

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» г. РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. РУБЦОВСКА

Рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
Протокол № 1
«28» 08 20 25



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
В.Ю. Удод

Приказ № 158
«28» 08 20 25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
«ЛУЧИКИ ЗНАНИЙ»
для объединения по интересам **«ЛУЧИКИ ЗНАНИЙ»**
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Гужкова Алевтина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2025

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Календарно-тематический план	11
4.	Воспитательная работа	45
5.	Календарный учебный график	49
6.	Условия реализации программы	52
7.	Список литературы	54
8.	Приложение 1	56

Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Лучики знаний»
Руководители	Гужкова Алевтина Николаевна, педагог дополнительного образования
География реализации	МБУ ДО «ДЮЦ», г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 6-7 лет дошкольного возраста
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Формирования запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения ребенка.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> › Сформированность необходимого запаса знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения ребенка. › Гармоничное развитие личностных качеств обучающихся. › Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; › Умение выстраивать коммуникативные отношения. › Социальная адаптация в окружающем мире и психологическая готовность к школе. › Потребность ведения здорового образа жизни.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период развития личности ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые или реальные отношения со сверстниками. Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него развивается творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

Трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности, ее базовая культура. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций (внимание, память, воображение, речь и т. д.) и социально значимых качеств личности (самоконтроль, самоорганизованность, общение). Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста

Подготовка ребёнка к школе начинает волновать родителей задолго до его поступления в школу. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей.

Современные родители понимают, что под готовностью к школе понимается не только умение читать, считать и писать. Готовность ребенка к школе, прежде всего, означает выраженное желание учиться, узнавать новое.

Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие за пределами системы образования, не могут оставить без изменения саму систему образования и воспитания подрастающего поколения. Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Рабочая программа «Лучики знаний» разработана в целях обучения, воспитания и творческого развития детей дошкольного возраста и призвана обеспечить необходимые опережающие условия для всестороннего развития способностей детей.

Уровень программы – **стартовый**. В ходе реализации программы используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы **социально-гуманитарная**. Программа обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной

деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на всестороннее развитие дошкольников и их подготовку к обучению в школе, а также решение вопроса выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа «Лучики знаний» востребована, так как предусматривает физическое, интеллектуальное, нравственное, социально-личностное, эстетическое воспитание, развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.

Цель программы – формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- выявить и развить познавательные и творческие способности детей, их стремление к творчеству;
- развить элементарные умения, связанные с выполнением определенного вида деятельности (рисование, лепка, музыка, конструирование и т.д.).

Развивающие:

- обеспечить психическое, эмоциональное, физическое развитие каждого ребенка;
- развивать коммуникативные умения и социальные навыки;
- развивать детскую самостоятельность, инициативу и творческие способности;
- формировать навыки самоконтроля деятельности и эмоционального состояния.

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формировать нравственные понятия, эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать социальные черты личности ребенка, необходимые для благополучной социальной адаптации;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Обучающиеся по программе

Рабочая программа «Лучики знаний» ориентирована на детей 6-7 лет, как посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и не

посещающих данные учреждения. В объединение по интересам «Лучики знаний» дети принимаются без предварительного отбора. Основой для зачисления ребенка является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Набор детей в группы – свободный. В объединение по интересам дети принимаются без предварительного отбора.

Состав группы – постоянный. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Возраст обучающихся – 6 -7 лет.

Количество обучающихся – 10-15 человек.

Форма занятий – групповая.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 6 часов в неделю, 216 часов в год. Продолжительность занятий: 6-7 лет – 30 мин. с валеологическими паузами, согласно санитарным нормам образовательных учреждений.

№ п/п	Учебный курс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Речь и коммуникация	1	36
2.	Чтение художественной литературы	1	36
3.	Математические представления	1	36
4.	Картина мира	1	36
5.	Сенсорика	1	36
6.	Художественное творчество	1	36

Ожидаемый результат

- Сформированность необходимого запаса знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения ребенка.
- Гармоничное развитие личностных качеств обучающихся.
- Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- Умение выстраивать коммуникативные отношения.
- Социальная адаптация в окружающем мире и психологическая готовность к школе.
- Потребность ведения здорового образа жизни.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

В процессе реализации рабочей программы «Лучики знаний» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие

результаты и универсальные учебные действия:

Личностные:

▸ овладение обучающимися основными культурно-гигиеническими навыками; сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;

▸ любознательность, активность, способность интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире, способность самостоятельно действовать, экспериментировать.

▸ способность эмоционально отзываться, откликаться на эмоции близких людей и друзей, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Регулятивные УУД:

▸ способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе, творческой работе и др.;

▸ овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Познавательные УУД:

▸ умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

▸ умение сравнивать, анализировать, классифицировать предметы и явления;

▸ умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

▸ овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

▸ способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Способы проверки результативности

Результативность отслеживается с учетом специфики учебного курса (дисциплины)

- наблюдение;
- беседа;
- практическая работа;

- выставка творческих работ;
- викторина;
- конкурс;
- познавательная игра;
- проверочные задания;
- занятие-зачет;
- итоговое занятие.

Осуществление мониторинга происходит при воздействии всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей объединения по интересам).

