

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» г. РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. РУБЦОВСКА

Рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
Протокол № 2
«01» 09 20 25



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
В.Ю. Удод

Приказ № 141
«01» 09 20 25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
«НЕОБЫЧНАЯ МАТЕМАТИКА»
для объединения по интересам
«НЕОБЫЧНАЯ МАТЕМАТИКА»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 10-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Решетникова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2025

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно-тематический план	11
4	Воспитательная работа	24
5	Календарный учебный график	28
6	Условия реализации программы	29
7	Список литературы	31
8	Приложение	32

Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Необычная математика»
Автор-составитель	Решетникова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования
География реализации	МБОУ «Гимназия № 3», г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 10-11 лет
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	развитие интереса обучающихся к математике, формирование логического мышления и творческого подхода к анализу и поиску решений в нестандартных ситуациях посредством освоения основ содержания математической деятельности.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Знание истории развития математической науки, знакомство с биографиями известных ученых-математиков и новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами; – Наличие умения самостоятельно расширять свой кругозор, осознавать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни; – Сформированность применения разных способов и логических приемов решения нестандартных задач по математике; – Наличие знания, как рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию и др.; – Наличие знаний алгоритмов исследовательской деятельности и умения применять его для решения задач математики и других областей деятельности; – Наличие опыта самостоятельной деятельности по решению учебных задач и опыта презентации собственного интеллектуального продукта.

Пояснительная записка

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности. Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому воспитанием и становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к ребенку. Важнейшее место в системе школьного образования отводится начальным классам, как базовому звену в развитии интеллектуально-творческой личности. Математика как один из важнейших учебных предметов является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей младшего школьного возраста к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии их личности.

Дополнительная работа по математике содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность обучающихся.

Рабочая программа «Необычная математика» создана с целью развития математического образа мышления навыков и интеллектуальных способностей детей. Она адресована обучающимся в возрасте 10-11 лет, имеющих склонность к интеллектуальным занятиям. Программа «Необычная математика» введёт ребенка в удивительный мир математики, даст возможность ребёнку поверить в себя и в свои способности.

Уровень программы – стартовый, что предполагает использование при обучении общедоступные и универсальные средства, минимальную сложность содержания.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. В процессе реализации программы предусмотрено, что обучающиеся в ходе освоения содержания программы получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике, у них будут сформированы практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развита вычислительная культура. Курс обучения строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал в программе излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил творческой самореализации личности ребенка. Особое внимание в программе уделено развитию логического и пространственного мышления.

Актуальность программы заключается в том, что в ней предусмотрено объединение элементов игры с экспериментированием, а, следовательно, это активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся. Развитие

интеллектуальных способностей – одна из составляющих общего развития школьников. Одним из эффективных способов решения этой проблемы является развитие математических способностей, логического мышления и пространственного воображения обучающихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности. Данная программа позволит обучающимся ознакомиться с интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы и расширить представление о математической науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес у детей к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся необходимых умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель – развитие интереса обучающихся к математике, формирование логического мышления и творческого подхода к анализу и поиску решений в нестандартных ситуациях посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- знать и уметь применять основные приемы решения математических задач повышенной трудности;
- формировать навыки измерения наиболее распространённых величин;
- знать и уметь правильно применять математическую терминологию;
- иметь опыт применения алгоритмов арифметических действий для вычислений, в том числе при решении задач повышенной трудности.

Развивающие:

- развивать речь, применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении;
- развивать потребности узнавать новое, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

Обучающиеся по программе

Программа адресована детям в возрасте от 10 до 11 лет. Комплектование коллектива объединения осуществляется без предварительного отбора.

Основанием для зачисления является заявление родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

Набор детей в группы – свободный. В объединение по интересам обучающиеся принимаются без предварительного отбора.

Возраст обучающихся – 10 - 11 лет.

Количество обучающихся – 10-13 человек.

