

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» г. РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. РУБЦОВСКА

Рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
Протокол № 1
«28» 08 2025



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
В.Ю. Удод

Приказ № 158
«28» 08 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
«МЫ – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»
для объединения по интересам **«ПРОМЕТЕЙ»**
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 11-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Конищева Марина Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2025

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно-тематический план	9
4	Воспитательная работа	13
5	Календарный учебный график	18
6	Условия реализации программы	20
7	Список литературы	22
8	Приложение 1	24

Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программе «Мы – юные пожарные»
Руководитель	Конищева Марина Олеговна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
География реализации	МБУ ДО«ДЮЦ», г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 11-15 лет
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Привитие основополагающих знаний, навыков, правил поведения по предупреждению пожаров и умению действовать в экстремальных ситуациях, формирование готовности дружин юных пожарных к системе социальных отношений в обществе и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Наличие необходимых знаний и умений в области пожарной безопасности. ▸ Наличие практических умений и навыков правильно действовать в экстремальных ситуациях, оказывать само и взаимопомощь в случае пожара. ▸ Наличие коммуникативных и организаторских навыков, сформированных путем сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. ▸ Владение социальными нормами и правилами ведения здорового образа жизни, устойчивыми навыками соблюдения и выполнения правил пожарной безопасности. ▸ Сформированность культуры личностного и профессионального самоопределения.

Пояснительная записка

Современное состояние общества, важнейшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью, к его безопасному существованию. Проблема безопасности жизнедеятельности человека, в том числе и пожарной безопасности, – одна из самых актуальных. Тот, кто хотя бы раз видел пожар, знает, какое это страшное бедствие. Пожар не только губит материальные ценности, но и порой уносит самое дорогое – человеческую жизнь.

К сожалению, не только дети, а порой, и взрослые имеют смутное представление о пожароопасных свойствах предметов, окружающих нас в жизни. Исследования психологов показывают, что у необученных детей отсутствует защитная психологическая реакция на пожарную опасность. Большинство из них понятия не имеют, что надо делать во время пожара, чтобы уцелеть. Примерно каждый восьмой пожар возникает от детской шалости с огнём, от их неумелого, неосторожного обращения с огнём.

По статистическим данным ОГПС в г. Рубцовске за последние три года по вине детей произошло семь пожаров. Поэтому особую важность приобретает предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнём и детской шалости, гибели людей, в том числе детей. Профилактика пожарной безопасности остаётся актуальной и приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Рост детского травматизма, гибель детей, неумение быстро, по ситуации, принимать решения, незнание вредных и опасных факторов тех или иных процессов, явлений, предметов, последствий в результате неумения правильно действовать в экстремальных ситуациях, послужило основанием для создания городского объединения по интересам «Прометей» и разработки рабочей программы «Мы – юные пожарные».

Уровень освоения программы – базовый. Программа предполагает освоение специализированных знаний, умений и навыков.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование у детей сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на организацию познавательной деятельности и на перспективу ее результатов.

Актуальность программы обусловлена практической ее значимостью, её реализация направлена на освоение знаний, навыков, правил поведения по предупреждению пожаров; приобретение опыта совместной деятельности по организации и проведению профилактической работы среди сверстников и ребят младшего школьного возраста. Программа предполагает участие обучающихся в творческих конкурсах на разных уровнях: муниципальном, краевом, всероссийском.

Цель - привитие основополагающих знаний, навыков, правил поведения по предупреждению пожаров и умению действовать в экстремальных

ситуациях, формирование готовности дружин юных пожарных к системе социальных отношений в обществе и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- ▶ расширить знания обучающихся в области пожарной безопасности;
- ▶ формировать и развивать умения обучающихся правильно действовать в экстремальных ситуациях, оказывать само- и взаимопомощь в случае возникновения пожара.

Развивающие:

- ▶ развивать коммуникативные и организаторские способности путем сотрудничества, взаимопонимания и помощи друг другу;
- ▶ развивать умение работать с различными источниками информации;
- ▶ способствовать раскрытию и реализации индивидуальных способностей обучающихся, их самоопределения и саморазвития, адекватной самооценки;
- ▶ развивать логическое мышление, память, творческие и интеллектуальные способности.