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена. Для обучающихся дошкольного возраста предусмотрен контроль усвоения программного содержания по итогам учебного года в форме устной проверки. Контроль успеваемости осуществляется на основании Положения о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЮЦ». Устная проверка обучающихся предполагает ответ на один или несколько вопросов в форме беседы, результаты которой заносятся в Протокол оценки уровня личностного развития обучающихся.

Критерии оценки:

- уровень сформированности знаний и умений по предмету;
- уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль);
- уровень сформированности поведенческих качеств (коммуникация, активность, социализация).

Для обучающихся разработаны следующие **критерии оценки:**

Высокий уровень - успешное освоение более 70% материала учебной программы (обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество);

Средний уровень - усвоено 50-70% программного материала; (обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет задания при помощи педагога);

Низкий уровень - усвоение программы менее 50% (обучающийся не регулярно посещал занятия, не умеет работать самостоятельно, работает на репродуктивном уровне).

Учебный план «Речь и коммуникация» 1 год обучения 36 часов

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное	Отличие звука от	0,5	0,5	1	Беседа

	занятие. Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы.	буквы.				Практическая работа
2.	Слова и слоги. Звуки и буквы.	Отличие звука от буквы.	1	-	1	Практическая работа
3.	Предложение.	Отличие звука от буквы.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	В мире книг.	Слог-слияние двух звуков и букв.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Игрушки.	Состав предложения.	-	1	1	Практическая работа
6.	Наши книги.	Книга – источник знания, открытия нового.	1	-	1	Беседа
7.	Любимая игрушка.	Рассказ о любимой игрушке. Бережное отношение к игрушкам.	-	1	1	Познавательная игра
8.	Овощи.	Название овощей, соотнесение картинки с названием, написание слова.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Фрукты.	Название фруктов, соотнесение картинки с названием, написание слова	0,5	0,5	1	Викторина
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра- путешествие	Признаки осени.	-	1	1	Игра
11.	Осень.	Рассказ о красках осени.	-	1	1	Практическая работа
12.	Домашние животные.	Особенность домашних животных, соотнесение слова, картинки.	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	Домашние животные.	Особенность домашних животных, соотнесение слова, картинки.	0,5	0,5	1	Викторина
14.	Дикие животные.	Особенность диких животных, соотнесение слова, картинки.	0,5	0,5	1	Практическая работа

15.	Дикие животные.	Особенность диких животных, соотнесение слова, картинки.	0,5	0,5	1	Викторина
16.	Новый год.	Слова о новом годе. Составляем рассказ, по картинке.	-	1	1	Практическая работа
17.	Зима.	Слова, предложение, рассказ.	-	1	1	Практическая работа
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Сказки.	Составляем сказку по картинке.	-	1	1	Конкурс рассказчиков
20.	Транспорт.	Слова, предложение, рассказ.	-	1	1	Практическая работа
21.	Профессии.	Описываем картинку.	-	1	1	Практическая работа
22.	Природные явления.	Слова, предложение, рассказ.	-	1	1	Практическая работа
23.	8 Марта.	Описываем картинку, составляем рассказ.	-	1	1	Практическая работа
24.	Лес.	Слова, предложение, рассказ.	-	1	1	Беседа
25.	Насекомые.	Описываем картинку.	-	1	1	Практическая работа
26.	Птицы.	Слова, предложение, рассказ.	-	1	1	Практическая работа
27.	Цветы.	Описываем картинку.	-	1	1	Практическая работа
28.	Весна.	Слова, предложение, рассказ.	-	1	1	Практическая работа
29.	Лето.	Описываем картинку.	-	1	1	Практическая работа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
31.	Кроссворды.	Закрепление слов, которые состоят из слогов.	-	1	1	Практическая работа
32.	Скоро в школу.	Рассказ по картинке.	-	1	1	Практическая работа
33.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление слов, которые состоят из слогов.	-	1	1	Познавательная игра
34.	Закрепление	Закрепление слов,	-	1	1	Познавательная

	пройденного материала.	которые состоят из слогов.				игра
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы		1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие	Игра «Звуки и буквы».	-	1	1	Викторина
Итого				6,5	29,5	36

**Календарно-тематический план
«Речь и коммуникация»
1 год обучения
36 часов**

Учебная группа №1 (вторник)

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	02.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы.	Отличие звука от буквы.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	09.09.25	Слова и слоги. Звуки и буквы.	Отличие звука от буквы.	0,5	0,5	1	Беседа
3.	16.09.25	Предложение.	Отличие звука от буквы.	0,5	0,5	1	Беседа
4.	23.09.25	В мире книг.	Слог-слияние двух звуков и букв.	0,5	0,5	1	Беседа
5.	30.09.25	Игрушки.	Состав предложения.	0,5	0,5	1	Беседа
6.	07.10.25	Наши книги.	Книга – источник знания, открытия нового.	0,5	0,5	1	Викторина
7.	14.10.25	Любимая игрушка.	Рассказ о любимой игрушке. Бережное отношение к игрушкам.	0,5	0,5	1	Беседа
8.	21.10.25	Овощи.	Название овощей, соотнесение картинки с названием, написание слова.	0,5	0,5	1	Конкурс рассказчиков
9.	28.10.25	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Признаки осени.	0,5	0,5	1	Игра
10.	11.11.25	Фрукты.	Название фруктов, соотнесение картинки с названием, написание слова	0,5	0,5	1	Беседа

