>▸ Сформированность коммуникативных навыков.</li></ul>

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В связи с этим трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура. Современная ситуация развития общества поставила перед системой образования ряд социально-педагогических задач по поддержке, развитию, адаптации и социализации детей дошкольного возраста.

Рабочая программа «Развивайка» разработана в целях обучения, воспитания и творческого развития детей дошкольного возраста и призвана обеспечить необходимые опережающие условия для всестороннего развития способностей детей.

**Уровень программы** – базовый. В ходе реализации программы используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность** программы - **социально-гуманитарная**. Работа по программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

**Актуальность** программы в первую очередь определяется запросом со стороны родителей на всестороннее развитие детей дошкольного возраста и их адаптацию к условиям жизни в социуме. Программа «Развивайка» востребована, так как предусматривает интеллектуальное, нравственное, социально-личностное, эстетическое воспитание, развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.

**Цель программы** – формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего развития ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ▶ обеспечить познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей;
- ▶ развить элементарные умения, связанные с выполнением определенного вида деятельности (чтение, счет, рисование, лепка, конструирование и т.д.).

**Развивающие:**

- ▶ обеспечить психическое, эмоциональное развитие каждого ребенка;
- ▶ развивать коммуникативные умения и социальные навыки;
- ▶ развивать детскую самостоятельность, инициативу и творческие способности;

- формировать навыки самоконтроля деятельности и эмоционального состояния.

**Воспитательные:**

- воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формировать нравственные понятия, эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать социальные черты личности ребенка, необходимые для благополучной социальной адаптации.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

### **Обучающиеся по программе**

Рабочая программа «Развивайка» ориентирована на детей 4 – 6 лет, как посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и не посещающих данные учреждения. В объединение по интересам «Звездочка» дети принимаются без предварительного отбора. Основой для зачисления ребенка является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Набор детей** в группы свободный. В объединение по интересам дети принимаются без предварительного отбора.

**Состав группы** – постоянный. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

**Возраст** обучающихся – 4-6 лет.

**Количество** обучающихся по годам обучения:

1 год обучения – 10-15 детей,

2 год обучения – 8-12 детей.

**Форма** занятий – групповая.

**Форма** обучения – очная.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Режим занятий:** 6 часов в неделю, 216 часов в год. Занятия проводятся для обучающихся 4-5 лет – 20 минут; для обучающихся 5-6 лет – 25 минут с валеологическими паузами, согласно санитарным нормам образовательных учреждений.

### **Ожидаемые результаты**

- Наличие общих и специальных знаний, умений по предметам;
- Развитость познавательных и психических процессов;
- Наличие произвольной саморегуляции поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний;

- › Сформированность коммуникативных навыков.

По окончании срока реализации 1 года обучения обучающиеся

**будут уметь:**

- › употреблять сложные предложения разных видов: при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- › с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы;
- › определять место звука в слове;
- › различать (на слух) акустически твердые и мягкие согласные звуки;
- › различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;
- › уметь делить слова на слоги;
- › производить звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные звуки;
- › овладеть слоговым чтением.
- › сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- › ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- › сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- › запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

По окончании срока реализации 2 года обучения обучающиеся

**будут уметь:**

- › участвовать в коллективном разговоре;
- › задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;
- › употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- › различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- › называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- › находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- › проводить звуковой анализ слов (определить основные качественные характеристики звуков в слове);
- › овладеть слоговым чтением или чтением целыми словами.
- › соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- › выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком), в том числе и геометрические фигуры;

- ▶ составлять математические рассказы на основе предметных действий; 2– ориентироваться во времени на основе слов, раньше-позже, сначала-потом, вчера, сегодня, завтра;
- ▶ определять закономерности и выполнять задание по классификации и группировки предметов, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- ▶ путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания;
- ▶ в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ▶ управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

В процессе реализации рабочей программы «Развивайка» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие **результаты и универсальные учебные действия**:

#### **Личностные:**

- ▶ усвоение обучающимися моральных норм и нравственных ценностей, принятых в обществе;
- ▶ проявление обучающимися потребности в соблюдении элементарных правил здорового образа жизни;
- ▶ проявление обучающимися интереса к целенаправленной познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- ▶ умение извлекать информацию из текста, иллюстраций, схем, наблюдений;
- ▶ умение сравнивать, анализировать, классифицировать предметы и явления;
- ▶ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ▶ умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач.

#### **Регулятивные УУД:**

- ▶ умение в сотрудничестве с педагогом определять цель познавательной деятельности;
- ▶ умение совместно с педагогом планировать познавательную деятельность;
- ▶ умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- ▶ умение адекватно воспринимать оценку своей работы;
- ▶ умение вносить необходимые исправления в свою работу.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ▶ умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе соблюдения общепринятых норм и правил поведения;

- знание средств общения и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- умение внимательно слушать собеседника, доброжелательно высказывать своё мнение.

### **Способы проверки результативности**

Результативность отслеживается с учетом специфики учебного курса.

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- практическая работа;
- выставка творческих работ;
- викторина;
- конкурс;
- познавательная игра;
- проверочные задания;
- занятие-зачет;
- итоговое занятие.

Осуществление мониторинга происходит при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей).

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена. Для обучающихся дошкольного возраста предусмотрен контроль усвоения программного содержания по итогам учебного года в форме устной проверки. Контроль успеваемости осуществляется на основании Положения о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЮЦ». Устная проверка обучающихся предполагает ответ на один или несколько вопросов в форме беседы, результаты которой заносятся в Протокол оценки уровня личностного развития обучающихся.

Критерии оценки:

- уровень сформированности знаний и умений по предмету;
- уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль);
- уровень сформированности поведенческих качеств (коммуникация, активность, социализация).

Для обучающихся разработаны следующие **критерии оценки**:

**высокий уровень** – успешное усвоение обучающимися более 70 % содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

**средний уровень** – успешное усвоение обучающимися от 50 % до 70 % содержания программы, при применении полученных знаний, умений и навыков на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

**низкий уровень** – успешное усвоение менее 50 % содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога или других обучающихся

**Образовательные области и направления программы:**

**Область «Познавательное развитие»**

Направление «Познание. Картина мира»

Направление «Познание. Математические представления»

Направление «Познание. Сенсорика»

**Область «Речевое развитие»**

Направление «Речь и коммуникация»

Направление «Чтение художественной литературы»

**Область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направление «Художественное творчество»

**Учебный план**

**«Математические представления»**

**1 год обучения**

**(обучающиеся 4-5 лет)**

**36 часов**

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика	всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Счет до 5.	Счёт предметов в пределах пяти.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Числа 1—5. Цифры 1—5.	Понятие число цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Круг, треугольник, квадрат.	Геометрические фигуры, их признаки.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
4.	Внутри, снаружи, на стороне.	Пространственные представления, ориентир в окружающей действительности.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Счет до 6.	Счёт в пределах шести.		1	1	Практическая работа
6.	Число 6. Цифра 6.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Влево, вправо. Вверх, вниз.	Пространственные представления, ориентир в окружающей действительности	-	1	1	Практическая работа
8.	Сравнение предметов по размеру, по форме, по	Классификация предметов по заданному принципу.	-	1	1	Практическая работа

	цвету.					
9.	Прямоугольник.	Геометрические фигуры, их признаки.	0,5	0,5	1	Беседа
10.	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	0,5	0,5	1	Игровая программа
11.	Счет до 7.	Счёт в пределах семи.	-	1	1	Практическая работа
12.	Число 7. Цифра 7.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	Сравнение предметов по длине, по высоте.	Классификация предметов по заданному принципу.	-	1	1	Познавательная игра
14.	Раньше, позже. Быстро, медленно.	Пространственные представления, ориентир в окружающей действительности	-	1	1	Практическая работа
15.	Овал.	Геометрические фигуры, их признаки.	-	1	1	Практическая работа
16.	Счет до 8.	Счёт в пределах восьми.	-	1	1	Беседа Практическая работа
17.	Число 8. Цифра 8.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Времена года.	Время года, его признаки.	-	1	1	Практическая работа
20.	Шар, куб.	Геометрические фигуры, их признаки.	-	1	1	Практическая работа
21.	Ориентирование в пространстве.	Пространственные представления, ориентир в окружающей действительности	-	1	1	Практическая работа
22.	Счет до 9.	Счёт в пределах девяти.	-	1	1	Практическая работа
23.	Число 9. Цифра 9.	Понятие число, цифра	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	Сравнение предметов по двум признакам.	Пространственные представления, ориентир в окружающей действительности	-	1	1	Беседа

25.	Временные части суток.	Понятия час, сутки, время. Временное пространство.	-	1	1	Практическая работа
26.	Число 0.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
27.	Число 0. Цифра 0.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
28.	Деление на части, группы, множества.	Классификация предметов по заданному принципу	-	1	1	Практическая работа
29.	Счет до 10.	Счёт в пределах десяти.	-	1	1	Практическая работа
30.	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Игровая программа
31.	Число 10.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа
32.	Повторение изученного.	Рисуем знакомые фигуры.	-	1	1	Практическая работа
33.	Повторение изученного	Игра ориентируемся в пространстве.	-	1	1	Практическая работа
34.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме	-	1	1	Анализ ответов
35.	Итоговое занятие	Тестирование.	-	1	1	Познавательная игра
Итого			6,5 ч.	28,5 ч.	35 ч.	

**Учебный план  
«Математические представления»  
2 год обучения  
(обучающиеся 5-6 лет)  
36 часов**

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Число 1. Цифра 1.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Число 2. Цифра 2. Пара.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Сравнение предметов по количеству. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	-	1	1	Познавательная игра
4.	Сложение, вычитание. Знаки $+$ , $-$ .	Стало больше, стало меньше в процессе сложения,	-	1	1	Практическая работа

		вычитания. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.				
5.	Число 3. Цифра 3.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Числовой отрезок.	Место числа в числовом ряду.	-	1	1	Практическая работа
7.	Ромб.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	-	1	1	Практическая работа
8.	Число 4. Цифра 4. Прямой, обратный счет.	Понятие число, цифра.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Времена года.	Соотнесение формы предметов с геометрическими предметами. Составление и решение задач.	-	1	1	Беседа
10.	Конкурсно- игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	0,5	0,5	1	Игровая программа
11.	Число 5. Цифра 5.	Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	Деление фигур на части.	Сборка целых фигур из частей. Порядковый счет.	-	1	1	Практическая работа
13.	Ориентировка по плану.	Соотнесение числа, цифры с количеством предметов, и наоборот.	-	1	1	Познавательная игра.
14.	Число 6. Цифра 6.	Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
15.	Трапеция.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	-	1	1	Практическая работа
16.	Дни недели.	Порядковый счет. На примере дней	-	1	1	Беседа

		недели.				Практическая работа
17.	Число 7. Цифра 7.	Понятие число, цифра. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Многоугольник.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	-	1	1	Практическая работа
20.	Число 8. Цифра 8.	Понятие число, цифра. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств.	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	Ориентировка в пространстве.	Составление и решение задач. Порядковый счет. Уравнивание множеств.	-	1	1	Практическая работа
22.	Точка, линии (виды).	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	-	1	1	Практическая работа
23.	Число 9. Цифра 9.	Понятие число, цифра. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	Ориентировка во времени.	Составление и решение задач. Логическая задача.	-	1	1	Беседа
25.	Луч. Отрезок. Угол (виды).	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	-	1	1	Практическая работа
26.	Шар. Куб. Конус. Цилиндр. Пирамида.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	-	1	1	Познавательная игра
27.	Число 0. Цифра 0.	Понятие число, цифра. Сравнение чисел, множеств.	0,5	0,5	1	Практическая работа

		Уравнивание множеств.				
28.	Призма. Параллелепипед.	Соотнесение формы предметов с объемными фигурами.	-	1	1	Практическая работа
29.	Число 10.	Понятие число, цифра. Прямой, обратный счет. Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	0,5	0,5	1	Практическая работа
30.	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Игровая программа
31.	Видоизменение геометрических фигур по двум признакам.	Составление и решение задач. Место числа в числовом ряду.	-	1	1	Практическая работа
32.	Повторение изученного.	Составление и решение задач. Порядковый счет	-	1	1	Практическая работа
33.	Повторение изученного.	Составление и решение задач. Порядковый счет	-	1	1	Практическая работа
34.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
35.	Итоговое занятие	Тестовая работа.	-	1	1	Познавательная игра
Итого			6 ч.	29 ч.	35 ч.	