Воспитательные:

- ▶ способствовать привитию социальных норм поведения и правил здорового образа жизни, формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил пожарной безопасности;
- ▶ формировать культуру личностного и профессионального самоопределения.

Обучающиеся по программе

Программа адресована детям в возрасте 11-15 лет, независимо от уровня их подготовленности по профилю деятельности. В учебные группы объединения по интересам «Прометей» принимаются дети по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Набор детей в группы - свободный.

Возраст обучающихся - 11-15 лет.

Количество обучающихся – 10-15 человек.

Состав группы постоянный. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Форма занятий – групповая.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в месяц по 3 часа, 27 часов в год.

Программа «Мы - юные пожарные» представляет собой целостный курс, включающий все виды основ пожарной безопасности:

- история развития пожарной охраны;
- ДЮПовское движение на Алтае;
- пожарная безопасность в процессе занятий;
- основные правила пожарной безопасности;
- основные правила поведения при возникновении пожара, опасные факторы пожара для жизни и здоровья человека, вынужденная эвакуация (отработка сигнала «Внимание всем!»);
- основы знаний оказания первой помощи;
- чрезвычайные ситуации аварийного, природного и технического характера, средства пожаротушения, пожарно-техническое вооружение, пожарная терминология, пожарно-прикладной спорт.

Ожидаемые результаты

- Наличие необходимых знаний и умений в области пожарной безопасности;
- Наличие практических умений и навыков правильно действовать в экстремальных ситуациях, оказывать само- и взаимопомощь в случае пожара;
- Наличие коммуникативных и организаторских навыков, сформированных путем сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи;
- Овладение социальными нормами и правилами ведения здорового образа жизни, устойчивыми навыками соблюдения и выполнения правил пожарной безопасности;
- Сформированность культуры личностного и профессионального самоопределения.

По окончании срока реализации 2 года обучения программы обучающиеся **будут знать:**

- основные правила пожарной безопасности;
- основные причины пожаров в быту и меры их предупреждения;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в случае возникновения пожаров;
- пожарную технику и средства связи;
- правила оказания первой помощи при различных видах ранения;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Алтайского края, города Рубцовска.

будут уметь:

- правильно оценивать пожароопасную ситуацию;
- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- различать знаки пожарной безопасности;

- › оказывать первую помощь пострадавшим во время пожара;
- › быстро и правильно действовать во время эвакуации;
- › пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- › работать с пожарным инвентарём;
- › проводить рейды в школе по проверке и выполнению действий правил пожарной безопасности;
- › применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- › взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы;
- › выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

будут применять:

- › полученные знания и умения основ пожарной безопасности и уверенно вести себя в экстремальных ситуациях;
- › навыки оказания первой помощи в конкретной ситуации;
- › коммуникативные навыки в общении с взрослыми и сверстниками;
- › навыки ведения здорового образа жизни.

В процессе реализации рабочей программы «Мы – юные пожарные» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие **результаты и универсальные учебные действия:**

Личностные:

- › усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- › самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- › установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- › бережное отношение к природе, своему и чужому имуществу;
- › освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Регулятивные УУД:

- › умение планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать её результаты, находить возможности и способы их улучшения;
- › адекватно оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- › умение характеризовать явления, действия и поступки окружающих, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- › находить ошибки при выполнении практических заданий, отбирать способы их исправления.
- › правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Познавательные УУД:

- умение находить ответы на вопросы по правилам пожарной безопасности, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных источников;
- способность применять знания и умения основ пожарной безопасности и уверенно вести себя в экстремальных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, согласовывать и координировать совместную познавательную деятельность с другими её участниками, договариваться друг с другом);
- способность управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Способы проверки результативности программы

Программой предусмотрены следующие формы отслеживания результативности обучения, воспитания и развития обучающихся:

- на каждом учебном занятии осуществляется текущий контроль через самостоятельную работу обучающихся, анализ результатов работы;
- решение компьютерных тестов по пожарной безопасности и оказанию первой помощи;
- участие в тематических выставках, конкурсах разного уровня;
- соревнования по пожарно-прикладному спорту;
- итоговое занятие в форме интеллектуальной игры «Пожарный эрудит».