Состав группы - постоянный. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Ожидаемые результаты

– Знание истории развития математической науки, знакомство с биографиями известных ученых-математиков и новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами;

– Наличие умения самостоятельно расширять свой кругозор, осознавать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;

– Сформированность применения разных способов и логических приемов решения нестандартных задач по математике;

– Наличие знания, как рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию и др.;

– Наличие знаний алгоритмов исследовательской деятельности и умения применять его для решения задач математики и других областей деятельности;

– Наличие опыта самостоятельной деятельности по решению учебных задач и опыта презентации собственного интеллектуального продукта.

По окончании срока реализации программы 1 года обучающиеся **будут знать:**

– свойства арифметических действий;

– разрядный состав многозначных чисел;

– названия геометрических фигур;

– старинные меры измерений;

– единицы измерения длины, массы, времени, площади;

– дроби: чтение, запись, простейшие приёмы сложения и вычитания дробей;

– алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;

– алгоритм выполнения проектов.

будут уметь:

– выполнять устные вычисления. Использовать при устных вычислениях, где необходимо, переместительный, сочетательный законы

сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения;

– свободно пользоваться математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;

– выполнять письменные вычисления на множестве натуральных чисел (умножение, деление, сложение, вычитание);

– решать составные задачи (5-6 действий);

– решать примеры на порядок действий (5-6 действий);

– уметь переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот; складывать;

– использовать схемы для решения логических задач, доказательств;

– аргументировать свою точку зрения; творчески подходить к решению нестандартных задач (предлагать несколько вариантов решения задач);

– работать индивидуально, в группах.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся будут **проявлять**:

- позитивную внутреннюю мотивацию к успешному обучению в объединении, культуру поведения;
- доброжелательность в отношениях с окружающими;
- усидчивость, внимание, терпение, аккуратность.

В процессе реализации рабочей программы «Необычная математика» у обучающихся будут сформированы (или закреплены) следующие **результаты и универсальные учебные действия**:

Личностные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– уметь самостоятельно формулировать цели учебного занятия после предварительного обсуждения;

– уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;

– уметь составлять план решения проблемы (учебной задачи);

– уметь работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять допущенные ошибки;

–в диалоге с педагогом учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы окружающих, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

–уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи;

–уметь отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов;

–добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

–перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний.

–преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

–уметь донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

–уметь донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

–уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

–уметь договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

–научиться уважительно относиться к позиции другого, научиться договариваться.

Способы проверки результативности

Для успешного овладения детьми содержания программы использованы следующие методы и приемы диагностики результативности:

- педагогическое наблюдение на всех этапах реализации программы;
- беседы;
- устные опросы, тестирование, практические и самостоятельные задания;
- математические конкурсы и соревнования;
- мини-олимпиады.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании срока реализации программы 1 года обучения предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и определение путем

достижения каждым ребенком личностного и интеллектуального роста. Форма проведения аттестации – тестирование.

Для обучающихся разработаны следующие **критерии оценки**:

Высокий уровень - обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний.

Средний уровень - демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний требует незначительной доработки.

Низкий уровень – демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Учебный план
1 год обучения
144 часа**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа Педагогическое наблюдение
2.	Удивительный мир математики	42	16	26	
2.1.	Из истории математики	4	2	2	Математическая игра
2.2.	Математика внутри нас и вокруг нас.	8	4	4	Исследовательская работа
2.3.	Цифры и операции над ними	4	2	2	Решение практических задач
2.4.	Секреты чисел.	4	2	2	Творческая работа
2.5.	Волшебный круг. Дроби	4	2	2	Решение тестов
2.6.	Игры с числами	4	-	4	Решение практических задач
2.7.	Математические игры	10	2	8	Викторина
2.8.	Путешествие в древний Рим	4	2	2	Творческая работа
3.	Мир занимательных задач	16	6	10	