11.	18.11.25	Осень.	Рассказ о красках осени.	0,5	0,5	1	Беседа
12.	25.11.25	Домашние животные.	Особенность домашних животных, соотнесение слова, картинки.	0,5	0,5	1	Беседа
13.	02.12.25	Домашние животные.	Особенность домашних животных, соотнесение слова, картинки.	0,5	0,5	1	Беседа
14.	09.12.25	Дикие животные.	Особенность диких животных, соотнесение слова, картинки.	0,5	0,5	1	Викторина.
15.	16.12.25	Дикие животные.	Особенность диких животных, соотнесение слова, картинки.	0,5	0,5	1	Беседа.
16.	23.12.25	Новый год.	Слова о новом годе. Составляем рассказ, по картинке.	0,5	0,5	1	Беседа
17.	30.12.25	Викторина «Зимние загадки».	Слова, предложение, рассказ.	0,5	0,5	1	Викторина
18.	13.01.26	Зима.	Демонстрация знаний о зиме.	0,5	0,5	1	Беседа
19.	20.01.26	Сказки.	Составляем сказку по картинке.	0,5	0,5	1	Беседа
20.	27.01.26	Транспорт.	Слова, предложение, рассказ.	0,5	0,5	1	Викторина
21.	03.02.26	Профессии.	Описываем картинку.	0,5	0,5	1	Беседа
22.	10.02.26	Природные явления.	Слова, предложение, рассказ.	0,5	0,5	1	Викторина
23.	17.02.26	8 Марта.	Описываем картинку, составляем рассказ.	0,5	0,5	1	Беседа
24.	24.02.26	Лес.	Слова, предложение, рассказ.	0,5	0,5	1	Викторина
25.	03.03.26	Насекомые.	Описываем картинку.	0,5	0,5	1	Беседа
26.	10.03.26	Птицы.	Слова, предложение, рассказ.	0,5	0,5	1	Викторина
27.	17.03.26	Цветы.	Описываем картинку.	0,5	0,5	1	Беседа
28.	24.03.26	Весна.	Слова, предложение, рассказ.	0,5	0,5	1	Конкурс рассказчиков
29.	31.03.26	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
30.	07.04.26	Лето.	Описываем картинку	0,5	0,5	1	Беседа
31.	14.04.26	Кроссворды.	Закрепление слов, которые состоят из слогов.	-	1	1	Беседа
32.	21.04.26	Скоро в школу.	Рассказ по картинке.	-		1	Беседа

33.	28.04.26	Закрепление пройденного материала.	Закрепление слов, которые состоят из слогов.	-	1	1	Викторина
34.	05.05.26	Закрепление пройденного материала.	Закрепление слов, которые состоят из слогов.	-	1	1	Конкурс рассказчиков
35.	12.05.26	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Вопросы для беседы
36.	19.05.26	Итоговое занятие	Игра «Звуки и буквы».	-	1	1	Конкурс
Итого					15 ч	21 ч	36 ч

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- определять место звука в слове;
- делать звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- составлять рассказы по сюжетной картине или набору картин;
- использовать в речи слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения;
- составлять вопросы к тексту, строить краткие сообщения;
- участвовать в беседе;
 - аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Учебный план «Чтение художественной литературы» 1 год обучения 36 часов

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Арысь-поле. Русская народная сказка.	О храбрости и защите близких. О плохих последствиях зависти.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Чудесные лапоточки. Русская народная сказка. (В обр. Н.Колпаковой.	О плохом поступке и его последствиях.	-	1	1	Беседа
3.	Лев, щука и человек. Русская народная сказка	О хитрости и находчивости.	-	1	1	Беседа
4.	Летучий корабль. Русская народная	О хорошем отношении к	-	1	1	Беседа

	сказка.	старшим. О трудолюбии и доброте.				
5.	По щучьему велению. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.).	О необходимости действий в сложных жизненных ситуациях. О силе смекалки.	-	1	1	Беседа
6.	По щучьему велению. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О необходимости действий в сложных жизненных ситуациях. О силе смекалки	-	1	1	Викторина
7.	У солнышка в гостях. Словацкая сказка. (В обр. С. Могилевской)	О том, что вместе легче достигать поставленной цели.	-	1	1	Беседа
8.	Маша и медведь. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова)	О хитрости и находчивости.	-	1	1	Конкурс рассказчиков
9.	Снегурушка и лиса. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова)	Об осмотрительности и рассудительности, умении вести себя в сложных жизненных ситуациях.	-	1	1	Беседа
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	О признаках осени	-	1	1	Игра
11.	Пастушья дудочка. Русская народная сказка	О трудолюбии и возможности выхода из любой трудной ситуации.	-	1	1	Беседа
12.	Пастушья дудочка. Русская народная сказка	О трудолюбии и возможности выхода из любой трудной ситуации.		1	1	Беседа
13.	Зимовье зверей. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева)	О лени и трудолюбии. Об умении прощать.	-	1	1	Беседа
14.	Зимовье зверей. Русская народная	О лени и трудолюбии. Об	-	1	1	Викторина