Формы подведения итогов реализации программы

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по итогам 2 учебного года, которая проходит в форме компьютерного тестирования «Знатоки пожарного дела».

Для обучающихся разработаны следующие **критерии оценки**:

Высокий уровень – успешное освоение более 70% материала учебной программы (предусматривает отличные знания теории и отличные практические умения).

Средний уровень – усвоено 50-70% программного материала (обучающийся хорошо знает теорию или практическую часть предмета, выполняет задания с подсказкой).

Низкий уровень – усвоение программы менее 50% (обучающийся слабо владеет теорией и не может самостоятельно выполнять практическую работу).

Учебный план

2 год обучения

27 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Пожары на территории Алтайского края.	1	2	3	Собеседование, наблюдение Практическая работа
2.	Пожарный – профессия героическая.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
3.	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
4.	Знаки пожарной безопасности.	2	1	3	Устный опрос Практическая работа
5.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
6.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
7.	Сердечно-легочная реанимация.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
8.	Пожарно-прикладной спорт.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
9.	Промежуточная аттестация в форме компьютерного тестирования «Знатоки пожарного дела»	-	3	3	Итоговый тест
Итого		9	18	27	

**Календарно-тематический план
2 год обучения
27 часов**

Учебные группы №№1, 5 (четверг)

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	04.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Пожары на территории Алтайского края.	1	2	3	Собеседование, наблюдение Практическая работа
2.	02.10.25	Пожарный – профессия героическая.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
3.	30.10.25	Экскурсия в пожарную часть «Пожарные автомобили и противопожарное оборудование».	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
4.	27.11.25	Знаки пожарной безопасности.	2	1	3	Устный опрос Практическая работа
5.	25.12.25	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	-	3	3	Практическая работа
6.	05.02.26	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
7.	05.03.26	Сердечно-легочная реанимация.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
8.	02.04.26	Спортивные состязания «Я б в пожарные пошел»	-	3	3	Конкурсные задания
9.	30.04.26	Промежуточная аттестация в форме компьютерного тестирования «Знатоки пожарного дела»	-	3	3	Итоговый тест
Итого			7	20	27	

**Календарно-тематический план
2 год обучения
27 часов**

Учебные группы №№2, 6

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	11.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Пожары на территории Алтайского края.	1	2	3	Собеседование, наблюдение Практическая работа
2.	09.10.25	Пожарный – профессия героическая.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
3.	06.11.25	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
4.	04.12.25	Знаки пожарной безопасности.	2	1	3	Устный опрос Практическая работа
5.	15.01.26	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
6.	12.02.26	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
7.	12.03.26	Сердечно-легочная реанимация.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
8.	09.04.26	Пожарно-прикладной спорт.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
9.	07.05.26	Промежуточная аттестация в форме компьютерного тестирования «Знатоки пожарного дела»	-	3	3	Итоговый тест
Итого			9	18	27	

Календарно-тематический план 2 год обучения 27 часов

Учебные группы №№3, 7

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/
-------	------	--------------------	--------	----------	-------------	-------------------

						контроля
1.	18.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Пожары на территории Алтайского края.	1	2	3	Собеседование, наблюдение Практическая работа
2.	16.10.25	Пожарный – профессия героическая.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
3.	13.11.25	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
4.	11.12.25	Знаки пожарной безопасности.	2	1	3	Устный опрос Практическая работа
5.	22.01.26	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
6.	19.02.26	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
7.	19.03.26	Сердечно-легочная реанимация.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
8.	16.04.26	Пожарно-прикладной спорт.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
9.	14.05.26	Промежуточная аттестация в форме компьютерного тестирования «Знатоки пожарного дела»	-	3	3	Итоговый тест
Итого			9	18	27	

**Календарно-тематический план
2 год обучения
27 часов**

Учебные группы №№ 4, 8

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	25.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	2	3	Собеседование, наблюдение