**Учебный план  
«Речь и коммуникация»  
1 год обучения  
(обучающиеся 4-5 лет)  
36 часов**

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с многообразием слов.	Моделирование, рисование коротких отрывистых линий.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Знакомство с многообразием слов.	Моделирование, нахождение различия в двух похожих рисунках.	0,5	0,5	1	Практическая работа

3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).	Моделирование, рисование иголок ежику.	-	1	1	Практическая работа.
4.	Знакомство с многообразием слов.	Звонким, громким, тихим звучанием; рисование солнышка.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Знакомство с многообразием слов.	Деление слов на слоги, рисование иголок на елке.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Знакомство с многообразием слов.	Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
7.	Знакомство с многообразием слов.	Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствия в рисунках	-	1	1	Практическая работа
8.	Знакомство с многообразием слов.	Деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения	-	1	1	Практическая работа
9.	Звуки «С—Сь»	(«песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми мягкими согласными, штриховка, заучивание стихотворения.	-	1	1	Практическая работа
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Признаки осени.	-	1	1	Игра
11.	Звуки «С—Сь», «З—Зь».	Твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	-	1	1	Познавательная игра
12.	Звук «Ц».	Рисование огурцов, заучивание стихотворения.	-	1	1	Практическая работа
13.	Звук «Ш».	(«песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	-	1	1	Практическая работа
14.	Звук «Ж».	(«песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения.	-	1	1	Практическая работа
15.	Звуки «Ш—Ж».	Моделирование, повторение стихотворений.	-	1	1	Практическая работа

16.	Звук «Щ».	Моделирование, повторение стихотворений	-	1	1	Практическая работа
17.	Звук «Ч».	Моделирование, повторение стихотворений	-	1	1	Познавательная игра
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Звуки «Р—РЬ».	Закрашивание предметов, заучивание стихотворения.	-	1	1	Практическая работа
20.	Звуки «Л—ЛЬ».	Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения.	-	1	1	Практическая работа
21.	Звуки «М—МЬ».	Рисование мишки, заучивание стихотворения	-	1	1	Практическая работа
22.	Звуки «Б—БЬ».	Моделирование, заучивание стихотворения, рисование бус.	-	1	1	Практическая работа
23.	Звуки «К—КЬ».	Закрашивание овощей, заучивание стихотворения	-	1	1	Практическая работа
24.	Звук «Г».	Нахождение различия в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения.	-	1	1	Практическая работа
25.	Звуки «Г—К».	Моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения	-	1	1	Практическая работа
26.	Звуки «Д—ДЬ».	Штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения	-	1	1	Практическая работа
27.	Звуки «Т—ТЬ».	Моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения.	-	1	1	Практическая работа
28.	Звуки «Д—ДЬ», «Т—ТЬ».	Моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	-	1	1	Практическая работа
29.	Закрепление пройденного материала.	Какие звуки знаем.	-	1	1	Практическая работа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс

31.	Закрепление пройденного материала.	В гостях в деревне (рассматривание картинок, озвучивание).	-	1	1	Познавательная игра
32.	Закрепление пройденного материала.	Животные и звери (рассматривание картинок, озвучивание).	-	1	1	Познавательная игра
33.	Закрепление пройденного материала.	Классификация предметов (рассматривание картинок, озвучивание).	-	1	1	Познавательная игра
34.	Закрепление пройденного материала.	Звук и буква (рассматривание картинок, озвучивание).	-	1	1	Практическая работа
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие	Игра «Весёлые звуки».	-	1	1	Познавательная игра
Итого			2,5	33,5	36 ч.	

**Учебный план  
«Речь и коммуникация»  
2 год обучения  
(обучающиеся 5-6 лет)  
36 лет**

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Звук и буква «А».	Знакомство с детьми, инструктаж по безопасности. Понятие речи, буквы, звука.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Звук и буква «О».	Определение звука в потоке речи. Нахождение слова с данным звуком.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Звук и буква «У».	Определение звука в потоке речи. Нахождение слова с данным звуком	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Звук и буква «Ы».	Определение звука в потоке речи. Нахождение слова с данным звуком	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Звук и буква «Э».	Определение звука в потоке речи. Нахождение слова с	0,5	0,5	1	Практическая работа

		данным звуком				
6.	Закрепление пройденного материала (звуки и буквы А, О, У, Ы, Э).	Определение звука в потоке речи. Нахождение слова с данным звуком	-	1	1	Познавательная игра
7.	Звук и буква «Л».	Определение звука в потоке речи. Нахождение слова с данным звуком.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Звук и буква «М».	Определение звука в потоке речи. Нахождение слова с данным звуком.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Звук и буква «Н».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного.	0,5	0,5	1	Практическая работа
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Признаки осени.	-	1	1	Игра
11.	Закрепление пройденного материала.	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий.	-	1	1	Познавательная игра
12.	Буква «Я».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий.	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	Буква «Ю».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношении. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	Буква «Е».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение.	0,5	0,5	1	Практическая работа
15.	Буква «Ё».	Работа с артикуляционным аппаратом,	0,5	0,5	1	Практическая работа

		произношение. Отличие гласного от согласного.				
16.	Звук и буква «И».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Гласный звук.	0,5	0,5	1	Практическая работа
17.	Закрепление пройденного материала.	Чтение слогов, слов, работа со схемами.	-	1	1	Познавательная игра
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Звуки «Д—ДЬ», «Т—ТЬ». Буквы «Д», «Т».	Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
20.	Звуки «В—ВЬ», «Ф—ФЬ». Буквы «В», «Ф».	Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	Звуки «З—ЗЬ», «С—СЬ». Буквы «З», «С».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
22.	Звуки «Б—БЬ», «П—ПЬ». Буквы «Б», «П».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	Буква «Х». Звуки «Х—ХЬ».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	Звуки и буквы «Ж—Ш».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа

25.	Буквы и звуки «Ч—Щ».	Работа с артикуляционным аппаратом произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
26.	Звук и буква «Ц».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
27.	Звук и буква «Й».	Работа с артикуляционным аппаратом, произношение. Отличие гласного от согласного. Звук твёрдый, мягкий. Звук звонкий, глухой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
28.	Буква «Ъ».	Работа буквы, не обозначает звук.	0,5	0,5	1	Практическая работа
29.	Буква «Ь».	Работа буквы, не обозначает звук	0,5	0,5	1	Практическая работа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
31.	Закрепление пройденного материала.	Составление простейших предложений. Работа с предметными картинками. Нахождение звука в потоке речи.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
32.	Закрепление пройденного материала.	Работа с предметными картинками. Нахождение звука в потоке речи.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
33.	Закрепление пройденного материала.	Составление простейших предложений.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
34.	Закрепление пройденного материала.	Составление простейших предложений.	0,5	0,5	1	Практическая работа
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	0,5	0,5	1	Анализ ответов

36.	Итоговое занятие.	Занимательная азбука.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
Итого			15 ч.	21 ч.	36 ч.	

**Учебный план**  
**«Чтение художественной литературы»**  
**1 год обучения**  
**(обучающиеся 4-5 лет)**  
**36 часов**

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вершки и корешки. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	Признаки осени. Время сбора урожая. О силе смекалки.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Вершки и корешки. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	Признаки осени. Время сбора урожая. О силе смекалки.	-	1	1	Викторина
3.	Война грибов и ягод. В. Даль.	Лес и его дары. О способах решения конфликта.	0,5	0,5	1	Беседа
4.	Война грибов и ягод. В. Даль.	Лес и его дары. О способах решения конфликта.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
5.	Жихарка. Русская народная сказка. (В обр. И.Карнауховой)	«Один дома» — принципы безопасного поведения. О силе смекалки в условиях прямой опасности.	0,5	0,5	1	Беседа
6.	Жихарка. Русская народная сказка. (В обр. И.Карнауховой)	«Один дома» — принципы безопасного поведения. О силе смекалки в условиях прямой опасности.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
7.	Бычок — смоляной бочок. Русская народная сказка.	О великодушии как нежелании пользоваться чужой слабостью. О благодарности.	0,5	0,5	1	Беседа
8.	Бычок — смоляной бочок. Русская народная	О великодушии как нежелании пользоваться	-	1	1	Викторина

	сказка.	чужой слабостью. О благодарности.				
9.	Бабушка, внучка да курочка. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой)	«У страха глаза велики».	0,5	0,5	1	Беседа
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Признаки осени.	-	1	1	Игра
11.	Привередница. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля)	О последствиях неблагодарности. О воспитании путем лишений и трудностей.	0,5	0,5	1	Беседа
12.	Привередница. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля)	О последствиях неблагодарности. О воспитании путем лишений и трудностей.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
13.	Заюшкина избушка. О. Капица.	Зима и ее признаки. Об излишней уступчивости. Формирование образа защитника.	0,5	0,5	1	Беседа
14.	Заюшкина избушка. О. Капица.	Зима и ее признаки. Об излишней уступчивости. Формирование образа защитника.	-	1	1	Викторина
15.	Как собака друга искала. Мордовская сказка.	Домашние и дикие животные. Человек и его помощники.	0,5	0,5	1	Беседа
16.	Как собака друга искала. Мордовская сказка.	Домашние и дикие животные. Человек и его помощники.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
17.	Мороз, Солнце и Ветер. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова)	О силах природы и временах года. Закрепление темы «Зима и ее признаки».	0,5	0,5	1	Беседа
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Лиса и журавль. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева)	Самолюбие и псевдодружба. «Как аукнется, так и откликнется».	0,5	0,5	1	Беседа

20.	Лиса и журавль. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева)	Самолюбие и псевдодружба. «Как аукнется, так и откликнется».	-	1	1	Викторина
21.	Про Иванушку-дурачка. Русская народная сказка. (Пер. М. Горького)	Что такое глупость? О простодушии и доброте.	0,5	0,5	1	Беседа
22.	Про Иванушку-дурачка. Русская народная сказка. (Пер. М. Горького)	Что такое глупость? О простодушии и доброте.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
23.	Снегурочка. Русская народная сказка.	Весна и ее признаки. О необходимости выбора своего пути.	0,5	0,5	1	Беседа
24.	Снегурочка. Русская народная сказка.	Весна и ее признаки. О необходимости выбора своего пути.	-	1	1	Викторина
25.	Лиса и козел. О. Капица.	Осторожность и осмотрительность — основа безопасного поведения.	0,5	0,5	1	Беседа
26.	Лиса и козел. О. Капица.	Осторожность и осмотрительность — основа безопасного поведения.	-	1	1	Викторина
27.	Журавль и цапля. А. Афанасьев.	О последствиях обиды и необходимости прощать и договариваться.	0,5	0,5	1	Беседа
28.	Журавль и цапля. А. Афанасьев.	О последствиях обиды и необходимости прощать и договариваться.	-	1	1	Викторина
29.	Хвосты. Русская народная сказка.	О самостоятельности и инициативе в важных делах. Закрепление темы «Домашние и дикие животные».	0,5	0,5	1	Беседа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
31.	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. (В обр.	О жадности и ее последствиях.	0,5	0,5	1	Беседа

	В. Красновой, В. Важдаета.)					
32.	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. (В обр. В. Красновой, В. Важдаета.)	О жадности и ее последствиях.	-	1	1	Беседа
33.	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. (В обр. В. Красновой, В. Важдаета.)	О жадности и ее последствиях.	-	1	1	Викторина
34.	Повторение.	Закрепление материала.	-	1	1	Викторина
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие.	Конкурсная программа знатоки сказок	-	1	1	Конкурс знат ок сказок
Итого			8 ч.	28 ч.	36 ч.	

**Учебный план**  
**«Чтение художественной литературы»**  
**2 год обучения**  
**(обучающиеся 5-6 лет)**  
**36 часов**

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика		Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Лиса и кувшин. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского)	О глупости и ее последствиях.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Лиса и кувшин. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского)	О глупости и ее последствиях.	-	1	1	Викторина
3.	Каша из топора. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского)	О жадности и скупости.	-	1	1	Беседа
4.	Каша из топора. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	О жадности и скупости.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
5.	Сестрица Алёнушка,	О взаимоотношениях	-	1	1	Беседа

	братец Иванушка. Русская народная сказка.	взаимопомощи. О последствиях непослушания и доверчивости.				
6.	Сестрица Алёнушка, братец Иванушка. Русская народная сказка.	О взаимоотношениях и взаимопомощи. О последствиях непослушания и доверчивости.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
7.	Крылатый, мохнатый да масляный. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой)	О взаимопонимании и взаимовыручке. О способах решения конфликта.	-	1	1	Беседа
8.	Крылатый, мохнатый да масляный. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой)	О взаимопонимании и взаимовыручке. О способах решения конфликта.	-	1	1	Викторина
9.	Кот — серый лоб, козел да баран. Русская народная сказка. (В обр. А. Толстого)	О сообразительности и смекалке, возможности выхода из сложной ситуации.	-	1	1	Беседа
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Признаки осени.	-	1	1	Игра
11.	Дурак и береза. Русская народная сказка.	О победе добродуши над хитростью.	-	1	1	Беседа
12.	Дурак и береза. Русская народная сказка.	О победе добродуши над хитростью.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
13.	Лиса и заяц. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля)	О доверчивости и неблагодарности. Формирование образа защитника.	-	1	1	Беседа
14.	Лиса и заяц. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля)	О доверчивости и неблагодарности. Формирование образа защитника.	-	1	1	Викторина
15.	Айога. Нанайская сказка.	О самолюбовании и лени, добре и взаимопомощи.	-	1	1	Беседа
16.	Айога. Нанайская сказка.	О самолюбовании и лени, добре и взаимопомощи.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
17.	Мороз Иванович. Русская народная сказка. (В обр. В. Одоевского)	О трудолюбии и лени.	-	1	1	Беседа

18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Иван-царевич и Серый волк. Русская народная сказка.	О добре и зле. О плохих поступках и их последствиях.	-	1	1	Беседа
20.	Иван-царевич и Серый волк. Русская народная сказка.	О добре и зле. О плохих поступках и их последствиях.	-	1	1	Викторина
21.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	О наивности и хитрости.	-	1	1	Беседа
22.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	О наивности и хитрости.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
23.	Хаврошечка. Русская народная сказка.	О дружбе и верности О добре и зле.	-	1	1	Беседа
24.	Хаврошечка. Русская народная сказка.	О дружбе и верности О добре и зле.	-	1	1	Викторина
25.	Волшебная водица. Русская народная сказка	Терпение, уважение взаимопонимание.	-	1	1	Беседа
26.	Волшебная водица. Русская народная сказка	Терпение, уважение взаимопонимание.	-	1	1	Викторина
27.	Сивка-бурка. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова)	О недобросовестности, лжи и обмане. О благодарности и ее последствиях.	-	1	1	Беседа
28.	Сивка-бурка. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова)	О недобросовестности, лжи и обмане. О благодарности и ее последствиях.	-	1	1	Викторина
29.	Царевна-лягушка. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева)	О внешности и поступках. Об испытаниях и исправлении своих ошибок.	-	1	1	Беседа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
31.	Вежливый кролик. Мексиканская сказка. (В обр. И. Железновой)	О вежливости. О правилах безопасного поведения и выходе из сложной ситуации	-	1	1	Беседа
32.	Вежливый кролик. Мексиканская сказка. (В обр. И. Железновой)	О вежливости. О правилах безопасного поведения и выходе из сложной ситуации	-	1	1	Беседа
33.	Повторение	Закрепление	-	1	1	Викторина

		изученного материала				
34.	Повторение	Закрепление изученного материала	-	1	1	Викторина
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие	Открытое занятие	-	1	1	Конкурс
Итого			0,5 ч.	35,5	36 ч.	