	сказка. (В обр. А. Афанасьева)	умении прощать.				
15.	Кукушка. Ненецкая сказка. (Пер. К. Шаврова)	О бесчувственном и безжалостном отношении к близкому человеку. О торжестве справедливости.	0,5	0,5	1	Беседа
16.	Кукушка. Ненецкая сказка. (Пер. К. Шаврова)	О бесчувственном и безжалостном отношении к близкому человеку. О торжестве справедливости.	-	1	1	Беседа
17.	Морозко. Русская народная сказка. (В обр. А. Н.Толстого)	О трудолюбии и кротости. О зависти, жадности и злости.	0,5	0,5	1	Беседа
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Василиса Прекрасная. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева)	О трудолюбии, доброте и силе духа. О силе благословения и о преодолении испытаний.	0,5	0,5	1	Беседа
20.	Василиса Прекрасная. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О трудолюбии, доброте и силе духа. О силе благословения и о преодолении испытаний.	-	1	1	Викторина
21.	Семь Симеонов. Русская народная сказка. (В обр. И.Карнауховой)	О владении ремеслом. О взаимопомощи и готовности поддержать друг друга.	-	1	1	Беседа
22.	Семь Симеонов. Русская народная сказка. (В обр. И.Карнауховой)	О владении ремеслом. О взаимопомощи и готовности поддержать друг друга.	-	1	1	Викторина
23.	Баба-яга. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О сообразительности и смекалке. О возможности выхода из	0,5	0,5	1	Беседа

		сложной ситуации. О торжестве справедливости				
24.	Баба-яга. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О сообразительности и смекалке. О возможности выхода из сложной ситуации. О торжестве справедливости	-	1	1	Викторина
25.	Финист -Ясный сокол. Русская народная сказка.	О добре и зле. О самостоятельности и инициативе в важных делах.	-	1	1	Беседа
26.	Финист — Ясный сокол. Русская народная сказка.	О добре и зле. О самостоятельности и инициативе в важных делах.	-	1	1	Викторина
27.	Терешечка. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О правилах безопасного поведения и выхода из сложной ситуации.	-	1	1	Беседа
28.	Терешечка. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О правилах безопасного поведения и выхода из сложной ситуации.	-	1	1	Конкурс рассказчиков
29.	Марья Моревна. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева)	О родственных отношениях и ответственности, наивности и доверчивости. О торжестве справедливости	-	1	1	Беседа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
31.	Гора смешливая, гора справедливая. Вьетнамская сказка. (Пер. Ф. Мендельсона.)	О почитании во взаимоотношениях со старшими, жадности и терпении.	0,5	0,5	1	Беседа
32.	Гора смешливая, гора справедливая. Вьетнамская сказка.	О почитании во взаимоотношениях со старшими,	-	1	1	Беседа

	(Пер. Ф. Мендельсона.)	жадности и терпении.				
33.	Закрепление пройденного материала.	Чтение любимых сказок.	-	1	1	Викторина
34.	Закрепление пройденного материала.	Пересказ любимых сказок.	-	1	1	Конкурс рассказчиков
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие.	Конкурс «Моя любимая сказка»	-	1	1	Конкурс
Итого			3	33	36	

**Календарно-тематический план
1 год обучения
«Чтение художественной литературы»
36 часов**

Учебная группа №1 (вторник)

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	02.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Арысь-поле. Русская народная сказка.	О храбрости и защите близких. О плохих последствиях зависти.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	09.09.25	Чудесные лапоточки. Русская народная сказка. (В обр. Н.Колпаковой.)	О плохом поступке и его последствиях.	-	1	1	Беседа
3.	16.09.25	Лев, щука и человек. Русская народная сказка	О хитрости и находчивости.	-	1	1	Беседа
4.	23.09.25	Летучий корабль. Русская народная сказка.	О хорошем отношении к старшим. О трудолюбии и доброте.	-	1	1	Беседа
5.	30.09.25	По щучьему велению. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.)	О необходимости действий в сложных жизненных ситуациях. О силе смекалки.	-	1	1	Беседа

6.	07.10.25	По щучьему велению. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О необходимости действий в сложных жизненных ситуациях. О силе смекалки	-	1	1	Викторина
7.	14.10.25	У солнышка в гостях. Словацкая сказка. (В обр. С. Могилевской)	О том, что вместе легче достигать поставленной цели.	-	1	1	Беседа
8.	21.10.25	Маша и медведь. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова)	О хитрости и находчивости.	-	1	1	Конкурс рассказчиков
9.	28.10.25	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	О признаках осени	-	1	1	Игра Беседа
10.	11.11.25	Снегурушка и лиса. Русская народная сказка. (В обр. М. Булатова.)	Об осмотнительности и рассудительности, умении вести себя в сложных жизненных ситуациях.	-	1	1	Беседа
11.	18.11.25	Пастушья дудочка. Русская народная сказка	О трудолюбии и возможности выхода из любой трудной ситуации.	-	1	1	Беседа
12.	25.11.25	Пастушья дудочка. Русская народная сказка	О трудолюбии и возможности выхода из любой трудной ситуации.	-	1	1	Беседа
13.	02.12.25	Зимовье зверей. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.)	О лени и трудолюбии. Об умении прощать.	-	1	1	Беседа
14.	09.12.25	Зимовье зверей. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева.)	О лени и трудолюбии. Об умении прощать.	-	1	1	Викторина.
15.	16.12.25	Кукушка. Ненецкая сказка. (Пер. К. Шаврова.)	О бесчувственном и безжалостном отношении к близкому человеку. О торжестве справедливости.	0,5	0,5	1	Беседа.