3.1.	Теория вероятности.	8	2	6	Решение практических задач
3.2.	От секунды до столетия	4	2	2	Практическая работа
3.3.	Это было в старину	4	2	2	Практическая работа
4.	Математика и другие науки	28	10	18	
4.1.	Математика и статистика	4	2	2	Решение практических задач
4.2.	Математика и экономика	10	4	6	Творческая работа
4.3.	Математика и медицина	6	2	4	Исследовательская работа
4.4.	Занимательное моделирование. Оригами	4	2	2	Практическая работа
4.5.	Математика и другие науки	4	-	4	Исследовательская работа
5.	Секреты решения задач	18	8	10	Решение практических задач
5.1.	Задачи на поиск закономерности	4	2	2	Решение практических задач
5.2.	Круги Эйлера. Логические задачи	4	2	2	Решение практических задач
5.3.	Задачи с величинами	6	2	4	Решение практических задач
5.4.	Задачи на последовательность действий	4	2	2	Решение практических задач
6.	Задачи на развитие внимания и аналитических способностей	24	8	16	
6.1.	Развитие концентрации внимания	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Решение задач
6.2.	Тренировка памяти	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Игра
6.3.	Развитие пространственного воображения	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Практическая

					работа
6.4.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Решение задач
7.	Воспитательная работа	10	-	10	Конкурсы Познавательные-развлекательные программы Викторины
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тест
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Игра
Итого		144	50	94	

**Календарно–тематический план
1 год обучения
144 часа**

Учебная группа № 1 (понедельник, среда)

№ п/п	дата	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			Всего	теория	практика	
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ						
1.	01.09.2025	Инструктаж ТБ. История возникновения термина «математика».	2	1	1	Беседа Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Удивительный мир математики (42ч)						
2.	03.09.2025	Правила счета и запись чисел у древних людей. Игра «Волшебный квадрат».	2	1	1	Математическая игра
3.	08.09.2025	История возникновения знаков «+», «-», «=». Математические игры и фокусы.	2	0,5	1,5	Математическая игра
4.	10.09.2025	Математика внутри нас и вокруг нас. Что такое «Числа	2	0,5	1,5	Математическая игра Исследователь-

		здорового человека?»?				ская работа
5.	15.09.2025	Симметрия в словах и числах, пословицах и сказках. Задачи на симметрию.	2	1	1	Исследовательская работа
6.	17.09.2025	Числа в русском языке. Игры с числами.	2	1	1	Математическая игра
7.	22.09.2025	Математические загадки и ребусы.	2	1	1	Математическая игра
8.	24.09.2025	Цифры и операции над ними. Загадочная цифра 0.	2	1	1	Решение практических задач
9.	29.09.2025	История цифр от 1 до 10. Математические игры.	2	1	1	Решение практических задач
10.	01.10.2025	Секреты чисел. Числовые головоломки.	2	1	1	Творческая работа
11.	06.10.2025	Умножение на 11. Рисуем таблицу умножения в круге.	2	1	1	Творческая работа
12.	08.10.2025	Волшебный круг. Дроби. Правила сравнения дробей.	2	1	1	Решение тестов
13.	13.10.2025	Математические игры с дробными числами	2	1	1	Решение тестов
14.	15.10.2024	Способы решения ребусов и кроссвордов. Математические игры: «Веселый счёт», «Не подведи друга»	2	-	2	Решение практических задач
15.	20.10.2025	Игры с числами. «Отгадай задуманное число», «У кого какая	2	-	2	Решение практических задач