**Учебный план**  
**«Художественное творчество»**  
**1 год обучения**  
**(обучающиеся 4-5 лет)**  
**36 часов**

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Выявление знаний и навыков.	Знакомство с детьми, инструктаж по безопасности. Определение цвета, формы предмета.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	Игры-упражнения с карандашами.	Организация игры на развитие мелкой моторики. Правила работы с карандашами.	-	1	1	Практическая работа
3.	Основные правила при выполнении заданий.	Правила работы с карандашами.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Пунктирные линии. Контурные линии.	Понятие цвет. Роль цвета в окружающем мире, его разнообразие, связь настроения с цветом.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Зеленый цвет. Горизонтальное направление линий.	Нахождение цвета в окружающем мире. Как создать цвет.	-	1	1	Практическая работа
6.	Красный цвет. Вертикальное направление линий.	Роль цвета в окружающем мире, его разнообразие, связь настроения с цветом.	-	1	1	Практическая работа
7.	Желтый цвет. Обводка вертикальных и горизонтальных линий.	Роль цвета в окружающем мире, его разнообразие, связь настроения с цветом. Нахождение цвета в окружающем	-	1	1	Практическая работа

		мире. Как создать цвет.				
8.	Синий цвет. Наклонные линии.	Рисование предметов с использованием данного цвета.	-	1	1	Практическая работа
9.	Коричневый цвет. Волнистые линии.	Связь настроения с цветом. Рисование с использованием данного цвета.	-	1	1	Практическая работа
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Признаки осени	-	1	1	Игра
11.	Обводка предметов по контуру. Штриховка в заданном направлении.	Знакомство с понятиями виды линий. Нахождение линий в окружающем мире. Рисование линий.	-	1	1	Практическая работа
12.	Раскрашиваем предметы. Обводка предметов.	Работа с цветными карандашами.	-	1	1	Практическая работа
13.	Обводим предметы по контуру. Рисование узоров по клеточкам.	Штрихование простым карандашом.	-	1	1	Практическая работа
14.	Дорисовка предметов. Штриховка в заданном направлении.	Продолжение работы по знакомству с видами линий.	-	1	1	Практическая работа
15.	Раскрашивание в заданном направлении. Дорисовка недостающих деталей.	Рисование простейших предметов по образцу и заготовке.	-	1	1	Практическая работа
16.	Обводка предметов по контуру.	Виды линий. Работа с простым карандашом.	-	1	1	Практическая работа
17.	Рисование узоров по клеточкам.	Правила раскрашивания. Раскрашивание простейших предметных картинок.	-	1	1	Практическая работа
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Раскрашивание и штриховка в заданном	Дорисовывание готового рисунка.	-	1	1	Практическая работа

	направлении.					
20.	Обводка предметов по точкам.	Знакомство с новыми линиями. Работа простым карандашом.	-	1	1	Практическая работа
21.	Рисование узоров по клеточкам.	Дорисовывание готового рисунка.	-	1	1	Практическая работа
22.	Обводка предметов по контуру.	Знакомство с новыми линиями. Работа простым карандашом.	-	1	1	Практическая работа.
23.	Дорисовка недостающих деталей.	Дорисовывание готового рисунка.	-	1	1	Практическая работа
24.	Дорисовка предметов.	Дорисовывание готового рисунка.	-	1	1	Практическая работа
25.	Раскрашивание объемных фигур.	Знакомство с новыми линиями. Работа простым карандашом	-	1	1	Практическая работа
26.	Обводка предметов по точкам.	Знакомство с новыми линиями. Работа простым карандашом	-	1	1	Практическая работа
27.	Рисование узоров по клеточкам.	Знакомство с новыми линиями. Работа простым карандашом	-	1	1	Практическая работа
28.	Обводка предметов по контуру.	Работа простым и цветным.карандашом	-	1	1	Практическая работа
29.	Дорисовка недостающих деталей.	Работа простым и цветным.карандашом	-	1	1	Практическая работа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
31.	Рисование узоров по клеточкам.	Рисование простейших предметных картинок. Раскрашивание согласно правилам.	-	1	1	Практическая работа
32.	Творческий рисунок.	Рисование простейших предметных картинок. Раскрашивание согласно правилам	-	1	1	Практическая работа
33.	Рисование узоров по клеточкам.	Рисование простейших предметных	-	1	1	Выставка творческих работ

		картинок. Раскрашивание согласно правилам				
34.	Творческий рисунок.	Рисование простейших предметных картинок. Раскрашивание согласно правилам	-	1	1	Выставка творческих работ
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие.	Раскрашивание любимого предмета.	-	1	1	Выставка творческих работ
Итого			1,5ч	34,5ч	36 ч	

**Учебный план  
«Художественное творчество»  
2 год обучения  
(обучающиеся 5-6 лет)  
36 часов**

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Работа с линией: линия с характером.	«Как зовут твоего героя». Формы глиняных сосудов (по сказке «Лиса и Журавль»).	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	Какие бывают формы.	Рисование геометрических форм. Формы древних сосудов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Рисование фантастических фигур	Работа с линией: «Сказочный лабиринт». Рисование предметов домашней утвари (по теме сказки «Каша из топора»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Работа с цветом: цвет и образ.	Изображение форм живых существ по памяти. Накрываем на стол (творческий рисунок).	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Работа с цветом: смешиваем цвета.	Три новых цвета на волшебном цветке.	0,5	0,5	1	Практическая работа

		Делаем фон по рисунку. Следы лошади, коровы, козы.				
6.	Работа с формой: «Как из квадрата получился телевизор».	Работа с цветом: светлые краски. Бумажный веер. Рисование персонажей сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Работа с цветом: темные краски.	Бумажный веер. Работа с красками на мокрой бумаге. Рисование персонажей сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Изображение воздушного змея.	Работа с линией. Композиция. Интерьер дома сказочных героев (сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Работа с красками: изменение цвета предмета при изменении освещения днем и ночью.	Домик и дерево днем и ночью. «Стога, как города, стоят».	0,5	0,5	1	Практическая работа
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Признаки осени	-	1	1	Игра
11.	Работа с формой: создание образов из бумажных тарелочек.	Изображение Зайца-хвастуна в разных образах (по сказке «Заяц-хвастун»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	Работа с цветными полосками: «Как обрезок превратился в «мерседес».	Работа с цветом: «Как в пятне увидеть зверя». Ворона и Заяц-хвастун (по сказке «Заяц-хвастун»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	Рисуем три разных дома:	Передача в рисунке своего отношения к герою, вещам и предметам. Работа с цветом: рисование по мокрой бумаге. Зимние узоры. Домик зайца.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	Комбинирование	Составление	0,5	0,5	1	Практическая

	фигур.	изображений: рисовальный конструктор. Работа с обрезками цветной бумаги: «Лесная пещера». Дом Лисы (по сказке «Лиса и Заяц»).				работа
15.	Изготовление головного убора из бумаги: «Новогодняя корона».	Изображение героини сказки «Айога» в национальной одежде.	0,5	0,5	1	Практическая работа
16.	Комбинирование фигур, расположение фигур на листе.	Работа с формой: преобразование. Эпизод «Превращение Айоги в гусыню» (по сказке «Айога»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
17.	Комбинирование фигур, расположение фигур на листе треугольной формы.	Работа с формой: фигура человека. Волшебный мир (по сказке «Мороз Иванович»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Работа с цветом: перо Жар-птицы.	Создание образов из бумажных тарелочек «Птица счастья». Волшебная яблоня и Жар-птица (по сказке «Иван-царевич и Серый Волк»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
20.	Роспись «Птицы счастья» (окончание работы).	Знакомство с древнерусской архитектурой: узоры на куполах. Украшение куполов. Елена Прекрасная в окне крепости терема (по сказке «Иван-царевич и Серый Волк»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	Знакомство с древнерусской архитектурой: узоры на куполах.	Украшение куполов (окончание работы). Размещение фигур на листе круглой формы: композиция в круге. Телега с рыбой на лесной дороге (по сказке «Лисичка- сестричка и волк»).	0,5	0,5	1	Практическая работа

22.	Подготовка живописной фактуры: «Древнее животное».	Волк у проруби (по сказке «Лисичка-сестричка и волк»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	Изготовление открытки «Шкатулка-раковина».	Хаврошечка с коровушкой на лугу (по сказке «Хаврошечка»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	Комбинирование форм: составление (конструирование) дерева.	Молодец и Хаврошечка около яблоньки (по сказке «Хаврошечка»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	Размещение фигур на листе квадратной формы: «Веселые квадратики».	Изображение Снегурочки (по сказке «Девочка Снегурочка»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
26.	Размещение форм на листе квадратной формы.	Решение творческих задач: расположение деталей в двух и трех квадратах. Снегурочка собирает ягоды (по сказке «Девочка Снегурочка»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
27.	Декоративные панно.	Решение творческих задач: расположение деталей в двух квадратах (продолжение). Сивка-Бурка в чистом поле (по сказке «Сивка-Бурка»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
28.	Ритмические построения: «Собираем бусы».	Волшебный перстень Елены Прекрасной (по сказке «Сивка-Бурка»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
29.	Объемный макет из бумажных тарелочек и цветной бумаги: «Праздничный пирог».	Древнее оружие: лук и стрелы.	0,5	0,5	1	Практическая работа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
31.	Работа красками по мокрому листу: «Змея», «Серый пушистый кролик».	Змея в пещере (по сказке «Вежливый кролик»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
32.	Коллективная работа «Этот огромный космос»: прокраска	Кролик у пещеры (по сказке «Вежливый кролик»).	0,5	0,5	1	Практическая работа

	живописного фона, создание и монтаж макетов планет.					
33.	Закрепление пройденного материала.	КВН по сказкам.	-	1	1	Выставка творческих работ
34.	Закрепление пройденного материала.	Конкурс чтецов.	-	1	1	Конкурс
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие	Рассказ о любимой книге.	-	1	1	Беседа
Итого			14,5ч.	21,5ч.	36ч.	

**Учебный план  
«Картина мира»  
1 год обучения  
(обучающиеся 4-5 лет)  
36 часов**

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Плоды поля, сада, огорода.	Ознакомление с земледелием как источником обеспечения продуктами питания человека.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	Вершки и корешки.	Формирование представлений о разнообразии культурных растений.	0,5	0,5	1	Викторина
3.	Дары осеннего леса — грибы и ягоды.	Формирование первичных представлений о лесных грибах и ягодах.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
4.	Съедобное — несъедобное.	Формирование представлений о здоровьесберегающих технологиях.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
5.	Домашние животные.	Формирование представлений о домашних животных и их назначении.	0,5	0,5	1	Беседа
6.	Что такое забота.	Формирование первичных представлений об ответственности за тех, кто рядом.	0,5	0,5	1	Беседа

7.	Лесные обитатели	Формирование первичных представлений о лесных обитателях.	0,5	0,5	1	Беседа
8.	Лес готовится к зиме.	Формирование первичных представлений о том, как природа готовится к зиме.	0,5	0,5	1	Викторина
9.	Зимующие птицы.	Ознакомление с теми птицами, которые зимуют в средней полосе.	0,5	0,5	1	Беседа
10.	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	0,5	0,5	1	Игровая программа
11.	Мудрая сказка.	Формирование представлений о мудрости, заключенной в сказках.	0,5	0,5	1	Беседа
12.	«Важные» слова.	Формирование первичных представлений о зависимости эмоционального состояния от тех слов, которые сопровождают общение людей.	1	-	1	Викторина
13.	Зимний вечер.	Формирование первичных представлений о характерных признаках зимы.	0,5	0,5	1	Беседа
14.	Снег, снежинка, снеговик.	Формирование первичных представлений о воде, ее агрегатных состояниях (твердое, жидкое) и качественных характеристиках.	0,5	0,5	1	Викторина
15.	Семейный праздник.	Формирование представлений о семье и ее роли в жизни ребенка.	1	-	1	Беседа
16.	Новый год	Подготовка к новогоднему празднику.	-	1	1	Беседа