16.	23.12.25	Кукушка. Ненецкая сказка. (Пер. К. Шаврова.)	О бесчувственном и безжалостном отношении к близкому человеку. О торжестве справедливости.	-	1	1	Беседа
17.	30.12.25	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
18.	13.01.26	Морозко. Русская народная сказка. (В обр. А. Н.Толстого).	О трудолюбии и кротости. О зависти, жадности и злости.	0,5	0,5	1	Беседа
19.	20.01.26	Василиса Прекрасная. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева)	О трудолюбии, доброте и силе духа. О силе благословения и о преодолении испытаний.	0,5	0,5	1	Беседа
20.	27.01.26	Василиса Прекрасная. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О трудолюбии, доброте и силе духа. О силе благословения и о преодолении испытаний.	-	1	1	Викторина
21.	03.02.26	Семь Симеонов. Русская народная сказка. (В обр. И.Карнауховой)	О владении ремеслом. О взаимопомощи и готовности поддержать друг друга.	-	1	1	Беседа
22.	10.02.26	Семь Симеонов. Русская народная сказка. (В обр. И.Карнауховой)	О владении ремеслом. О взаимопомощи и готовности поддержать друг друга.	-	1	1	Викторина
23.	17.02.26	Баба-яга. Русская народная сказка. (В обр.А.Афанасьева.)	О сообразительности и смекалке. О возможности выхода из сложной ситуации. О торжестве справедливости.	0,5	0,5	1	Беседа

24.	24.02.26	Баба-яга. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О сообразительности и смекалке. О возможности выхода из сложной ситуации. О торжестве справедливости.	-	1	1	Викторина
25.	03.03.26	Финист -Ясный сокол. Русская народная сказка.	О добре и зле. О самостоятельности и инициативе в важных делах.	-	1	1	Беседа
26.	10.03.26	Финист — Ясный сокол. Русская народная сказка.	О добре и зле. О самостоятельности и инициативе в важных делах.	-	1	1	Викторина
27.	17.03.26	Терешечка. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева)	О правилах безопасного поведения и выхода из сложной ситуации.	-	1	1	Беседа
28.	24.03.26	Терешечка. Русская народная сказка. (В обр. А.Афанасьева).	О правилах безопасного поведения и выхода из сложной ситуации.	-	1	1	Беседа Конкурс рассказчиков
29.	31.03.26	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
30.	07.04.26	Марья Моревна. Русская народная сказка. (В обр. А. Афанасьева).	О родственных отношениях и ответственности, наивности и доверчивости. О торжестве справедливости.	-	1	1	Беседа
31.	14.04.26	Гора смешливая, гора справедливая. Вьетнамская сказка. (Пер. Ф. Мендельсона.)	О почитании во взаимоотношениях со старшими, жадности и терпении.	0,5	0,5	1	Беседа
32.	21.04.26	Гора смешливая, гора справедливая. Вьетнамская сказка. (Пер. Ф. Мендельсона.)	О почитании во взаимоотношениях со старшими, жадности и терпении.	-	1	1	Беседа
33.	28.04.26	Закрепление пройденного материала.	Чтение любимых сказок.	-	1	1	Викторина

34.	05.05.26	Закрепление пройденного материала.	Пересказ любимых сказок.	-	1	1	Конкурс рассказчиков
35.	12.05.26	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	19.05.26	Итоговое занятие.	Конкурс «Моя любимая сказка»	-	1	1	Конкурс
Итого				16ч	20ч	36ч	

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут уметь:

- излагать последовательность событий в произведении, пересказывать с наглядной опорой на сюжетную картину или серию сюжетных картин;
- называть произведение, послушав отрывок из него;
- анализировать поступки героев;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию произведения;
- наизусть воспроизводить небольшое стихотворение и уметь читать его при минимальной помощи взрослого.

Учебный план «Математические представления» 1 год обучения 36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации /контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Счет до 10. Десяток.	Прямой, обратный счет.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
2.	Число 11.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
3.	Ориентировка по плану.	Решение примеров, задач. Логическая задача.	-	1	1	Практическая работа
4.	Геометрические фигуры.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	-	1	Беседа Практическая работа
5.	Число 12.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
6.	Выделение групп	Решение примеров,	-	1	1	Практическая

	из множества.	задач.				работа
7.	Цикличность времен года.	Ориентировка в пространстве. Выделение предметов из группы по 1—3 признакам.	0,5	0,5	1	Беседа
8.	Число 13.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
9.	Объединение предметов в группы по 1—3 признакам.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
10.	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	0,5	0,5	1	Игровая программа
11.	Число 14.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	Определение закономерности.	Решение примеров, задач. Нахождение нарушения закономерностей.	-	1	1	Практическая работа
13.	Начертание отрезков. Измерение длин отрезков.	Сравнение отрезков по длине. Ориентировка в пространстве.	-	1	1	Практическая работа
14.	Число 15.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
15.	Видоизменение фигур по 1—3 признакам.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
16.	Цикличность временных частей суток.	Сравнение предметов по 1—3 признакам. Логическая задача.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
17.	Число 16.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18.	Деление фигур на части.	Решение примеров, задач. Сборка целых фигур из частей.	-	1	1	Практическая работа