		цифра».				
16.	22.10.2025	Путешествие в древний Рим. Римские цифры. Как читать римские цифры.	2	1	1	Творческая работа
Воспитательная работа (4 ч)						
17.	27.10.2025	Игра-викторина по ПДД «Я – пешеход»	2	-	2	Игра-викторина
18.	29.10.2025	Конкурсная программа «Раз ступенька, два ступенька»	2	-	2	Конкурсы, игры
19.	03.11.2025	Римские цифры. Решение примеров с использованием римских цифр.	2	1	1	Творческая работа
20.	05.11.2025	Математические игры	2	0,5	1,5	Конкурсы, игры
21.	10.11.2025	Математические игры	2	0,5	1,5	Конкурсы, игры
22.	12.11.2025	Математические игры	2	0,5	1,5	Конкурсы, игры
23.	17.11.2025	Математические игры	2	0,5	1,5	Конкурсы, игры
24.	19.11.2025	Математические игры	2	1	1	Конкурсы, игры
Раздел 3. Мир занимательных задач (16)						
25.	24.11.2025	Теория вероятности. Составление и решение задач.	2	0,5	1,5	Решение практических задач
26.	26.11.2025	Вероятность события. Составление и решение задач.	2	0,5	1,5	Решение практических задач
27.	01.12.2025	Эксперимент с монетой.	2	0,5	1,5	Решение практических задач
28.	03.12.2025	Эксперимент с конфетами «Скитлс».	2	0,5	1,5	Решение практических задач
29.	08.12.2025	От секунды до	2	1	1	Практическая

		столетия. Время и его единицы.				работа
30.	10.12.2025	Цена одной минуты. Сбор информации. Составление задач.	2	1	1	Практическая работа
31.	15.12.2025	Это было в старину. Старинные русские меры длины: пядь, аршин, вершок, верста.	2	1	1	Практическая работа
32.	17.12.2025	Старинные русские меры массы: пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Соревнование команд.	2	1	1	Практическая работа
Раздел 4. Математика и другие науки (28)						
33.	22.12.2025	Математика и статистика. Статистика – наука или обман.	2	1	1	Решение практических задач
34.	24.12.2025	Составление портрета среднестатистического обучающегося	2	1	1	Решение практических задач
Воспитательная работа (2 ч)						
35.	29.12.2025	Развлекательная программа «Новогодние посиделки»	2	-	2	Развлекательная программа
36.	12.01.2026	Математика и экономика.	2	1	1	Творческая работа
37.	14.01.2026	Деньги – как они появились и их роль.	2	1	1	Творческая работа
38.	19.01.2026	Реклама– двигатель торговли?	2	1	1	Творческая работа
39.	21.01.2026	Что такое прибыль и как её посчитать?	2	0,5	1,5	Творческая работа
40.	26.01.2026	Создание плаката «Интересные	2	0,5	1,5	Творческая работа

		деньги мира».				
41.	28.01.2026	Математика и медицина.	2	1	1	Исследовательская работа
42.	02.02.2026	Кто такой Леонардо да Винчи.	2	0,5	1,5	Исследовательская работа
43.	04.02.2026	Практическая работа с измерением различных параметров своего организма.	2	0,5	1,5	Исследовательская работа
44.	09.02.2026	Оригами. История происхождения оригами как искусства.	2	1	1	Практическая работа
45.	11.02.2026	История происхождения оригами как искусства. Создание моделей оригами.	2	1	1	Практическая работа
46.	16.02.2026	Исследование на тему «Математика и другие науки»	2	-	2	Исследовательская работа
47.	18.02.2026	Исследование на тему «Математика и другие науки»	2	-	2	Исследовательская работа
Раздел 5. Секреты решения задач задач (18)						
48.	25.02.2026	Задачи на поиск числовой закономерности. Практическое решение задач.	2	1	1	Решение практических задач
49.	02.03.2026	Задачи на поиск геометрической закономерности.	2	1	1	Решение практических задач
50.	04.03.2026	Множества и подмножества. Круги Эйлера.	2	1	1	Решение практических задач
51.	11.03.2026	Составление и решение задач с помощью кругов Эйлера. Логические задачи.	2	1	1	Решение практических задач
52.	16.03.2026	Практическое сос-	2	1	1	Решение