17.	Обычаи и традиции (святки).	Формирование основ национального самосознания.	1	-	1	Практическая работа
18.	Святки-колядки.	Знакомство с одним из самых популярных праздников в России.	-	1	1	Беседа
19.	Мемориал.	Формирование представлений о патриотизме.	0,5	0,5	1	Беседа
20.	Вечный огонь.	Ознакомление с организацией и оформлением памятных мест.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа.
21.	Обычаи и традиции	Формирование основ национального самосознания.	1	-	1	Беседа. Практическая работа.
22.	Где чей малыш.	Формирование представлений о жизни кочевых народов	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
23.	Как зимует водоем.	Формирование первичных представлений о жизни водоемов зимой.	0,5	0,5	1	Беседа
24.	Подводный мир	Формирование первичных представлений о жизни подводных обитателей подо льдом.	0,5	0,5	1	Беседа
25.	Весна на пороге.	Формирование первичных представлений о весне как времени года.	0,5	0,5	1	Беседа
26.	Что скрывает старый пенек.	Формирование представлений о весеннем пробуждении природы	0,5	0,5	1	Викторина
27.	День космонавтики.	Приобщение детей к современным представлениям о Вселенной, звездном небе, Луне, полетам в	0,5	0,5	1	Беседа

		космос, развитие интереса к познанию мира.				
28.	Чудесная планета Земля.	Формирование первичных основ планетарного мышления.	0,5	0,5	1	Беседа
29.	Обычаи и традиции	Ознакомление с обычаями и традициями тюркских народов.	0,5	0,5	1	Беседа
30.	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	1	-	1	Игровая программа
31.	Времена суток.	Формирование представлений о чередовании времен суток.	0,5	0,5	1	Беседа
32.	Времена суток.	Формирование представлений о чередовании времен суток.	0,5	0,5	1	Беседа
33.	Времена суток.	Формирование представлений о чередовании времен суток.	0,5	0,5	1	Викторина
34.	Начало лета в лесу	Формирование представлений об особенностях природы в переходный период от весны к лету.	0,5	0,5	1	Практическая работа
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие	Игра «Мы в лесу».	-	1	1	Познавательная игра
Итого			18,5 ч.	17,5 ч.	36 ч.	

**Учебный план  
«Картина мира»  
2 год обучения  
(обучающиеся 5-6 лет)  
36 часов**

№ п/п	Темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Осенний лес.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Знакомство с	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа

		<p>богатством осеннего леса средней полосы России.</p> <p>Формирование умения определять виды животных лесов средней полосы.</p> <p>Воспитание чувства восхищения красотой природы и ее разумностью.</p>				
2.	Грибы и ягоды.	<p>Формирование представлений о том, какое место занимают грибы и ягоды в жизни леса.</p> <p>Знакомство с особенностями жизни и роста грибов.</p> <p>Формирование умения определять наиболее распространенные породы деревьев и кустарников по характерным осенним признакам.</p> <p>Воспитание культуры сбора и приготовления грибов и ягод.</p>	0,5	0,5	1	Викторина
3.	Осенние заботы.	<p>Формирование представлений об ответственности «за тех, кого приручили».</p> <p>Знакомство детей с такими понятиями, как «забота» и «ответственность».</p> <p>Формирование умения испытывать радостные ощущения от результатов труда.</p>	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
4.	Овощи и фрукты.	<p>Формирование представлений о том, как все живое отзывается на заботу.</p> <p>Формирование</p>	0,5	0,5	1	Познавательная игра

		умения классифицировать плоды на овощи и фрукты. Воспитание стремления к возделыванию и облагораживанию земли.				
5.	Кто такой я.	Формирование самосознания, становление и развитие личности.	1	-	1	Беседа
6.	Моя дружная семья.	Формирование отношения к семье как наибольшей человеческой ценности.	1	-	1	Беседа
7.	Осенний водоем.	Знакомство с особенностями пресных и соленых водоемов	0,5	0,5	1	Беседа
8.	Кто на воде, кто под водой, кто в небе.	Воспитание уважительного отношения к природе.	0,5	0,5	1	Викторина
9.	Городской парк.	Формирование представлений о характерных признаках осени. Знакомство с особенностями городской осени.	0,5	0,5	1	Беседа
10.	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	0,5	0,5	1	Игровая программа
11.	Обычаи и традиции.	Формирование первичных представлений о терпимости кинного рода взглядам, нравам и привычкам других народов	1	-	1	Беседа
12.	Осенний праздник.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе.	1	-	1	Викторина
13.	Зима пришла.	Знакомство с особенностями зимней природы. Формирование умения	0,5	0,5	1	Беседа

		определять времена года по характерным признакам.				
14.	Кто и как в лесу зимует.	Формирование представлений о характерных признаках зимы. Знакомство с богатством жизни в зимнем лесу средней полосы России.	0,5	0,5	1	Викторина
15.	Мой любимый детский сад.	Формирование чувства принадлежности к коллективу детского сада, культуры поведения детей вне дома. Воспитание дружелюбия и взаимопонимания с сотрудниками детского сада и между собой.	0,5	0,5	1	Беседа
16.	Скоро, скоро Новый год!	Знакомство с традициями празднования Нового года у разных народов. Формирование умения пользоваться календарем.	0,5	0,5	1	Беседа
17.	Зимний город.	Формирование у дошкольников представлений об элементарных технологиях здоровьесбережения. Представление о свойствах воздуха и его качестве в городских условиях. Формирование умения проводить несложные исследования. Воспитание стремления беречь собственное здоровье.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	Зимние забавы и заботы.	Формирование первичных представлений о здоровом образе	0,5	0,5	1	Беседа

		жизни. Знакомство с многообразием зимних забав. Формирование умения заполнять свободное время увлекательным и полезным делом. Воспитание стремления помогать «братьям меньшим».				
19.	Городские дороги.	Знакомство с понятиями «улица» и «дорога». Формирование у детей картины мира в сфере «человек — человек».	0,5	0,5	1	Беседа
20.	Правила пешехода.	Формирование основ безопасного поведения на дороге и в транспорте. Знакомство с правилами дорожного движения. Формирование умения и навыков правильного поведения на улице. Воспитание культуры поведения на улице.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
21.	День защитника Отечества.	Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры. Знакомство с особенностями службы в армии. Формирование волевых качеств, целеустремленности, выдержки, поддержания в детях желания и умения преодолевать препятствия.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
22.	Готовим подарки.	Формирование стремления строить добрые отношения с окружающими.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа

		Знакомство с глубоким смыслом, заложенным в процессе дарения подарков. Формирование умения преподносить и получать подарки. Воспитание культуры взаимоотношений с различными категориями людей.				
23.	Обычаи и традиции.	Формирование основ национального самосознания. Демонстрация тесной связи традиционного уклада с временами года. Воспитание уважительного отношения к культуре разных народов.	0,5	0,5	1	Беседа
24.	Скоро Масленица	Знакомство с одной из наиболее древних традиций. Знакомство с первыми признаками весны, формирование умения определять переход от одного времени года к другому.	0,5	0,5	1	Беседа
25.	Как я устроен.	Знакомство с органами чувств, дающими информацию о мире. Формирование элементарных умений оценивать поступающую информацию. Воспитание ценностного отношения к возможностям своего организма.	0,5	0,5	1	Беседа
26.	Мое здоровье.	Формирование ценностного отношения у старших дошкольников к здоровью в контексте	0,5	0,5	1	Викторина

		развития нравственной сферы личности. Знакомство с целесообразностью физической активности, личной гигиены и позитивного самоощущения. Формирование умения выбирать и регулировать физические нагрузки и определять для себя систему закаливания. Воспитание стремления к счастливой полноценной жизни, здоровому образу жизни.				
27.	Космическое пространство.	Формирование представлений о целостной картине мира. Знакомство детей с космосом, звездами, планетами и Солнечной системой. Формирование умения находить на небе Луну, Млечный Путь и Большую Медведицу.	1	-	1	Беседа
28.	Мы земляне.	Формирование толерантного отношения ко всем жителям Земли. Знакомство с тем, что представляет собой имя человека. Формирование умения ориентироваться в социуме. Воспитание гордости за свой народ и уважение ко всем народам Земли.	1	-	1	Беседа
29.	Обычаи и традиции.	Приобщение детей к народной культуре народов России.	0,5	0,5	1	Беседа

30.	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	1	-	1	Игровая программа
31.	Весна в лесу.	Формирование первичных представлений о такой особенности весеннего времени года, как развитие потомства у лесных обитателей. Знакомство с некоторыми сведениями о лесных обитателях и их детенышах. Особенности взаимоотношений родителей и потомства в природе. Воспитание чувства восхищения разумностью и красотой природы.	0,5	0,5	1	Беседа
32.	Моя Родина.	Формирование первичных представлений о патриотизме. Знакомство детей с такими понятиями, как родной край, государство, столица. Формирование умения определять герб, флаг и гимн России. Воспитание уважения к государственным символам России.	1	-	1	Беседа
33.	Повторение	Закрепление изученного материала.	-	1	1	Викторина
34.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
35.	Итоговое занятие	Викторина «Знатоки природы».	-	1	1	Познавательная игра
Итого			20 ч.	16 ч.	36 ч.	

**Учебный план  
«Сенсорика»  
1 год обучения**

(обучающиеся 4-5 лет)

36 часов

№ п/п	Темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Органы чувств.	Представления об основных органах чувств.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
2.	Органы чувств и труд взрослого.	Помощь органов чувств в жизни человека, в его деятельности.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
3.	Профессия «повар». Общее знакомство.	Профессия-дело человека, приносящее пользу обществу.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Профессия «повар». Развитие вкуса.	Повар как одна из важных профессий.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Профессия «повар». Развитие обоняния.	Обоняние - важное чувство для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия.	Зрение – необходимый орган чувств для важных профессий.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Профессия «фермер». Общее знакомство.	Фермер - профессия для села и деревни.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния.	Качества, необходимые для фермера.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия.	Органы чувств, нужные для фермера.	0,5	0,5	1	Практическая работа
10.	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	-	1	1	Игровая программа
11.	Профессия «воспитатель». Общее знакомство.	Воспитатель тот, кто любит детей. Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	Профессия «воспитатель». Развитие слуха и зрительного восприятия.	Важные качества и необходимые органы чувств, для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	Искусство как форма труда. Общее знакомство.	Важные качества и необходимые органы чувств, для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	Профессия «артист». Развитие слухового восприятия.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа

15.	Профессия «циркач». Развитие восприятия движения.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
16.	Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия.	Музыка, как фактор развития слуха. Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
17.	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия.	Зрение как важный орган чувств для художника. Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	Профессия «доктор». Общее знакомство.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
19.	Профессия «доктор». Развитие осязания и зрительного восприятия.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
20.	Профессия «продавец». Общее знакомство.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
21.	Профессия «продавец». Развитие осязания и зрительного восприятия.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
22.	Профессия «продавец». Развитие осязания и зрительного восприятия.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	Профессия «продавец». Развитие слуха.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	Профессия «строитель». Общее знакомство.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	Профессия «портной». Общее знакомство.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
26.	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
27.	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
28.	Профессия «шофер».	Важные качества и	0,5	0,5	1	Практическая

	Общее знакомство.	необходимые органы чувств для профессии.				работа
29.	Профессия «шофер». Развитие осязания и зрительного восприятия.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
30.	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Игровая программа
31.	Повторение изученного.	Какие органы чувств знаем.	-	1	1	Практическая работа
32.	Повторение изученного.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	-	1	1	Практическая работа
33.	Повторение изученного.	Важные качества и необходимые органы чувств для профессии.	-	1	1	Наблюдение
34.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
35.	Итоговое занятие.	Играем в магазин, больницу, парикмахерскую	-	1	1	Познавательная игра
Итого			14 ч.	22 ч.	36 ч.	