19.	Мера емкости — литр. Измерение объема жидкости.	Сравнение предметов по объему. Логическая задача.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
20.	Число 17.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
21.	Объемные геометрические фигуры.	Решение примеров, задач. Нахождение предметов, имеющих форму объемных фигур.	-	1	1	Практическая работа
22.	Числовой ряд.	Объединение предметов по признакам. Логическая задача.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
23.	Число 18.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	Цикличность дней недели.	Календарь. Полные и неполные недели. Ориентация во времени.	-	1	1	Практическая работа
25.	Сравнение множеств по количеству.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Познавательная игра
26.	Число 19.	Решение примеров, задач.	0,5	0,5	1	Практическая работа.
27.	Ориентация во времени.	Раньше, позже. Старше, младше.	-	1	1	Практическая работа
28.	Мера массы — килограмм.	Измерение массы предмета. Сравнение массы предметов. Решение примеров, задач.	0,5	0,5	1	Практическая работа
29.	Число 20.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
30.	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Игровая программа

31.	Мера площади– квадратный сантиметр.	Измерение и сравнение предметов по площади.	-	1	1	Практическая работа
32.	Повторение изученного.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
33.	Закрепление пройденного материала.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
34.	Закрепление пройденного материала.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
35.	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы.	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие	Тестирование.	-	1	1	Познавательная игра
Итого			9,5	26,5	36	

**Календарно-тематический план
«Математические представления»
1 год обучения
36 часов**

Учебная группа №1 (четверг)

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	04.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Счет до 10. Десяток.	Прямой, обратный счет.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
2.	11.09.25	Число 11.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
3.	18.09.25	Ориентировка по плану.	Решение примеров, задач. Логическая задача.	-	1	1	Практическая работа
4.	25.09.25	Геометрические фигуры.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1		1	Беседа. Практическая работа
5.	02.10.25	Число 12.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа

6.	09.10.25	Выделение групп из множества.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
7.	16.10.25	Цикличность времен года.	Ориентировка в пространстве. Выделение предметов из группы по 1—3 признакам.	0,5	0,5	1	Беседа
8.	23.10.25	Число 13.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
9.	30.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	0,5	0,5	1	Игровая программа
10.	06.11.25	Объединение предметов в группы по 1—3 признакам.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
11.	13.11.25	Число 14.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
12.	20.11.25	Определение закономерности.	Решение примеров, задач. Нахождение нарушения закономерностей.	-	1	1	Практическая работа
13.	27.11.25	Начертание отрезков. Измерение длин отрезков.	Сравнение отрезков по длине. Ориентировка в пространстве.	-	1	1	Практическая работа
14.	04.12.25	Число 15.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
15.	11.12.25	Видоизменение фигур по 1—3 признакам.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
16.	18.12.25	Цикличность временных частей суток.	Сравнение предметов по 1—3 признакам. Логическая задача.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
17.	25.12.25	Число 16.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств.	0,5	0,5	1	Практическая работа

			Порядковый счет.				
18.	15.01.26	Деление фигур на части.	Решение примеров, задач. Сборка целых фигур из частей.	-	1	1	Практическая работа
19.	22.01.26	Мера емкости — литр. Измерение объема жидкости.	Сравнение предметов по объему. Логическая задача.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
20.	29.01.26	Число 17.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
21.	05.02.26	Объемные геометрические фигуры.	Решение примеров, задач. Нахождение предметов, имеющих форму объемных фигур.	-	1	1	Практическая работа
22.	12.02.26	Числовой ряд.	Объединение предметов по признакам. Логическая задача.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
23.	19.02.26	Число 18.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	26.02.26	Цикличность дней недели.	Календарь. Полные и неполные недели. Ориентация во времени.	-	1	1	Практическая работа
25.	05.03.26	Сравнение множеств по количеству.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Познавательная игра
26.	12.03.26	Число 19.	Решение примеров, задач.	0,5	0,5	1	Практическая работа
27.	19.03.26	Ориентация во времени.	Раньше, позже. Старше, младше.	-	1		Практическая работа
28.	26.03.26	Мера массы — килограмм.	Измерение массы предмета. Сравнение массы предметов. Решение примеров, задач.	0,5	0,5	1	Практическая работа

29.	02.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Игровая программа
30.	09.04.26	Число 20.	Сравнение чисел, множеств. Уравнивание множеств. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
31.	16.04.26	Мера площади — квадратный сантиметр.	Измерение и сравнение предметов по площади.	-	1	1	Практическая работа
32.	23.04.26	Повторение изученного.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
33.	30.04.26	Закрепление пройденного материала.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
34.	07.05.26	Закрепление пройденного материала.	Решение примеров, задач.	-	1	1	Практическая работа
35.	14.05.26	Итоговый контроль	Устный опрос в форме беседы.	-	1	1	Анализ ответов
36.	21.05.26	Итоговое занятие	Тестирование.	-	1	1	Познавательная игра
Итого				9 ч	27ч	36ч	

Ожидаемые результаты

К концу **обучения** у детей будут сформированы основные учебно-познавательные компетенции.

Обучающиеся будут **знать**:

- ▶ названия текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- ▶ образование чисел второго десятка, отношения их в числовом ряду.
- ▶ арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 2, 5, рублей.