		тавление и решение задач с величинами.				практических задач
53.	18.03.2026	Задачи на временные отрезки.	2	1	1	Решение практических задач
54.	23.03.2026	Задачи на нахождение периметра и площади.	2	1	1	Решение практических задач
55.	25.03.2026	Задачи на уравнивание и переливание (пересыпание).	2	1	1	Решение практических задач
Воспитательная работа (4 ч)						
56.	30.03.2026	Математический флешмоб	2	-	2	Развлекательная программа
57	01.04.2026	Развлекательная программа «На балу у царицы Математики»	2	-	2	Развлекательная программа
58.	06.04.2026	Задачи на последовательность действий.	2	1	1	Решение практических задач
Раздел 6. Задачи на развитие внимания и аналитических способностей (24)						
59.	08.04.2026	Задачи на развитие концентрации внимания. Математические игры разных народов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач
60.	13.04.2026	Решение логических задач на развитие аналитических способностей,	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Решение задач
61.	15.04.2026	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой», и др.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Решение задач
62.	20.04.2026	Тренировка слуховой памяти. Задачи «о мудрецах». Задачи «о	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Игра

		лжецах».				
63.	22.04.2026	Нестандартные методы решения логических задач.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Игра
64.	27.04.2026	Три типа занимательных логических задач. Задачи, решаемые с конца. Задачи в стихах.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Игра
65.	29.04.2026	Задачи на развитие пространственного воображения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
66.	04.05.2026	Моделирование из проволоки. Конструирование геометрических тел.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
67.	06.05.2026	Лабиринты. Изображение кносского лабиринта.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
68.	11.05.2026	Задачи с различной комбинацией истинных и ложных высказываний.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач
69.	13.05.2026	Логические парадоксы. Парадокс Платона и Сократа.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Решение задач
70.	18.05.2026	Нестандартные методы решения логических задач с помощью применения таблиц и с помощью рассуждения.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Решение задач
71.	20.05.2026	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
72.	25.05.2026	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа. Игра
Итого			144	50	94	

**Календарно – тематический план
1 год обучения
144 часа**

Учебная группа №2 (вторник, четверг)

№ п/п	дата	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			Всего	теория	практика	
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ						
1.	02.09.2025	Инструктаж ТБ. История возникновения термина «математика».	2	1	1	Беседа Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Удивительный мир математики (42ч)						
2.	04.09.2025	Правила счета и запись чисел у древних людей. Игра «Волшебный квадрат».	2	1	1	Математическая игра
3.	09.09.2025	История возникновения знаков «+», «-», «=». Математические игры и фокусы.	2	0,5	1,5	Математическая игра
4.	11.09.2025	Математика внутри нас и вокруг нас. Что такое «Числа здорового человека»?	2	0,5	1,5	Математическая игра Исследовательская работа
5.	16.09.2025	Симметрия в словах и числах, пословицах и сказках. Задачи на симметрию.	2	1	1	Исследовательская работа
6.	18.09.2025	Числа в русском языке. Игры с числами.	2	1	1	Математическая игра
7.	23.09.2025	Математические загадки и ребусы.	2	1	1	Математическая игра
8.	25.09.2025	Цифры и операции над ними. Загадочная цифра 0.	2	1	1	Решение практических задач

9.	30.09.2025	История цифр от 1 до 10. Математические игры.	2	1	1	Решение практических задач
10.	02.10.2025	Секреты чисел. Числовые головоломки.	2	1	1	Творческая работа
11.	07.10.2025	Умножение на 11. Рисуем таблицу умножения в круге.	2	1	1	Творческая работа
12.	09.10.2025	Волшебный круг. Дроби. Правила сравнения дробей.	2	1	1	Решение тестов
13.	14.10.2025	Математические игры с дробными числами	2	1	1	Решение тестов
14.	16.10.2025	Способы решения ребусов и кроссвордов. Математические игры: «Веселый счёт», «Не подведи друга»	2	-	2	Решение практических задач
15.	21.10.2025	Игры с числами. «Отгадай задуманное число», «У кого какая цифра».	2	-	2	Решение практических задач
16.	23.10.2025	Путешествие в древний Рим. Римские цифры. Как читать римские цифры.	2	1	1	Творческая работа
Воспитательная работа (4 ч)						
17.	28.10.2025	Игра-викторина по ПДД «Я – пешеход»	2	-	2	Игра-викторина
18.	30.10.2025	Конкурсная программа «Раз ступенька, два ступенька»	2	-	2	Конкурсы, игры
19.	06.11.2025	Римские цифры. Решение примеров с использованием	2	1	1	Творческая работа