**Учебный план  
«Сенсорика»  
2 год обучения  
(обучающиеся 5-6 лет)  
36 часов**

№ п/п	Темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Развитие осязания. Восприятие формы.	Определяем форму.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
2.	Развитие осязания. Восприятие формы.	Размер и форма, помощь органов чувств.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
3.	Развитие осязания. Восприятие формы.	Определяем форму. Размер и форма, помощь органов чувств.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Развитие осязания. Чувствуем ножками.	Ноги орган чувств.	0,5	0,5	1	Практическая работа

5.	Развитие осязания. Восприятие формы.	Органы чувств, путь к познанию окружающего мира.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Развитие осязания. Восприятие поверхности.	Свойство рук. Определяем материал поверхности с помощью рук.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Развитие осязания. Восприятие поверхности.	Свойство рук. Определяем материал поверхности с помощью рук.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Развитие осязания.	«Прикоснись — не прикоснись».	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Восприятие формы и поверхности.	Какие бывают поверхности?	1	-	1	Практическая работа
10.	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	-	1	1	Игровая программа
11.	Развитие осязания. Закрепление.	Определяем форму.	-	1	1	Практическая работа
12.	Развитие слуха. Что такое звук?	«Звучит — не звучит».	-	1	1	Практическая работа
13.	Развитие слуха. Характеристика звуков.	Какими бывают звуки?	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	Развитие слуха. Восприятие звучания музыкальных инструментов.	Голоса музыкальных инструментов.	-	1	1	Беседа Практическая работа
15.	Развитие слуха. Восприятие звучания музыкальных инструментов.	«Звучит — не звучит»	-	1	1	Беседа Практическая работа
16.	Развитие слуха. Восприятие и воспроизведение интонации.	Звуки природы.	-	1	1	Беседа Практическая работа
17.	Развитие слуха. Закрепление.	Какими бывают звуки?	-	1	1	Практическая работа
18.	Развитие вкуса. Характеристика вкусов.	«Пахнет — не пахнет».	0,5	0,5	1	Практическая работа
19.	Развитие вкуса. Определение на	Какими бывают запахи?	0,5	0,5	1	Практическая работа

	вкус овощей и фруктов.					
20.	Развитие вкуса. Закрепление.	Восприятие запахов пищи.	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	Развитие обоняния. Восприятие и характеристика запахов.	Восприятие запахов природы.	0,5	0,5	1	Практическая работа
22.	Развитие обоняния. Закрепление.	Закрепление.	-	1	1	Практическая работа
23.	Развитие зрения. Восприятие языка жестов.	Что мы видим вокруг.	-	1	1	Практическая работа
24.	Развитие зрения. Восприятие силуэта и движущихся предметов.	Понятие силуэт предмета.	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	Развитие зрения. Глазомер и зрительное внимание.	Упражнения для зрения, зрительного внимания.	-	1	1	Практическая работа
26.	Развитие зрения. Восприятие оттенков цвета.	Воспринимаем зрением цвет, форму.	-	1	1	Практическая работа
27.	Развитие зрения. Восприятие оттенков цвета.	Воспринимаем зрением цвет, форму.	-	1	1	Практическая работа
28.	Развитие зрения. Восприятие эмоции цвета	Воспринимаем зрением цвет, форму.	-	1	1	Практическая работа
29.	Развитие зрения. Восприятие тени.	Воспринимаем зрением цвет, форму.	-	1	1	Практическая работа
30.	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Игровая программа
31.	Развитие зрения. Закрепление.	Воспринимаем зрением цвет, форму.	-	1	1	Практическая работа
32.	Развитие зрения. Закрепление.	Воспринимаем зрением цвет, форму.	-	1	1	Практическая работа
33.	Развитие полисенсорности.	Совокупность свойств, цельное видение предмета.	-	1	1	Наблюдение
34.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов

35.	Итоговое занятие.	Игра «Мир вокруг нас»	-	1	1	Познавательная игра
Итого			8 ч.	28 ч.	36 ч.	

**Календарно-тематический план**  
**«Математические представления»**  
**1 год обучения**  
**(обучающиеся 4-5 лет)**  
**35 часов**

**Учебная группа №2 (пятница)**

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	05.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Счет до 5.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	12.09.25	Числа 1—5. Цифры 1—5.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	19.09.25	Круг, треугольник, квадрат.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
4.	26.09.25	Внутри, снаружи, на стороне.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	03.10.25	Счет до 6.	-	1	1	Практическая работа
6.	10.10.25	Число 6. Цифра 6.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	17.10.25	Влево, вправо. Вверх, вниз.	-	1	1	Практическая работа
8.	24.10.25	Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.	-	1	1	Практическая работа
9.	31.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	07.11.25	Больше, меньше, столько же, поровну. Онлайн-игра	-	1	1	Познавательная игра
11.	14.11.25	Счет до 7. Математическая викторина	-	1	1	Практическая работа
12.	21.11.25	Число 7. Цифра 7.	0,5	0,5	1	Практическая работа

						работа
13.	28.11.25	Сравнение предметов по длине, по высоте.	-	1	1	Познавательная игра
14.	05.12.25	Раньше, позже. Быстро, медленно.	-	1	1	Практическая работа
15.	12.12.25	Овал.	-	1	1	Практическая работа
16.	19.12.25	Счет до 8.	-	1	1	Беседа Практическая работа
17.	26.12.25	Число 8. Цифра 8.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	16.01.26	Уравнивание множеств.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
19.	23.01.26	Времена года.	-	1	1	Практическая работа
20.	30.01.26	Шар, куб.	-	1	1	Практическая работа
21.	06.02.26	Ориентирование в пространстве.	-	1	1	Практическая работа
22.	13.02.26	Счет до 9.	-	1	1	Практическая работа
23.	20.02.26	Число 9. Цифра 9.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	27.02.26	Сравнение предметов по двум признакам.	-	1	1	Беседа
25.	06.03.26	Временные части суток.	-	1	1	Практическая работа
26.	13.03.26	Число 0.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
27.	20.03.26	Число 0. Цифра 0.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
28.	27.03.26	Деление на части, группы, множества. Презентация	-	1	1	Практическая работа

29.	03.04.26	Счет до 10.	-	1	1	Практическая работа
30.	10.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
31.	17.04.26	Повторение изученного	-	1	1	Практическая работа
32.	24.04.26	Повторение изученного	-	1	1	Практическая работа
33.	08.05.26	Повторение изученного	-	1	1	Практическая работа
34.	15.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
35.	22.05.26	Итоговое занятие	-	1	1	Познавательная игра
Итого			5	30	35	

### **Ожидаемые результаты**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- состав чисел первого десятка. Цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»;
- название дней недели текущего месяца, последовательность месяцев года; иметь представление о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник;
- последующее и предыдущее число к данному;
- понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».

#### **будут уметь:**

- получать любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- составлять и решать задачи в одно действие;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- изображать геометрические фигуры в тетради в клетку;
- сравнивать два предмета по величине;
- делить предмет на 2, 4 части;
- определять пропущенное число;
- сравнивать числа первого десятка;
- решение задачи на закономерности (логических задач);
- определять время по часам с точностью до получаса.

### **Календарно-тематический план**

#### **«Речь и коммуникация»**

#### **1 год обучения**

#### **(обучающиеся 4-5 лет)**

**36 часов**

**Учебная группа №2 (вторник)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название разделов, темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма аттестации/контроля</b>
1.	02.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с многообразием слов.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	09.09.25	Знакомство с многообразием слов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	16.09.25	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).	-	1	1	Практическая работа
4.	23.09.25	Знакомство с многообразием слов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	30.09.25	Знакомство с многообразием слов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	07.10.25	Знакомство с многообразием слов.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
7.	14.10.25	Знакомство с многообразием слов.	-	1	1	Практическая работа
8.	21.10.25	Знакомство с многообразием слов.	-	1	1	Практическая работа
9.	28.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	11.11.25	Звуки «З—ЗЬ» Видеоигра	-	1	1	Практическая работа
11.	18.11.25	Звуки «С—СЬ», «З—ЗЬ». Викторина	-	1	1	Познавательная игра

12.	25.11.25	Звук «Ц».	-	1	1	Практическая работа
13.	02.12.25	Звук «Ш».	-	1	1	Практическая работа
14.	09.12.25	Звук «Ж».	-	1	1	Практическая работа
15.	16.12.25	Звуки «Ш—Ж».	-	1	1	Практическая работа
16.	23.12.25	Звук «Щ».	-	1	1	Практическая работа
17.	30.12.25	Звук «Ч».	-	1	1	Познавательная игра
18.	13.01.26	Звуки «Ч—Щ».	-	1	1	Практическая работа
19.	20.01.26	Звуки «Р—РЬ».	-	1	1	Практическая работа
20.	27.01.26	Звуки «Л—ЛЬ».	-	1	1	Практическая работа
21.	03.02.26	Звуки «М—МЬ».	-	1	1	Практическая работа
22.	10.02.26	Звуки «Б—БЬ».	-	1	1	Практическая работа
23.	17.02.26	Звуки «К—КЬ».	-	1	1	Практическая работа
24.	24.02.26	Звук «Г».	-	1	1	Практическая работа
25.	03.03.26	Звуки «Г—К».	-	1	1	Практическая работа
26.	10.03.26	Звуки «Д—ДЬ».	-	1	1	Практическая работа
27.	17.03.26	Звуки «Т—ТЬ».	-	1	1	Практическая работа
28.	24.03.26	Звуки «Д—ДЬ», «Т—ТЬ». Закрепление пройденного	-	1	1	Практическая работа

		материала. Игра				
29.	31.03.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
30.	07.04.26	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Познавательная игра
31.	14.04.26	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Познавательная игра
32.	21.04.26	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Познавательная игра
33.	28.04.26	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Познавательная игра
34.	05.05.26	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Практическая работа
35.	12.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
36.	19.05.26	Итоговое занятие	-	1	1	Познавательная игра
		Итого	2,5	33,5	36	

### **Ожидаемые результаты**

Обучающиеся **будут уметь:**

- ▶ определять и называть первый звук в слове, дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- ▶ активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные качества и свойства предметов;
- ▶ уметь описывать предмет, картину (по образцу педагога);
- ▶ активно сопровождать речью свою деятельность.

### **Календарно-тематический план**

#### **«Чтение художественной литературы»**

**1 год обучения**

**(обучающиеся 4-5 лет)**

**36 часов**

**Учебная группа №2 (вторник)**

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	02.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вершки и корешки. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	0,5	0,5	1	Беседа
2.	09.09.25	Вершки и корешки. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	-	1	1	Викторина
3.	16.09.25	Война грибов и ягод. В. Даль.	0,5	0,5	1	Беседа
4.	23.09.25	Война грибов и ягод. В. Даль.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
5.	30.09.25	Жихарка. Русская народная сказка. (В обр. И.Карнауховой.)	0,5	0,5	1	Беседа
6.	07.10.25	Жихарка. Русская народная сказка. (В обр. И.Карнауховой.)	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
7.	14.10.25	Бычок — смоляной бочок. Русская народная сказка.	0,5	0,5	1	Беседа
8.	21.10.25	Бычок — смоляной бочок. Русская народная сказка.	-	1	1	Викторина
9.	28.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	11.11.25	Бабушка, внучка да курочка. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой.) Викторина	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту

11.	18.11.25	Привередница. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля.) Викторина	0,5	0,5	1	Беседа
12.	25.11.25	Привередница. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля.)	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
13.	02.12.25	Заюшкина избушка. О. Капица.	0,5	0,5	1	Беседа
14.	09.12.25	Заюшкина избушка. О. Капица.	-	1	1	Викторина
15.	16.12.25	Как собака друга искала. Мордовская сказка.	0,5	0,5	1	Беседа
16.	23.12.25	Как собака друга искала. Мордовская сказка.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
17.	30.12.25	Мороз, Солнце и Ветер. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.)	0,5	0,5	1	Беседа
18.	13.01.26	Мороз, Солнце и Ветер. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.)	-	1	1	Викторина
19.	20.01.26	Лиса и журавль. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.)	0,5	0,5	1	Беседа
20.	27.01.26	Лиса и журавль. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.)	-	1	1	Викторина
21.	03.02.26	Про Иванушку-дурачка. Русская народная сказка. (Пер. М. Горького.)	0,5	0,5	1	Беседа

22.	10.02.26	Про Иванушку-дурачка. Русская народная сказка. (Пер. М. Горького.)	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
23.	17.02.26	Снегурочка. Русская народная сказка.	0,5	0,5	1	Беседа
24.	24.02.26	Снегурочка. Русская народная сказка.	-	1	1	Викторина
25.	03.03.26	Лиса и козел. О. Капица.	0,5	0,5	1	Беседа
26.	10.03.26	Лиса и козел. О. Капица.	-	1	1	Викторина
27.	17.03.26	Журавль и цапля. А. Афанасьев.	0,5	0,5	1	Беседа
28.	24.03.26	Журавль и цапля. А. Афанасьев. Викторина	-	1	1	Викторина
29.	31.03.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
30.	07.04.26	Хвосты. Русская народная сказка.	-		1	Викторина
31.	14.04.26	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. (В обр. В. Красновой, В. Важдаета.)	0,5	0,5	1	Беседа
32.	21.04.26	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. (В обр. В. Красновой, В. Важдаета.)	-	1	1	Беседа
33.	28.04.26	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. (В обр. В. Красновой, В. Важдаета.)	-	1	1	Викторина
34.	05.05.26	Повторение.	-	1	1	Викторина

35.	12.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
36.	19.05.26	Итоговое занятие.	-	1	1	Конкурс знаток сказок
Итого			9	27	36	

### Ожидаемые результаты

К концу обучения **будут знать:**

- 2-3 программных стихотворения, считалки, загадки.

**будут уметь:**

- различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ;
- называть любимые сказки и рассказы;
- называть двух-трех авторов, иллюстраторов детских книг;
- выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
- пересказать отрывок и сказки, рассказа.