Будут **уметь**:

- ▶ называть понятия: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр;
- ▶ состав чисел первого и второго десятка; количественный и порядковый счет в пределах 10 и 20;
- ▶ объединять различные группы предметов, имеющие общий признак;
- ▶ называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- ▶ сравнивать числа второго десятка;
- ▶ сравнивать предметы по форме;
- ▶ узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- ▶ ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;

- ▶ определять временные отношения (день – неделя – месяц);
- ▶ делать разложение числа на два меньших;
- ▶ делить предметы на несколько равных частей;
- ▶ решать арифметические задачи и примеры с числами второго десятка;
- ▶ сравнивать предметы различной длины, ширины, величины;
- ▶ определять время по часам с точностью до одного часа;
- ▶ обозначать словами положение предмета по отношению к себе и по отношению к окружающим.

Учебный план
«Художественное творчество»
1 год обучени
36 часов

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Работа с линией: линейные рисунки на цветном фоне.	«Витражные узоры».	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	Работа с формой: преобразование форм.	«Витражные узоры».	-	1	1	Практическая работа
3.	Работа с цветом: смешивание цветов на палитре.	«Витражные узоры».	-	1	1	Практическая работа
4.	Работа с цветом: мягкие переходы цвета на мокрой бумаге	«Как из квадрата сделать чайник» (работа с фигурами красного цвета), «Как из мяча сделать ромашку» (работа с фигурами зеленого цвета).	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Изображение предметов разного размера. Работа с формой.	«Летят воздушные шары». Работа с красками на мокрой бумаге. Рисование лаптей.	-	1	1	Практическая работа
6.	Работа с формой: преобразование форм.	«Как из мяча сделать ромашку»	-	1	1	Практическая работа
7.	Превращение пятен в образы.	«Как в пятне увидеть зверя». «Сияние звезд». «Как из мяча сделать ромашку» (работа с фигурами черного цвета).	-	1	1	Практическая работа
8.	Линейные рисунки на	«Витражные	-	1	1	Практическая

	цветном фоне.	узоры». Лапти, плывущие по реке (по сказке «Чудесные лапоточки»).				работа
9.	Композиция в прямоугольнике: горизонтальное и вертикальное расположение фигур.	«Диван». «Книжный шкаф». Полет на корабле: леса, поля, дороги с птичьего полета (по сказке «Летучий корабль»).	-	1	1	Практическая работа
10.	«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Признаки осени	-	1	1	Игра
11.	Расположение фигур в углах рисунка.	«Бабочки и цветы». Изображение предметов домашнего обихода.	-	1	1	Практическая работа
12.	Знакомство с древнерусской архитектурой.	«Большой купол». Емеля и Марья-царевна во дворце (по сказке «По щучьему велению»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	Знакомство со старинной средневековой архитектурой.	«Старинный замок». Расположение фигур на всей плоскости листа: «Цветочная поляна». Овечки на поле.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	Работа с красками: Работа в технике по мокрой бумаге.	«Зимние сугробы». «Золотая рыбка». Животные, идущие вслед за волшебной дудочкой (по сказке «Пастушья дудочка»).	-	1	1	Практическая работа
15.	Роли и характеры: изображение характеров разных персонажей.	«Домик мышки». «Домик лесной птички». «Дом быка» (по сказке «Зимовье зверей»).	-	1	1	Практическая работа
16.	Комбинирование фигур: составление различных	«Строим мост». Дом для барана, свиньи, гуся,	-	1	1	Практическая работа

	изображений.	петуха (по сказке «Зимовье зверей»).				
17.	Оригинальная открытка.	«Шарик». Жилище ненцев: чум.	-	1	1	Практическая работа
18.	«Зимние загадки». Викторина.	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
19.	Панно «Ледяная пещера».	Прокраска листов, изготовление фигур. Волшебный зимний лес.	-	1	1	Практическая работа
20.	Панно «Ледяная пещера».	Монтаж, окончательное оформление. Создание оригинальных поделок из бумажных тарелочек. «Зимняя тарелочка». Изображение Морозко (по сказке «Морозко»).	-	1	1	Практическая работа
21.	Работа с цветом: сочетание цветов.	«Облачка и бантики». Композиция в треугольнике в три цвета. Куколка для девочки.	0,5	0,5	1	Практическая работа
22.	Чередование форм и цветов в заданном ритме.	Орнамент «Веселые строчки». Изображение простых сюжетов на основе ритмических повторений: «Чудесное ритмопревращение». Украшение русской рубахи (по сказке «Василиса Прекрасная»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	Изображение из фигур: Работа с ритмом: изображение коврика.	«Сказочный дворец». Золотой дворец на острове Буяне (по сказке «Семь Симеонов»).	-	1	1	Практическая работа
24.	Открытка «Портрет дамы в старинной раме».	Изображение эпизода «Семь Симеонов плывут на корабле к	-	1	1	Практическая работа