		Пожары на территории Алтайского края.				Практическая работа
2.	23.10.25	Пожарный – профессия героическая.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
3.	20.11.25	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
4.	18.12.25	Знаки пожарной безопасности.	2	1	3	Устный опрос Практическая работа
5.	29.01.26	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
6.	26.02.26	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
7.	26.03.26	Сердечно-легочная реанимация.	1	2	3	Практическая работа
8.	23.04.26	Пожарно-прикладной спорт.	1	2	3	Устный опрос Практическая работа
9.	21.05.26	Промежуточная аттестация в форме компьютерного тестирования «Знатоки пожарного дела»	-	3	3	Итоговый тест
Итого			9	18	27	

Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 11 до 15 лет, обучающихся в объединении по интересам «Прометей», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Мы – юные пожарные» социально-гуманитарной направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения по

интересам «Прометей» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач Программы увеличен объем воспитательной работы за счет деятельности приглашённых специалистов таких, как педагог-организатор, библиотекарь и социальных партнеров, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – юные пожарные».

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи Программы:

1. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

2. организовывать профориентационную работу с обучающимися посредством проведения для обучающихся экскурсий, в том числе и виртуальных, и реализовывать их воспитательный потенциал;

3. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4. реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения по интересам, поддерживать активное участие объединения по интересам в жизни Учреждения;

5. организовывать разноплановую профилактическую работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Процесс воспитания в объединении по интересам «Прометей» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединении по интересам «Прометей» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 1 час на одну учебную группу.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (игры, сборы, смотры, мастер-классы, конкурсы, соревнования, экскурсии, ярмарки, выставки), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – юные пожарные» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – юные пожарные», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Безопасность жизнедеятельности», «Профориентация», «Работа с родителями», «Воспитательная деятельность в объединении по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Учебное занятие (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам «Прометей» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;

- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения, учебные группы №№1,5	04.09.2025	30.04.2026	9	9	27	1 раз в месяц по 3 часа
2 год обучения, учебные группы №№2,6	11.09.2025	07.05.2026	9	9	27	1 раз в месяц по 3 часа
2 год обучения, учебные группы №№ 3,7	18.09.2025	14.05.2026	9	9	27	1 раз в месяц по 3 часа
2 год обучения, группы №№4,8	25.09.2025	21.05.2026	9	9	27	1 раз в месяц по 3 часа

Учебно-методическое обеспечение

Формы организации учебных занятий и творческой деятельности.

Применение различных типов занятий помогает решить основной принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

- Занятие-погружение. Основа занятия – эмоционально-образный рассказ педагога, обогащённый соответствующими пожарной тематике фрагментами литературных, поэтических произведений с использованием видеосюжетов, слайдфильмов, иллюстраций.
- Занятие-экскурсия. Учебная экскурсия в пожарную часть с целью ознакомления с пожарной техникой.
- Занятие-игра. Игра мобилизует эмоции ребёнка, его внимание, интеллект.

- Занятие-викторина. Позволяет в занимательной форме проверить и закрепить знания обучающихся по пожарной тематике, прививает у ребят навыки устных выступлений, умение отстаивать собственное мнение, развивать их находчивость, расширять кругозор.
- Занятие-тестирование. Способствует выявлению у обучающихся уровня знаний, полученных на учебных занятиях.
- Занятие-практика. Дает возможность учащимся применять полученные теоретические знания на практике (пользоваться первыми средствами пожаротушения, правильно действовать в экстремальных ситуациях, отрабатывать спортивные навыки во время тренировочных занятий по ППС, а также по оказанию первой помощи).
- Защита проекта. Способствует творческой самореализации детей, развитию умения излагать учебный материал, аргументировать.

В объединении по интересам «Прометей» в практике используются различные формы организации творческой деятельности:

- учебный диалог;
- творческие задания;
- ассоциативные, имитационные игры;
- проблемные ситуации;
- самостоятельная работа.