### Календарно-тематический план

#### «Художественное творчество»

1 год обучения

(обучающиеся 4-5 лет)

36 часов

#### Учебная группа №2 (среда)

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	03.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Выявление знаний и навыков.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	10.09.25	Игры-упражнения с карандашами.	-	1	1	Практическая работа
3.	17.09.25	Основные правила при выполнении заданий.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	24.09.25	Пунктирные линии. Контурные линии.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	01.10.25	Зеленый цвет. Горизонтальное направление линий.	-	1	1	Практическая работа
6.	08.10.25	Красный цвет. Вертикальное направление линий.	-	1	1	Практическая работа
7.	15.10.25	Желтый цвет. Обводка	-	1	1	Практическая работа

		вертикальных и горизонтальных линий.				
8.	22.10.25	Синий цвет. Наклонные линии.	-	1	1	Практическая работа
9.	29.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	05.11.25	Черный цвет. Штриховка в заданном направлении. Мастер-класс	-	1	1	Практическая работа
11.	12.11.25	Обводка предметов по контуру. Штриховка в заданном направлении.	-	1	1	Практическая работа
12.	19.11.25	Раскрашиваем предметы. Обводка предметов.	-	1	1	Практическая работа
13.	26.11.25	Обводим предметы по контуру. Рисование узоров по клеточкам.	-	1	1	Практическая работа
14.	03.12.25	Дорисовка предметов. Штриховка в заданном направлении.	-	1	1	Практическая работа
15.	10.12.25	Раскрашивание в заданном направлении. Дорисовка недостающих деталей.	-	1	1	Практическая работа
16.	17.12.25	Обводка предметов по контуру.	-	1	1	Практическая работа
17.	24.12.25	Рисование узоров по клеточкам.	-	1	1	Практическая работа
18.	14.01.26	Дорисовка предметов.	-	1	1	Практическая работа
19.	21.01.26	Раскрашивание и штриховка в заданном направлении.	-	1	1	Практическая работа
20.	28.01.26	Обводка предметов по точкам.	-	1	1	Практическая работа

21.	04.02.26	Рисование узоров по клеточкам.	-	1	1	Практическая работа
22.	11.02.26	Обводка предметов по контуру.	-	1	1	Практическая работа.
23.	18.02.26	Дорисовка недостающих деталей.	-	1	1	Практическая работа
24.	25.02.26	Дорисовка предметов.	-	1	1	Практическая работа
25.	04.03.26	Раскрашивание объемных фигур.	-	1	1	Практическая работа
26.	11.03.26	Обводка предметов по точкам.	-	1	1	Практическая работа
27.	18.03.26	Рисование узоров по клеточкам.	-	1	1	Практическая работа
28.	25.03.26	Обводка предметов по контуру. Мастер-класс	-	1	1	Практическая работа
29.	01.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
30.	08.04.26	Дорисовка предметов	-	1	1	Практическая работа
31.	15.04.26	Раскрашивание объемных фигур	-	1	1	Практическая работа
32.	22.04.26	Творческий рисунок.	-	1	1	Практическая работа
33.	29.04.26	Рисование узоров по клеточкам.	-	1	1	Выставка творческих работ
34.	06.05.26	Творческий рисунок.	-	1	1	Выставка творческих работ
35.	13.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
36.	20.05.26	Итоговое занятие.	-	1	1	Выставка творческих работ
		Итого	1,5	33,5	36	

### Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

▸ названия цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый, серый.

**будут уметь:**

▸ обследовать предметы, выделять в них цвет, форму, величину, пространственное расположение частей;

▸ использовать сочетание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) для создания выразительного образа;

▸ закрашивать рисунки кистью (краски, гуашь) только в одном направлении (сверху вниз и слева направо);

▸ правильно передавать в рисунке форму: круглую, овальную, четырехугольную, треугольную;

▸ рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек.

▸ создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие использованных приемов.

▸ правильно держать ножницы и резать ими по прямой (квадрат, прямоугольник, полосы);

▸ аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

▸ подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

▸ составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Календарно-тематический план**

**«Картина мира»**

**1 год обучения**

**(обучающиеся 4-5 лет)**

**36 часов**

**Учебная группа №2 (среда)**

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	03.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Плоды поля, сада, огорода.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	10.09.25	Вершки и корешки.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	17.09.25	Дары осеннего леса — грибы и ягоды.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	24.09.25	Съедобное — несъедобное.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	01.10.25	Домашние	0,5	0,5	1	Практическая

		животные.				работа
6.	08.10.25	Что такое забота.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	15.10.25	Лесные обитатели	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	22.10.25	Лес готовится к зиме.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	29.10.25	«Зимующие птицы». Викторина	0,5	0,5	1	Викторина
10.	05.11.25	Как птицы помогают растениям Онлайн-игра	0,5	0,5	1	Практическая работа
11.	12.11.25	Мудрая сказка. Викторина	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	19.11.25	«Важные» слова.	1	-	1	Практическая работа
13.	26.11.25	Зимний вечер.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	03.12.25	Снег, снежинка, снеговик.	0,5	0,5	1	Практическая работа
15.	10.12.25	Семейный праздник.	1	-	1	Практическая работа
16.	17.12.25	Новый год	-	1	1	Практическая работа
17.	24.12.25	Обычаи и традиции (святки).	1	-	1	Практическая работа
18.	14.01.26	Святки-колядки.	-	1	1	Практическая работа
19.	21.01.26	Мемориал.	0,5	0,5	1	Практическая работа
20.	28.01.26	Вечный огонь.	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	04.02.26	Обычаи и традиции	1	-	1	Практическая работа
22.	11.02.26	Где, чей малыш.	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	18.02.26	Как зимует водоем.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	25.02.26	Подводный мир	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	04.03.26	Весна на пороге.	0,5	0,5	1	Практическая работа

26.	11.03.26	Что скрывает старый пенёк.	0,5	0,5	1	Практическая работа
27.	18.03.26	День космонавтики.	0,5	0,5	1	Практическая работа
28.	25.03.26	Чудесная планета Земля. Путешествие – викторина	0,5	0,5	1	Практическая работа
29.	01.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
30.	08.04.26	Игры на улице.	-	1	1	Практическая работа
31.	15.04.26	Времена суток.	0,5	0,5	1	Практическая работа
32.	22.04.26	Времена суток.	0,5	0,5	1	Практическая работа
33.	29.04.26	Времена суток.	0,5	0,5	1	Выставка творческих работ
34.	06.05.26	Начало лета в лесу	0,5	0,5	1	Конкурс
35.	13.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
36.	20.05.26	Итоговое занятие		1	1	Беседа
Итого			17,5	18,5	36	

### Ожидаемые результаты

Обучающиеся **будут знать:**

- о существовании огромного множества живых существ, включая человека;
- условия для поддержания жизни растений и животных;
- как надо обращаться с живыми существами;
- о необходимости заботливого и бережного отношения к своему здоровью, ко всему живому на планете.

**будут уметь:**

- выделять отличительные признаки и группировать по ним предметы и живые существа;
- самостоятельно рассуждать, совместно с другими детьми.

### Календарно-тематический план

«Сенсорика»

1 год обучения

(обучающиеся 4-5 лет)

36 часов

Учебная группа №2 (пятница)

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	05.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Органы чувств.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
2.	12.09.25	Органы чувств и труд взрослого.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
3.	19.09.25	Профессия «повар». Общее знакомство.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	26.09.25	Профессия «повар». Развитие вкуса.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	03.10.25	Профессия «повар». Развитие обоняния.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	10.10.25	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	17.10.25	Профессия «фермер». Общее знакомство.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	24.10.25	Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	31.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	07.11.25	Профессия «фермер». Развитие слуха. Онлайн-игра	0,5	0,5	1	Практическая работа
11.	14.11.25	Профессия «воспитатель». Общее знакомство. Онлайн-викторина	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	21.11.25	Профессия «воспитатель». Развитие слуха и зрительного восприятия.	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	28.11.25	Искусство как форма труда. Общее знакомство.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	05.12.25	Профессия «артист».	0,5	0,5	1	Беседа

		Развитие слухового восприятия.				Практическая работа
15.	12.12.25	Профессия «циркач». Развитие восприятия движения.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
16.	19.12.25	Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
17.	26.12.25	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	16.01.26	Профессия «доктор». Общее знакомство.	0,5	0,5	1	Практическая работа
19.	23.01.26	Профессия «доктор». Развитие осязания и зрительного восприятия.	0,5	0,5	1	Практическая работа
20.	30.01.26	Профессия «продавец». Общее знакомство.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
21.	06.02.26	Профессия «продавец». Развитие осязания и зрительного восприятия.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
22.	13.02.26	Профессия «продавец». Развитие осязания и зрительного восприятия.	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	20.02.26	Профессия «продавец». Развитие слуха.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	27.02.26	Профессия «строитель». Общее знакомство.	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	06.03.26	Профессия «портной». Общее знакомство.	0,5	0,5	1	Практическая работа
26.	13.03.26	Профессия «портной». Развитие осязания и	0,5	0,5	1	Практическая работа

		зрительного восприятия.				
27.	20.03.26	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	0,5	0,5	1	Практическая работа
28.	27.03.26	Профессия «шофер». Общее знакомство. Презентация	0,5	0,5	1	Практическая работа
29.	03.04.26	Профессия «шофер». Развитие осязания и зрительного восприятия.	0,5	0,5	1	Практическая работа
30.	10.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
31.	17.04.26	Что ты знаешь о профессиях?	-	1	1	Практическая работа
32.	24.04.26	Повторение изученного.	-	1	1	Практическая работа
33.	08.05.26	Повторение изученного.	-	1	1	Наблюдение
34.	15.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
35.	22.05.26	Итоговое занятие.	-	1	1	Познавательная игра
Итого			15	20	35	

### Ожидаемые результаты

К концу обучения у детей будут:

- сформированы системы перцептивных действий, направленных на обследование;
  - предмета (прикосновение, рассматривание, поглаживание, сжатие, вытягивание, катание, извлечение звука и т. д.); обучение называнию того или иного действия, а также чувственного впечатления, полученного в результате обследования;
- сформированы первичные представления об основных органах чувств, позволяющих воспринимать информацию из окружающего мира, и гигиенических правилах ухода за ними.

### Календарно-тематический план

**«Математические представления»****2 год обучения  
(обучающиеся 5-6 лет)****35 часов****Учебная группа №1 (пятница)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название разделов, темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма аттестации/контроля</b>
1.	05.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Число 1. Цифра 1.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	12.09.25	Число 2. Цифра 2. Пара.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	19.09.25	Сравнение предметов по количеству. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	-	1	1	Познавательная игра
4.	26.09.25	Сложение, вычитание. Знаки $+$ , $-$ .	-	1	1	Практическая работа
5.	03.10.25	Число 3. Цифра 3.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	10.10.25	Числовой отрезок.	-	1	1	Практическая работа
7.	17.10.25	Ромб.	-	1	1	Практическая работа
8.	24.10.25	Число 4. Цифра 4. Прямой, обратный счет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	31.10.25	Времена года. Онлайн-игра	-	1	1	Игра
10.	07.11.25	Временные части суток. Викторина	-	1	1	Познавательная игра
11.	14.11.25	Число 5. Цифра 5. Видеопутешествие	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	21.11.25	Деление фигур на части.	-	1	1	Практическая работа
13.	28.11.25	Ориентировка по плану.	-	1	1	Познавательная игра.

14.	05.12.25	Число 6. Цифра 6.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
15.	12.12.25	Трапеция.	-	1	1	Практическая работа
16.	19.12.25	Дни недели.	-	1	1	Беседа Практическая работа
17.	26.12.25	Число 7. Цифра 7.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	16.01.26	Срисовывание и дорисовывание предметов.	-	1	1	Познавательная игра
19.	23.01.26	Многоугольник.	-	1	1	Практическая работа
20.	30.01.26	Число 8. Цифра 8.	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	06.02.26	Ориентировка в пространстве.	-	1	1	Практическая работа
22.	13.02.26	Точка, линии (виды).	-	1	1	Практическая работа
23.	20.02.26	Число 9. Цифра 9.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	27.02.26	Ориентировка во времени.	-	1	1	Беседа
25.	06.03.26	Луч. Отрезок. Угол (виды).	-	1	1	Практическая работа
26.	13.03.26	Шар. Куб. Конус. Цилиндр. Пирамида.	-	1	1	Познавательная игра
27.	20.03.26	Число 0. Цифра 0.	0,5	0,5	1	Практическая работа
28.	27.03.26	Призма. Параллелепипед. Игра-путешествие	-	1	1	Практическая работа
29.	03.04.26	Число 10.	0,5	0,5	1	Практическая работа
30.	10.04.26	Конкурсно-игровая	-	1	1	Игровая

		программа «Весне дорогу!»				программа
31.	17.04.26	Повторение изученного.	-	1	1	Практическая работа
32.	24.04.26	Повторение изученного.	-	1	1	Практическая работа
33.	08.05.26	Повторение изученного.	-	1	1	Практическая работа
34.	15.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
35.	22.05.26	Итоговое занятие	-	1	1	Познавательная игра
Итого			5,5	29,5	35	

### Ожидаемые результаты

К концу **обучения** у детей будут сформированы основные учебно-познавательные компетенции. Обучающиеся **будут знать:**

- образование чисел первого десятка, отношения их в числовом ряду;
- арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;

- названия времен года;

Обучающиеся **будут уметь:**

- выполнять количественный и порядковый счет в пределах 10;
- сравнивать числа первого десятка;
- называть геометрические фигуры;
- узнавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц);
- составлять и решать задачи и примеры с числами первого десятка;
- сравнивать предметы различной длины, ширины, величины;
- использовать ученическую линейку при начертании линий, отрезков;
- обозначать словами положение предмета по отношению к себе и по отношению к окружающим;
- называть последовательность времён года.