		римских цифр.				
20.	11.11.2025	Математические игры	2	0,5	1,5	Конкурсы, игры
21.	13.11.2025	Математические игры	2	0,5	1,5	Конкурсы, игры
22.	18.11.2025	Математические игры	2	0,5	1,5	Конкурсы, игры
23.	20.11.2025	Математические игры	2	0,5	1,5	Конкурсы, игры
24.	25.11.2025	Математические игры	2	1	1	Конкурсы, игры
Раздел 3. Мир занимательных задач (16)						
25.	27.11.2025	Теория вероятности. Составление и решение задач.	2	0,5	1,5	Решение практических задач
26.	02.12.2025	Вероятность события. Составление и решение задач.	2	0,5	1,5	Решение практических задач
27.	04.12.2025	Эксперимент с монетой.	2	0,5	1,5	Решение практических задач
28.	09.12.2025	Эксперимент с конфетами «Скитлс».	2	0,5	1,5	Решение практических задач
29.	11.12.2025	От секунды до столетия. Время и его единицы.	2	1	1	Практическая работа
30.	16.12.2025	Цена одной минуты. Сбор информации. Составление задач.	2	1	1	Практическая работа
31.	18.12.2025	Это было в старину. Старинные русские меры длины: пядь, аршин, вершок, верста.	2	1	1	Практическая работа
32.	23.12.2025	Старинные русские меры массы: пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Соревнование	2	1	1	Практическая работа

		команд.				
Раздел 4. Математика и другие науки (28)						
33.	25.12.2025	Математика и статистика. Статистика – наука или обман.	2	1	1	Решение практических задач
Воспитательная работа (2 ч)						
34.	30.12.2025	Развлекательная программа «Новогодние посиделки»	2	-	2	Развлекательная программа
35.	13.01.2026	Составление портрета среднестатистического обучающегося	2	1	1	Решение практических задач
36.	15.01.2026	Математика и экономика.	2	1	1	Творческая работа
37.	20.01.2026	Деньги – как они появились и их роль.	2	1	1	Творческая работа
38.	22.01.2026	Реклама– двигатель торговли?	2	1	1	Творческая работа
39.	27.01.2026	Что такое прибыль и как её посчитать?	2	0,5	1,5	Творческая работа
40.	29.01.2026	Создание плаката «Интересные деньги мира».	2	0,5	1,5	Творческая работа
41.	03.02.2026	Математика и медицина.	2	1	1	Исследовательская работа
42.	05.02.2026	Кто такой Леонардо да Винчи.	2	0,5	1,5	Исследовательская работа
43.	10.02.2026	Практическая работа с измерением различных параметров своего организма.	2	0,5	1,5	Исследовательская работа
44.	12.02.2026	Оригами. История происхождения оригами как искусства.	2	1	1	Практическая работа
45.	17.02.2026	История происхождения оригами как искусства.	2	1	1	Практическая работа