Методы и приемы

В объединении по интересам «Прометей» занимаются дети разного уровня развития, чем и обусловлен выбор методов обучения, воспитания и развития обучающихся:

- Информационные методы – обучение направлено на передачу новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрация фильмов, консультирование, итоговое занятие);
- Операционные методы – обучение направлено на формирование умений и навыков действия в типовых ситуациях (практическое занятие, упражнения, самокритика);
- Поисковые методы – обучение направлено на решение конкретных задач, ситуаций (деловая игра, дискуссия, мозговая атака, лабиринт действий);
- Методы состязательности – обучение стимулируют ребят к поиску открытия, побед над собой.
- Метод кейсов – обучение действием. Обучение направлено на активную самостоятельную деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Применение компьютерных образовательных программ в игровой форме мотивирует обучающихся к самостоятельному обучению материала по темам безопасности жизнедеятельности.

Использование мультимедийного сопровождения учебного материала дает возможность педагогу преподнести учебный материал разнообразно и интересно, повышать степень восприятия представляемой на занятии информации.

Педагогические технологии позволяют оптимизировать учебно-образовательный процесс, делать его информационно насыщенным и интерактивным.

Условия реализации программы

Материально-технические условия.

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- учебные столы, стулья, шкафы.
- проектор, экран;
- аптечка первой помощи;
- манекен-тренажер «Александр» для отработки навыков сердечно-легочной реанимации;
- 5 стационарных компьютеров, ноутбук;

Программно-методического обеспечения:

- библиотека литературы по пожарной безопасности;
- электронные варианты обучающих программ и программы для тестирования;
- мультимедийное сопровождение к учебным занятиям «История пожарной охраны», «Причины пожаров», «Первичные средства пожаротушения», «Оказание первой помощи», «Знаки пожарной безопасности»;
- тематические папки:
- интеллектуально-познавательные игры;
- викторины, кроссворды по пожарной безопасности.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Мы – юные пожарные» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленным нормам;
- предупреждение утомления обучающихся;

- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Методические рекомендации «Я пожарным стать хочу» (сборник) - Барнаул, 2009. – 48 с.
2. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность / О.В. Павлова, Г.П. Попова. – изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 110с.
3. Потемкин, В.Т., Ворошилов, Т.А., Смоляков, Н.Н. Пожарная охрана России / В.Т. Потемкин, Т.А. Ворошилов, Н.Н. Смоляков. – М.: 2006. – 245с.
4. Пособия для обучения школьников Правилам пожарной безопасности. – М.: 2010. - 134 с.
5. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации –Барнаул: АКО ВДПО, 2011. – 46 с.
6. Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе. Методическое пособие/ Л.Ю. Скрипник. –М.: Айрис Пресс,2006. - 127с.
7. Сборник «Тебе юный пожарный». Всероссийский лагерь «Океан». – 2009. - 42с.
8. Тюрикова, Н.В., Федоров, Л.П. В дозоре юные пожарные/ Н.В. Тюрикова, Л.П.- Ижевск, ид. Удмуртия, 2010. – 84 с.
9. Черепанова С.В. Мы - юные пожарные. Из опыта работы профильной смены ДЮП. – Барнаул: 2009. - 46 с.
10. Черепанова С.В. Буду точно я пожарным. Сборник методических материалов – Барнаул: 2010
11. Черепанова С.В. Основы пожарной безопасности. Сборник методических материалов. - Барнаул: 2009. – 58 с.
12. Пожарная безопасность. Сборник, - Барнаул: 2001. - 46 с.
13. Сборник информационно-методических материалов по работе с дружинами юных пожарных. – Барнаул: 2009. - 74 с.
14. Сборник «Пожарная безопасность в школе». ООО «Адлер». – Барнаул: 2010. – 67 с.