### Календарно-тематический план

«Речь и коммуникация»

2 год обучения

(обучающиеся 5-6 лет)

36 часов

Учебная группа №1 (среда)

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	03.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Звук и буква «А».	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	10.09.25	Звук и буква «О».	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	17.09.25	Звук и буква «У».	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	24.09.25	Звук и буква «Ы».	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	01.10.25	Звук и буква «Э».	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	08.10.25	Закрепление пройденного материала (звуки и буквы А, О, У, Ы, Э).	-	1	1	Познавательная игра
7.	15.10.25	Звук и буква «Л».	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	22.10.25	Звук и буква «М».	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	29.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	05.11.25	Звук и буква «Р» Видеопутешествие	0,5	0,5	1	Практическая работа
11.	12.11.25	Закрепление пройденного материала. Викторина	-	1	1	Познавательная игра
12.	19.11.25	Буква «Я».	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	26.11.25	Буква «Ю».	0,5	0,5	1	Практическая работа

14.	03.12.25	Буква «Е».	0,5	0,5	1	Практическая работа
15.	10.12.25	Буква «Ё».	0,5	0,5	1	Практическая работа
16.	17.12.25	Звук и буква «И».	0,5	0,5	1	Практическая работа
17.	24.12.25	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Познавательная игра
18.	14.01.26	Звуки «Г—К», «К—КЬ», «Г—ГЬ». Буквы «Г», «К».	0,5	0,5	1	Практическая работа
19.	21.01.26	Звуки «Д—ДЬ», «Т—ТЬ». Буквы «Д», «Т».	0,5	0,5	1	Практическая работа
20.	28.01.26	Звуки «В—ВЬ», «Ф—ФЬ». Буквы «В», «Ф».	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	04.02.26	Звуки «З—ЗЬ», «С—СЬ». Буквы «З», «С».	0,5	0,5	1	Практическая работа
22.	11.02.26	Звуки «Б—БЬ», «П—ПЬ». Буквы «Б», «П».	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	18.02.26	Буква «Х». Звуки «Х—ХЬ».	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	25.02.26	Звуки и буквы «Ж—Ш».	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	04.03.26	Буквы и звуки «Ч—Щ».	0,5	0,5	1	Практическая работа
26.	11.03.26	Звук и буква «Ц».	0,5	0,5	1	Практическая работа
27.	18.03.26	Звук и буква «Й».	0,5	0,5	1	Практическая работа
28.	25.03.26	Буква «Ь». Презентация	0,5	0,5	1	Практическая работа
29.	01.04.26	Конкурсно-игровая	-	1	1	Игровая программа

		программа «Весне дорогу!»				
30.	08.04.26	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Познавательная игра
31.	15.04.26	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
32.	22.04.26	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
33.	29.04.26	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
34.	06.05.26	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	1	Практическая работа
35.	13.05.26	Итоговый контроль	0,5	0,5	1	Анализ ответов
36.	20.05.26	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
Итого			16	20	36	

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения у детей будут сформированы основные учебно-познавательные компетенции.

Обучающиеся будут уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

### **Календарно-тематический план «Чтение художественной литературы» 2 год обучения (обучающиеся 5-6 лет) 36 часов**

**Учебная группа №1 (среда)**

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	03.09.25	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Лиса и кувшин. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	0,	0,5	1	Беседа
2.	10.09.25	Лиса и кувшин. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	-	1	1	Викторина
3.	17.09.25	Каша из топора. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	-	1	1	Беседа
4.	24.09.25	Каша из топора. Русская народная сказка. (В обр. К. Ушинского.)	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
5.	01.10.25	Сестрица Алёнушка, братец Иванушка. Русская народная сказка.	-	1	1	Беседа
6.	08.10.25	Сестрица Алёнушка, братец Иванушка. Русская народная сказка.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
7.	15.10.25	Крылатый, мохнатый да масляный. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой.)	-	1	1	Беседа
8.	22.10.25	Крылатый, мохнатый да масляный. Русская народная сказка. (В обр. И. Карнауховой.)	-	1	1	Викторина
9.	29.10.25	Конкурсно-игровая	0,5	0,	1	Игровая

		программа «По дорогам сказок»		5		программа
10.	05.11.25	Кот — серый лоб, козел да баран. Русская народная сказка. (В обр. А. Толстого.) Викторина	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
11.	12.11.25	Дурак и береза. Русская народная сказка. Видеоигра	-	1	1	Беседа
12.	19.11.25	Дурак и береза. Русская народная сказка.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
13.	26.11.25	Лиса и заяц. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля.)	-	1	1	Беседа
14.	03.12.25	Лиса и заяц. Русская народная сказка. (В обр. В. Даля.)	-	1	1	Викторина
15.	10.12.25	Айога. Нанайская сказка.	-	1	1	Беседа
16.	17.12.25	Айога. Нанайская сказка.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
17.	24.12.25	Мороз Иванович. Русская народная сказка. (В обр. В. Одоевского.)	-	1	1	Беседа
18.	14.01.26	Мороз Иванович. Русская народная сказка. (В обр. В. Одоевского.)	-	1	1	Викторина
19.	21.01.26	Иван-царевич и Серый волк. Русская народная сказка.	-	1	1	Беседа
20.	28.01.26	Иван-царевич и Серый волк.	-	1	1	Викторина

		Русская народная сказка.				
21.	04.02.26	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	-	1	1	Беседа
22.	11.02.26	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	-	1	1	Ответы на вопросы по тексту
23.	18.02.26	Хаврошечка. Русская народная сказка.	-	1	1	Беседа
24.	25.02.26	Хаврошечка. Русская народная сказка.	-	1	1	Викторина
25.	04.03.26	Волшебная водица. Русская народная сказка	-	1	1	Беседа
26.	11.03.26	Волшебная водица. Русская народная сказка	-	1	1	Викторина
27.	18.03.26	Сивка-бурка. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.	-	1	1	Беседа
28.	25.03.26	Сивка-бурка. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.	-	1	1	Викторина
29.	01.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
30.	08.04.26	Царевна-лягушка. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.)	-	1	1	Викторина
31.	15.04.26	Вежливый кролик. Мексиканская сказка. (В обр. И. Железновой.)	-	1	1	Беседа

32.	22.04.26	Вежливый кролик. Мексиканская сказка. (В обр. И. Железновой.)	-	1	1	Беседа
33.	29.04.26	Повторение	-	1	1	Викторина
34.	06.05.26	Повторение	-	1	1	Викторина
35.	13.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
36.	20.05.26	Итоговое занятие	-	1	1	Конкурсная программа
Итого			0,5		36 ч.	

### Ожидаемые результаты

К концу обучения у детей будут сформированы основные учебно-познавательные компетенции. Обучающиеся приобретут навык правильной звуковой культуры речи, научатся правильной и четкой артикуляции.

Обучающиеся **будут уметь:**

- рассказывать содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога;
- называть произведение (в произвольном изложении), послушав отрывок из него;
- отвечать на разнообразные вопросы педагога, касающиеся ближайшего окружения;
- наизусть небольшое стихотворение и уметь читать его при минимальной помощи взрослого.

### Календарно-тематический план «Художественное творчество» 2 год обучения (обучающиеся 5-6 лет) 36 часов

#### Учебная группа №1 (среда)

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	03.09.25	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Работа с линией: линия с характером.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	10.09.25	Какие бывают формы.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	17.09.25	Рисование	0,5	0,5	1	Практическая

		фантастических фигур				работа
4.	24.09.25	Работа с цветом: цвет и образ.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	01.10.25	Работа с цветом: смешиваем цвета.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	08.10.25	Работа с формой: «Как из квадрата получился телевизор».	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	15.10.25	Работа с цветом: темные краски.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	22.10.25	Изображение воздушного змея.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	29.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	05.11.25	Работа с линией: передача характера разных объектов. Выставка	0,5	0,5	1	Практическая работа
11.	12.11.25	Работа с формой: создание образов из бумажных тарелочек.	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	19.11.25	Работа с цветными полосками: «Как обрезок превратился в «мерседес».	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	26.11.25	Рисуем три разных дома	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	03.12.25	Комбинирование фигур.	0,5	0,5	1	Практическая работа
15.	10.12.25	Изготовление головного убора из бумаги «Новогодняя корона».	0,5	0,5	1	Практическая работа
16.	17.12.25	Комбинирование фигур, расположение фигур на листе.	0,5	0,5	1	Практическая работа
17.	24.12.25	Комбинирование фигур, расположение	0,5	0,5	1	Практическая работа

		фигур на листе треугольной формы.				
18.	14.01.26	Изготовление открытки «Силуэт зимнего леса».	0,5	0,5	1	Практическая работа
19.	21.01.26	Работа с цветом: перо Жар-птицы.	0,5	0,5	1	Практическая работа
20.	28.01.26	Роспись «Птицы счастья» (окончание работы).	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	04.02.26	Знакомство с древнерусской архитектурой: узоры на куполах.	0,5	0,5	1	Практическая работа
22.	11.02.26	Подготовка живописной фактуры: «Древнее животное».	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	18.02.26	Изготовление открытки «Шкатулка-раковина».	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	25.02.26	Комбинирование форм: составление (конструирование) дерева.	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	04.03.26	Размещение фигур на листе квадратной формы: «Веселые квадратики».	0,5	0,5	1	Практическая работа
26.	11.03.26	Размещение форм на листе квадратной формы.	0,5	0,5	1	Практическая работа
27.	18.03.26	Декоративные панно.	0,5	0,5	1	Практическая работа
28.	25.03.26	Ритмические построения: «Собираем бусы». Мастер-класс	0,5	0,5	1	Практическая работа
29.	01.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
30.	08.04.26	Изготовление открытки «Весенняя	0,5	0,5	1	Практическая работа

		клуба».				
31.	15.04.26	Работа красками по мокрому листу: «Змея», «Серый пушистый кролик».	0,5	0,5	1	Практическая работа
32.	22.04.26	Коллективная работа «Этот огромный космос»	0,5	0,5	1	Практическая работа
33.	29.04.26	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Выставка творческих работ
34.	06.05.26	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Конкурс
35.	13.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
36.	20.05.26	Итоговое занятие	-	1	1	Беседа
Итого			15,5	20,5	36	

### **Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

- названия цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый, серый.

**будут уметь:**

- обследовать предметы, выделять в них цвет, форму, величину, пространственное расположение частей;
- использовать сочетание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) для создания выразительного образа;
- закрашивать рисунки кистью (краски, гуашь) только в одном направлении (сверху вниз и слева направо);
- правильно передавать в рисунке форму: круглую, овальную, четырехугольную, треугольную;
- рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек.
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие использованных приемов.
- правильно держать ножницы и резать ими по прямой (квадрат, прямоугольник, полоски);
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Календарно-тематический план**  
**«Картина мира»**  
**2 год обучения**  
**(обучающиеся 5-6 лет)**  
**36 часов**

**Учебная группа №1 (пятница)**

№ п/п	Дата	Название разделов, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	05.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Осенний лес.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	12.09.25	Грибы и ягоды.	0,5	0,5	1	Викторина
3.	19.09.25	Осенние заботы.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
4.	26.09.25	Овощи и фрукты.	0,5	0,5	1	Познавательная игра
5.	03.10.25	Кто такой я.	1	-	1	Беседа
6.	10.10.25	Моя дружная семья.	1	-	1	Беседа
7.	17.10.25	Осенний водоем.	0,5	0,5	1	Беседа
8.	24.10.25	Кто на воде, кто под водой, кто в небе.	0,5	0,5	1	Викторина
9.	31.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	07.11.25	Осень в городе. Онлайн-игра	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
11.	14.11.25	Обычаи и традиции.	1	-	1	Беседа
12.	21.11.25	Осенний праздник.	1	-	1	Викторина
13.	28.11.25	Зима пришла.	0,5	0,5	1	Беседа
14.	05.12.25	Кто и как в лесу зимует.	0,5	0,5	1	Викторина
15.	12.12.25	Мой любимый детский сад.	0,5	0,5	1	Беседа
16.	19.12.25	Скоро, скоро Новый год!	0,5	0,5	1	Беседа
17.	26.12.25	Зимний город.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	16.01.26	Зимние забавы и	0,5	0,5	1	Беседа

		заботы.				
19.	23.01.26	Городские дороги.	0,5	0,5	1	Беседа
20.	30.01.26	Правила пешехода.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
21.	06.02.26	День защитника Отечества.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
22.	13.02.26	Готовим подарки.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
23.	20.02.26	Обычаи и традиции.	0,5	0,5	1	Беседа
24.	27.02.26	Скоро Масленица	0,5	0,5	1	Беседа
25.	06.03.26	Как я устроен.	0,5	0,5	1	Беседа
26.	13.03.26	Мое здоровье.	0,5	0,5	1	Викторина
27.	20.03.26	Космическое пространство.	1	-	1	Беседа
28.	27.03.26	Мы земляне. Игра-путешествие	1	-	1	Беседа.
29.	03.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
30.	10.04.26	Обычаи и традиции.	0,5	0,5	1	Беседа
31.	17.04.26	Весна в лесу.	0,5	0,5	1	Беседа
32.	24.04.26	Моя Родина.	1	-	1	Беседа
33.	08.05.26	Повторение	-	1	1	Викторина
34.	15.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
35.	22.05.26	Итоговое занятие	-	1	1	Познавательн ая игра
Итого			20	15	35	

### Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- о существовании огромного множества живых существ, включая человека;
- условия для поддержания жизни растений и животных;

- › как надо обращаться с живыми существами;
- › о необходимости заботливого и бережного отношения к своему здоровью, ко всему живому на планете.

**будут уметь:**

- › выделять отличительные признаки и группировать по ним предметы и живые существа;
- › самостоятельно рассуждать, совместно с другими детьми.