		Создание моделей оригами.				
46.	19.02.2026	Исследование на тему «Математика и другие науки»	2	-	2	Исследовательская работа
47.	24.02.2026	Исследование на тему «Математика и другие науки»	2	-	2	Исследовательская работа
Раздел 5. Секреты решения задач задач (18)						
48.	26.02.2026	Задачи на поиск числовой закономерности. Практическое решение задач.	2	1	1	Решение практических задач
49.	03.03.2026	Задачи на поиск геометрической закономерности.	2	1	1	Решение практических задач
50.	05.03.2026	Множества и подмножества. Круги Эйлера.	2	1	1	Решение практических задач
51.	10.03.2026	Составление и решение задач с помощью кругов Эйлера. Логические задачи.	2	1	1	Решение практических задач
52.	12.03.2026	Практическое составление и решение задач с величинами.	2	1	1	Решение практических задач
53.	17.03.2026	Задачи на временные отрезки.	2	1	1	Решение практических задач
54.	19.03.2026	Задачи на нахождение периметра и площади.	2	1	1	Решение практических задач
55.	24.03.2026	Задачи на уравнение и переливание (пересыпание).	2	1	1	Решение практических задач
56.	26.03.2026	Задачи на последовательность действий.	2	1	1	Решение практических задач
Воспитательная работа (4 ч)						
57.	31.03.2026	Математический	2	-	2	Развлекательная

		флешмоб				программа
58.	02.04.2026	Развлекательная программа «На балу у царицы Математики»	2	-	2	Развлекательная программа
Раздел 6. Задачи на развитие внимания и аналитических способностей (24)						
59.	07.04.2026	Задачи на развитие концентрации внимания. Математические игры разных народов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач
60.	09.04.2026	Решение логических задач на развитие аналитических способностей,	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Решение задач
61.	14.04.2026	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой», и др.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Решение задач
62.	16.04.2026	Тренировка слуховой памяти. Задачи «о мудрецах». Задачи «о лжецах».	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Игра
63.	21.04.2026	Нестандартные методы решения логических задач.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Игра
64.	23.04.2026	Три типа занимательных логических задач. Задачи, решаемые с конца. Задачи в стихах.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Игра
65.	28.04.2026	Задачи на развитие пространственного воображения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
66.	30.04.2026	Моделирование из проволоки. Конструирование геометрических	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

		тел.				
67.	05.05.2026	Лабиринты. Изображение кноскового лабиринта.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
68.	07.05.2026	Задачи с различной комбинацией истинных и ложных высказываний.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач
69.	12.05.2026	Логические парадоксы. Парадокс Платона и Сократа.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Решение задач
70.	14.05.2026	Нестандартные методы решения логических задач с помощью применения таблиц и с помощью рассуждения.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Решение задач
71.	19.05.2026	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
72.	21.05.2026	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа. Игра
Итого			144	50	94	

Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 10 до 11 лет, обучающихся в объединении по интересам «Необычная математика», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Необычная математика» социально-гуманитарной направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения по интересам «Необычная математика» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач Программы увеличен объем воспитательной работы за счет деятельности приглашённых специалистов таких, как педагог-организатор, библиотекарь и социальных партнеров,

привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Необычная математика».

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи Программы:

- 1) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения по интересам,

поддерживать активное участие объединения по интересам в жизни Учреждения;

3) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися.

4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в объединении по интересам «Необычная математика» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединении по интересам «Необычная математика» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 10 часов на одну учебную группу.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (праздники, игры, конкурсы, мастер-классы, викторины, олимпиады и др.) а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Необычная математика» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Необычная математика», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Безопасность жизнедеятельности», «Работа с родителями», «Воспитательная деятельность в объединении по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Учебное занятие (согласно индивидуальному

плану рабочей программы по ДООП)».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам «Необычная математика» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

- знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, учебная группа №1	01.09.2025	25.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1 год обучения, учебная группа №2	02.09.2025	21.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
--	------------	------------	----	----	-----	------------------------------------

Учебно-методическое обеспечение программы

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Для освоения программы используются разнообразные **приёмы и методы**. Выбор методов осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- игровой (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Условия реализации программы

Материально – технические условия

- учебный кабинет;
- персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор;
- столы и стулья для обучающихся;
- учебная доска;
- учебные принадлежности (тетради, карандаши простые и цветные, авторучки);
- специальные инструменты (ножницы, линейки, ластик);
- расходные материалы (цветная и белая бумага, проволока).