Список дополнительной литературы для педагога

1. Попок, Е.М. Осторожно, огонь / Е.М. Попок. – М.: РоссельхозИздат, 2003. – 38с.
2. Скрипник, Л.Ю. Дружина юных пожарных. // Патриот Отечества. - 2009. - № 3. - с.36-39.
3. Савельев, П.С., Груздь, С.И., Малков, В.И. Пожарные добровольцы России в фотографиях, документах и воспоминаниях / П.С. Савельев, С.И. Груздь, В.И. Малков. – Москва, 2010. – 880с.
4. Сборник методических материалов в помощь руководителю дружины юных пожарных «Юный пожарный» Благовещенск.2009. – 32с.
5. Эюбова, Л.В., Скрипник, Л.Ю. Окружная экспериментальная площадка « Апробация и внедрение новых форм и технологий в работе с детьми по пропаганде противопожарных знаний и безопасного поведения в ЧС в условиях дополнительного образования» / Л.В. Эюбова, Л.Ю. Скрипник. – М.: Тезаурус, 2009. – 260с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Винников, Л. Почему возникают пожары / Л. Винников. - Ярославль, 2009. - 34с.
2. Волков, А.П. Знай и умеи / А.П. Волков. - М.: Воениздат, 2008. - 46с.
3. Гальченко, В. Приключения пожарного / В. Гальченко. - М.: Детская литература, 2007. - 18с.
4. Макаренко, В.К. Что мы знаем о пожарах? / В.К. Макаренко. - М.: Стройиздат, 2003. - 47с.
5. Полякова, О. Я – пожарный / О. Полякова. - М.: УГПС, 2009. - 28с.

Интернет-ресурсы

- ▶ <http://www.aptr.ru/studies/safety/dup.html>- Программа подготовки дружин юных пожарных
- ▶ https://sibpsa.ru/commerce/book_store/dup_2019_web.pdf - Создание в общеобразовательных школах дружин юных пожарных.
- ▶ <http://www.proshkolu.ru/org/118-628/1988//folder> - Папка «Пожарная безопасность»
- ▶ <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo> - сайт МЧС Российской Федерации
- ▶ <https://22.mchs.gov.ru/glavnoe-upravlenie>- Главное управление МЧС России по Алтайскому краю
- ▶ <http://pozarnyi.ru>- сайт «Пожарный 01»
- ▶ <https://fireman.club/conspects/istoriya-pozharnoj-oxrany-rossii-metodicheskij-plan>- История пожарной охраны
- ▶ <https://fireman.club/kniga-pamyaty-pozharnyx>- Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время
- ▶ <http://moscowwalk.ru/cao/hamovniki/museum/prechistenskaya-fire.html>- Музей пожарной техники и средств пожаротушения

**ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРОМЕТЕЙ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Безопасность жизнедеятельности

Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическая программа на учебном перекрестке	Дети среднего школьного возраста	Октябрь 2025	Букатова Л.И. Конищева М.О.
Городской конкурс уголков ДЮП	Дети среднего школьного возраста	Ноябрь 2025	Конищева М.О.
Городской конкурс представление команд «Мы - ДЮПовцы» (визитная карточка)	Дети среднего школьного возраста	Декабрь 2025	Конищева М.О.
Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка»	Дети дошкольного и школьного возраста	Февраль 2026	Конищева М.О.
Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту среди команд ДЮП	Дети среднего школьного возраста	Май 2026	Конищева М.О.

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в пожарную часть	Дети среднего школьного возраста	Сентябрь 2026	Конищева М.О.
Городской смотр строя и песни	Дети среднего школьного возраста	Февраль 2026	Конищева М.О.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	Родители (законные)	В течение года	Администрация, Конищева М.О.

	представители)		
Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях	Родители (законные представители)	В течение года	Кунщикова Т.И., Маркова Л.Н. Конищева М.О.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	Родители (законные представители)	В течение года	Конищева М.О.
Анкетирование	Родители (законные представители)	Апрель – май 2026	Конищева М.О.
Воспитательная деятельность в объединениях по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Слет-старт команд ДЮП	Дети среднего школьного возраста	Сентябрь 2025	Конищева М.О.
Интеллектуально-познавательная игра по пожарной безопасности «Поле чудес»	Дети среднего школьного возраста	Январь 2026	Конищева М.О.
Квест «Дозор»	Дети среднего школьного возраста	Апрель 2026	Конищева М.О.
Учебное занятие (согласно индивидуальному плану рабочей программы по ДООП)			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные состязания «Я б в пожарные пошел»	Дети среднего школьного возраста	Март 2026	Конищева М.О.