**Календарно-тематический план  
«Сенсорика»  
2 год обучения  
(обучающиеся 5-6 лет)  
35 часов**

**Учебная группа №1 (пятница)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название разделов, темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма аттестации/контроля</b>
1.	05.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Развитие осязания. Восприятие формы.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
2.	12.09.25	Развитие осязания. Восприятие формы.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
3.	19.09.25	Развитие осязания. Восприятие формы.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	26.09.25	Развитие осязания. Чувствуем ножками.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	03.10.25	Развитие осязания. Восприятие формы.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	10.10.25	Развитие осязания. Восприятие поверхности.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	17.10.25	Развитие осязания. Восприятие поверхности.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	24.10.25	Развитие осязания.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	31.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	0,5	0,5	1	Игровая программа

10.	07.11.25	Развитие осязания. Онлайн-игра	0,5	0,5	1	Практическая работа
11.	14.11.25	Развитие осязания. Закрепление. Викторина	-	1	1	Практическая работа
12.	21.11.25	Развитие слуха. Что такое звук?	-	1	1	Практическая работа
13.	28.11.25	Развитие слуха. Характеристика звуков.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	05.12.25	Развитие слуха. Восприятие звучания музыкальных инструментов.	-	1	1	Беседа Практическая работа
15.	12.12.25	Развитие слуха. Восприятие и воспроизведение интонации звучания музыкальных инструментов.	-	1	1	Беседа Практическая работа
16.	19.12.25	Развитие слуха. Восприятие и воспроизведение интонации.	-	1	1	Беседа Практическая работа
17.	26.12.25	Развитие слуха. Закрепление.	-	1	1	Практическая работа
18.	16.01.26	Развитие вкуса. Характеристика вкусов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
19.	23.01.26	Развитие вкуса. Определение на вкус овощей и фруктов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
20.	30.01.26	Развитие вкуса. Закрепление.	0,5	0,5	1	Практическая работа
21.	06.02.26	Развитие обоняния. Восприятие и характеристика запахов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
22.	13.02.26	Развитие обоняния. Закрепление.	-	1	1	Практическая работа
23.	20.02.26	Развитие зрения. Восприятие языка жестов.	-	1	1	Практическая работа

24.	27.02.26	Развитие зрения. Восприятие силуэта и движущихся предметов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	06.03.26	Развитие зрения. Глазомер и зрительное внимание.	-	1	1	Практическая работа
26.	13.03.26	Развитие зрения. Восприятие оттенков цвета.	-	1	1	Практическая работа
27.	20.03.26	Развитие зрения. Восприятие оттенков цвета.	-	1	1	Практическая работа
28.	27.03.26	Развитие зрения. Восприятие эмоции цвета Игра-путешествие	-	1	1	Практическая работа
29.	03.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	-	1	1	Игровая программа
30.	10.04.26	Развитие зрения. Восприятие тени.	-	1	1	Практическая работа
31.	17.04.26	Развитие зрения. Закрепление.	-	1	1	Практическая работа
32.	24.04.26	Развитие зрения. Закрепление.	-	1	1	Практическая работа
33.	08.05.26	Развитие полисенсорности.	-	1	1	Наблюдение
34.	15.05.26	Итоговый контроль	-	1	1	Анализ ответов
35.	22.05.26	Итоговое занятие.	-	1	1	Познавательная игра
Итого			8,5	26,5	35	

### Ожидаемые результаты

- сформированы системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета (прикосновение, рассматривание, поглаживание, сжатие, вытягивание, катание, извлечение звука и т. д.); обучение называнию того или иного действия, а также чувственного впечатления, полученного в результате обследования;

- сформированы первичные представления об основных органах чувств, позволяющих воспринимать информацию из окружающего мира, и гигиенических правилах ухода за ними.

## Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 4 до 6 лет, обучающихся в объединении по интересам «Звёздочка», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Развивайка» социально-гуманитарной направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения по интересам «Звёздочка» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач Программы увеличен объем воспитательной работы за счет деятельности приглашённых специалистов таких, как педагог-организатор, библиотекарь и социальных партнеров, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивайка».

**Цель Программы** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

### **Целевые приоритеты:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Задачи Программы:**

1. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2. развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

3. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4. реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

5. реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения по интересам, поддерживать активное участие объединения по интересам в жизни Учреждения;

6. организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений по интересам.

Процесс воспитания в объединении по интересам «Звёздочка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединении по интересам «Звёздочка» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее

одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 5 часов на одну учебную группу.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (праздники, игры, мастер-классы, конкурсы, выставки, беседы), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивайка» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивайка», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Работа с родителями», «Воспитательная деятельность в объединении по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Учебное занятие (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)».

### **Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении по интересам «Звёздочка» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

#### **1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

▸ знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);

▸ формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;

▸ воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким.

#### **2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

▸ развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;

▸ воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;

▸ обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

### **3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.**

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие.

### **4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.

### **5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.

### **6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной

работы (Приложение 1).

**Календарный учебный график  
1 год обучения**

1 год обучения, учебная группа № 2	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Математические представления	05.09.2025	22.05.2026	36	35	216	1 раз в неделю по 1 часу на каждый модуль
Речь и коммуникация	02.09.2025	19.05.2026	36	36		
Чтение художественной литературы	02.09.2025	19.05.2026	36	36		
Художественное творчество	03.09.2025	20.05.2026	36	36		
Картина мира	03.09.2025	20.05.2026	36	36		
Сенсорика	05.09.2025	22.05.2026	36	35		

**Календарный учебный график  
2 год обучения**

1 год обучения, учебная группа № 1	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Математические представления	05.09.2025	22.05.2026	36	35	216	1 раз в неделю по 1 часу на каждый модуль
Речь и коммуникация	03.09.2025	20.05.2026	36	36		
Чтение художественной литературы	03.09.2025	20.05.2026	36	36		
Художественное творчество	03.09.2025	20.05.2026	36	36		
Картина мира	05.09.2025	22.05.2026	36	35		
Сенсорика	05.09.2025	22.05.2026	36	35		

### Учебно-методическое обеспечение

В программе «Развивайка» предусмотрено наличие следующих компонентов:

- игровые занятия развивающего характера различной содержательной направленности;
- праздничные программы, направленные на социальное и эмоциональное развитие дошкольников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (диагностика, анализ, рекомендации);
- организация взаимодействия с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, организация открытых занятий, совместных праздников и пр.);
- методическое обеспечение программы (разработка и подбор необходимых пособий, методик, технологий).

Условием успешной организации всех занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

2. Смена видов деятельности.

3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

4. Отсутствие каких - либо отметок и домашних заданий.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает. Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Выбор содержания и методов обучения по данной программе определяется педагогической целесообразностью и предусмотренными программой задачами, при этом также учитываются возрастные особенности и возможности детей.

Программа предусматривает использование различных методов, форм и приёмов проведения занятий.

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные – рассказ, беседа, объяснение, пояснение, чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихов и т.п.), разгадывание загадок;
- Наглядные – использование иллюстраций, предметных картинок, образцов изделий, муляжей, природного материала, показ слайдов;
- Практические – самостоятельная деятельность детей по изготовлению поделок; продуктивная, творческая деятельность;
- Игровые – дидактические игры, игры-путешествия, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры-импровизации, подвижные игры и т.д.;
- метод проблемного обучения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – дети участвуют в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Применение технологий позволяет определять **формы** организации учебных занятий.

**Формы проведения занятий:**

- игра;
- путешествие;
- занятие – сказка;
- праздник;
- творческая выставка работ детей.

### **Условия реализации программы**

**Материально-технические условия**

- учебный кабинет, соответствующий гигиеническим нормам и требованиям правил пожарной безопасности для работы с детьми;
- учебные столы, стулья, шкафы;
- игровая зона;
- компьютер;
- многофункциональное устройство;
- магнитофон;
- настенная учебная доска, магнитная доска;
- материалы и инструменты: альбомы для рисования и аппликационных работ, простые и цветные карандаши, краски акварельные, кисти,

пластмассовая баночка–непроливайка для воды, клей, цветная бумага и картон, ножницы, пластилин, доска и стеки для лепки.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- комплект рабочих тетрадей по учебным курсам программы «Разноцветная планета» (под редакцией Е.А. Хамраевой, И.В. Мальцевой.);
- библиотечка детских книг;
- учебные пособия (методички) по учебным курсам;
- демонстрационный и раздаточный материал по предметам учебных курсов объединения.

### **Санитарно - гигиеническое обеспечение**

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Развивайка» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленных норм;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

## Список литературы для педагога

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп./ Н.В. Алешина. – М.: УЦ.Перспектива, 2008. - 128с.
2. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов./ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. , 2007. - 159с.
3. Вакуленко, Ю.А. Комплексные занимательные занятия в старшей группе./ авт.- сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2009 - 255с.
4. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. -188с.
5. Сычёва, Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации./Г.Е. Сычёва. - М.: Книголюб, 2005. - 8с.
6. Энциклопедия детства. - М.: Эксмо, 2007. - 392с.: ил.

## Список литературы для обучающихся и родителей

1. Волков, В.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском в детском возрасте./ В.С. Волков, Н.В. Волкова.-СПб.: Питер, 2012.-272с.
2. Вологодина, Н.В. Тренинг самостоятельности у детей. /Н.В. Вологодина.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2015.-190с.
3. Воробьева, И.Е. 50 идей как удержать ребенка на месте./И.Е. Воробьева. М.: ОЛМА-Пресс, 2009. -123с.
4. Диченская, А.М. Страна пальчиковых игр./ А.М, Диченская.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.-174с.
5. Доман, Т., Доман, Д. Дошкольное обучение ребенка./ Т. Доман, Д. Доман.-М.: Аквариум, 2005.-220с.
6. Ермолаев, С.Д. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста./С.Д.Ермолаев.- СПб.: Детство-Пресс, 2010.- 361с.
7. Кирьянова, Р.А. «Подготовка ребенка к школе». / Р.А. Кирьянова.- СПб.: Каро, 2006г. -72с.
8. Маршал, М. Как воспитать в детях ответственность./ М.Маршал.- М.: Эксмо, 2014.-348с.
9. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. /З.А. Михайлова.-М. Просвещение, 2005г. - 48с.
10. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому. /М. Монтессори.– М.: Карапуз, 2013.-272с.
11. Панова, Д.А. Как подготовить ребенка к школе./Д.А. Панова.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010.-285с.
12. Реана, В.А. Психология детства./В.А.Реана. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008.-352с.

13. Урунтаева, О.С. Психология дошкольника./ О.С.Урунтаева. - М., Академия, 2012г. - 336с Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. — М.: Линка–Пресс, 2012. - 87с.

14. Чернецкий, А., Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе./А.Чернецкий, В.Бирюков. - М.: Эксмо, 2013. – 192с.

15. Ястребова, А.В. Хочу в школу./А.В.Ястребова. - М.: Пульс, 2010г. - 145с.

### Интернет-ресурсы

<http://dop.edu.ru/home> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/06/15/standarty-i-metodicheskie-materialy-dlya-doshkolnykh> – Стандарты и методические материалы для дошкольных учреждений.

<http://www.moi-detsad.ru/metod.htm/forum/news/news/doc.htm> – методические разработки и конспекты занятий.

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov> – развивающие игры для дошкольников.

<http://www.maam.ru/> – Образовательный портал (конспекты, сценарии, игры, поделки).

<http://www.proshkolu.ru/> – портал для учителей, содержащий методические материалы.

**ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЗВЕЗДОЧКА»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общеучрежденческие дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Отца	Обучающиеся объединения родители	Октябрь 2025	Гужкова А.Н.
Новогоднее представление	Обучающиеся объединения родители	Декабрь 2025	Зайцева О.С. Гужкова А.Н.

**Организация предметно-эстетической среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление учебных кабинетов, окон и фойе к памятным датам и праздникам	Обучающиеся объединения родители	В течение года	Педагоги-организаторы, Гужкова А.Н.

**Безопасность жизнедеятельности**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические программы на учебном перекрестке	Обучающиеся объединения	В течение года	Букатова Л.И. Конищева М.О. Гужкова А.Н.

**Работа с родителями**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания	Родители (законные представители)	В течение года	Администрация, Гужкова А.Н.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	Родители (законные представители)	В течение года	Гужкова А.Н.
Анкетирование	Родители (законные представители)	Апрель - май 2026	Гужкова А.Н.

**Воспитательная деятельность в объединениях по интересам  
(согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)**

<b>Дела, мероприятия</b>	<b>события,</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Познавательная беседа «Красный, жёлтый, зелёный»		Обучающиеся объединения	Сентябрь 2025	Гужкова А.Н.
Выставка рисунков «Краски осени»		Обучающиеся объединения и родители	Октябрь 2025	Гужкова А.Н.
Беседа «Государственные символы России»		Обучающиеся объединения	Ноябрь 2025	Гужкова А.Н.
Познавательная беседа «Дядя Стёпа – блюстителъ порядка!»		Обучающиеся объединения	Ноябрь 2025	Гужкова А.Н.
Выставка рисунков «Букет маме»		Обучающиеся объединения и родители	Март 2026	Гужкова А.Н.
Игровая программа «День смеха»		Обучающиеся объединения	Апрель 2026	Гужкова А.Н.
Беседа «Этот День Победы...»		Обучающиеся объединения	Май 2026	Гужкова А.Н.
<b>Учебное занятие</b> <b>(согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)</b>				
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>события,</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Игра-путешествие «Что мы знаем об осени?»		Обучающиеся объединения	Ноябрь 2025	Гужкова А.Н.
Игровая программа «По дорогам сказок»		Обучающиеся объединения	Декабрь 2025	Гужкова А.Н.
«Зимние загадки». Викторина.		Обучающиеся объединения	Январь 2026	Гужкова А.Н.
Мастер-класс «Лепим птиц».		Обучающиеся объединения	Март 2026	Гужкова А.Н.
Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»		Обучающиеся объединения	Апрель 2026	Гужкова А.Н.