Санитарно - гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Необычная математика» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленным нормам;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Гарднер, Мартин. Математические чудеса и тайны. / Мартин Гарднер. – М.: Наука, 1986.
2. Зубков, Л.Б. Игры с числами и словами. / Л.Б. Зубков. – СПб: Кристалл, 2001.
3. Игнатъев, Е.И. «В царстве смекалки, или Арифметика для всех» /Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2012.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2002.
6. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст] / М.: Панорама, 2006.
7. Холодова, О.А. Юным умницам и умникам. Курс развития познавательных способностей / О.А. Холодова. – М.: РОСТкнига, 2017.
8. Чекин, А.Л., Чуракова, Р.Г. Программа по математике. / А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2011.

Список литературы для обучающихся и родителей

- 1.Сухин, И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. /И.Г. Сухин. — М.: АСТ, 2006.
2. Перельман И. Живая математика / И. Перельман. — М.: Триадалитера, 1994.

Интернет-ресурсы

1. <http://konkurs-kenguru.ru>. – Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»;
2. <http://puzzle-ru.blogspot.com>. – ГоловоЛомка: головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы;
3. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «НЕОБЫЧНАЯ МАТЕМАТИКА» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление выставок творческих работ. Оформление к праздникам окон, кабинета.	Дети	В течение года	Решетникова Н.Н.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	Родители (законные представители)	В течение года	Администрация, Решетникова Н.Н.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	Родители (законные представители)	В течение года	Решетникова Н.Н.
Анкетирование родителей	Родители (законные представители)	Апрель-май 2026	Решетникова Н.Н.
Безопасность жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационная акция «Это должен знать каждый»	Обучающиеся объединения по интересам	Сентябрь 2025	Решетникова Н.Н.
Информационный час «Безопасность в Интернете»	Обучающиеся объединения по интересам	Ноябрь 2025	Решетникова Н.Н.
Составление памяток, буклетов по безопасности жизнедеятельности	Обучающиеся объединения по интересам	В течение года	Решетникова Н.Н.
Воспитательная деятельность в объединениях по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в краеведческий музей «Рубцовску 133	Обучающиеся объединения по	Сентябрь 2025	Решетникова Н.Н.

года»	интересам		
Видеопоздравление бабушкам и мамам	Обучающиеся объединения по интересам	Ноябрь 2025	Решетникова Н.Н.
Коллективно-творческое дело «Осенние именины»	Обучающиеся объединения по интересам	Ноябрь 2025	Решетникова Н.Н.
Творческая мастерская «Светлое Рождество»	Обучающиеся объединения по интересам	Январь 2026	Решетникова Н.Н.
Презентация «Поздравляем Защитников Отечества!»	Обучающиеся объединения по интересам	Февраль 2026	Решетникова Н.Н.
Акция «Женский праздник знают все!»	Обучающиеся объединения по интересам	Март 2026	Решетникова Н.Н.
Познавательная-игровая программа «В гостях у смеха и улыбок»	Обучающиеся объединения по интересам	Апрель 2026	Решетникова Н.Н.
Информационный час «И помнит мир спасенный!»	Обучающиеся объединения по интересам	Май 2026	Решетникова Н.Н.
Игровое занятие «Чему мы научились?»	Обучающиеся объединения по интересам	Май 2026	Решетникова Н.Н.
Учебное занятие (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра-викторина по ПДД «Я – пешеход»	Обучающиеся объединения по интересам	Ноябрь 2025	Решетникова Н.Н.
Конкурсная программа «Раз ступенька, два ступенька»	Обучающиеся объединения по интересам	Ноябрь 2025	Решетникова Н.Н.
Развлекательная программа «Новогодние посиделки»	Обучающиеся объединения по интересам	Декабрь 2025	Решетникова Н.Н.
Математический флешмоб	Обучающиеся объединения по интересам	Март 2026	Решетникова Н.Н.
Развлекательная программа «На балу у царицы Математики»	Обучающиеся объединения по интересам	Март 2026	Решетникова Н.Н.