		острову Буяну» (по сказке «Семь Симеонов»).				
25.	Вырезание ваз из бумаги. Роспись ваз.	«Вазы на полке». Волшебное полотенце (по сказке «Баба-яга»).	-	1	1	Практическая работа
26.	Расположение фигур и цветов на листе круглой формы.	«Часы», «Морская звезда». Старинный гребень.	-	1	1	Практическая работа
27.	Работа с линией: перья разных птиц. Получение оттенков синего цвета.	«Подводные растения». Волшебное перышко Финиста — Ясного сокола (по сказке «Финист — Ясный сокол»).	-	1	1	Практическая работа
28.	Изображение точек и кругов на мокрой бумаге.	«Золотое царство». Тридевятое царство (по сказке «Финист — Ясный сокол»).	-	1	1	Практическая работа
29.	Изображение простых сюжетов в заданном ритме.	Цветовой ритм. Изображение Терешечки (по сказке «Терешечка»).	-	1	1	Практическая работа
30.	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
31.	Оригинальная открытка.	«Открой окно весне». Волшебный сад (по сказке «Марья Моревна»).	-	1	1	Практическая работа
32.	Коллективная работа «Праздник воздушных шаров»: подготовка воздушного змея, его раскраска, размещение и закрепление змея на полотне.	Заморская птица и мост через огненную реку (по сказке «Марья Моревна»).	-	1	1	Практическая работа
33.	Создание композиций из разноцветных бусин.	Зарисовывание бусин в круглых тарелочках «Собираем бусики», «Бусы в	-	1	1	Выставка творческих работ

		тарелочке». Сердчатая гора, смешливая гора (по сказке «Гора смешливая, гора справедливая»).				
34.	Декоративное панно «Наш красивый сад»: прокраска фона на большом листе, изображение дорожек в саду, закрепление деревьев на большом листе.	Пещера, в которой находится клад (по сказке «Гора смешливая, гора справедливая»).	-	1	1	Конкурс
35.	Итоговый контроль	Устная проверка в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие.	Рисунок на свободную тему.	-	1	1	Выставка творческих работ
Итого			3	33	36	

**Календарно-тематический план
«Художественное творчество»
1 год обучения
36 часов**

Учебная группа №1 (вторник)

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	02.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Работа с линией: линейные рисунки на цветном фоне.	«Витражные узоры».	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	09.09.25	Работа с формой: преобразование форм.	«Витражные узоры».	-	1	1	Практическая работа
3.	16.09.25	Работа с цветом: смешивание цветов на палитре.	«Витражные узоры».	-	1	1	Практическая работа
4.	23.09.25	Работа с цветом: мягкие переходы цвета на мокрой бумаге	«Как из квадрата сделать чайник» (работа с фигурами красного цвета), «Как из мяча сделать ромашку» (работа с фигурами зеленого цвета).	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	30.09.25	Изображение предметов разного размера. Работа	«Летят воздушные шары».	-	1	1	Практическая работа

		формой.	Работа с красками на мокрой бумаге. Рисование лаптей.				
6.	07.10.25	Работа с формой: преобразование форм.	«Как из мяча сделать ромашку»	-	1	1	Практическая работа
7.	14.10.25	Преобразование пятен в образы.	«Как в пятне увидеть зверя». «Сияние звезд». «Как из мяча сделать ромашку» (работа с фигурами черного цвета).	-	1	1	Практическая работа
8.	21.10.25	Линейные рисунки на цветном фоне.	«Витражные узоры». Лапти, плывущие по реке (по сказке «Чудесные лапоточки»).	-	1	1	Практическая работа
9.	28.10.25	Игра-путешествие «Что мы знаем об осени?»	Признаки осени	-	1	1	Игра
10.	11.11.25	Композиция в прямоугольнике: горизонтальное и вертикальное расположение фигур.	«Диван». «Книжный шкаф». Полет на корабле: леса, поля, дороги с птичьего полета (по сказке «Летучий корабль»).	-	1	1	Практическая работа
11.	18.11.25	Расположение фигур в углах рисунка.	«Бабочки и цветы». Изображение предметов домашнего обихода.	-	1	1	Практическая работа
12.	25.11.25	Знакомство с древнерусской архитектурой.	«Большой купол». Емеля и Марья-царевна во дворце (по сказке «По щучьему велению»).	0,5	0,5	1	Практическая работа
13.	02.12.25	Знакомство со старинной средневековой архитектурой.	«Старинный замок». Расположение фигур на всей плоскости листа: «Цветочная поляна». Овечки на поле.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14.	09.12.25	Работа с красками: Работа в технике по	«Зимние сугробы». «Золотая рыбка».	-	1	1	Практическая работа

		мокрой бумаге.	Животные, идущие вслед за волшебной дудочкой (по сказке «Пастушья дудочка»).				
15.	16.12.25	Роли и характеры: изображение характеров разных персонажей.	«Домик мышки». «Домик лесной птички». «Дом быка» (по сказке «Зимовье зверей»).	-	1	1	Практическая работа
16.	23.12.25	Комбинирование фигур: составление различных изображений.	«Строим мост». Дом для барана, свиньи, гуся, петуха (по сказке «Зимовье зверей»).	-	1	1	Практическая работа
17.	30.12.25	Викторина «Зимние загадки».	Демонстрация знаний о зиме.	-	1	1	Викторина
18.	13.01.26	Оригинальная открытка.	«Шарик». Жилище ненцев: чум.	-	1	1	Практическая работа
19.	20.01.26	Панно «Ледяная пещера».	Прокраска листов, изготовление фигур. Волшебный зимний лес.	-	1	1	Практическая работа
20.	27.01.26	Панно «Ледяная пещера».	Монтаж, окончательное оформление. Создание оригинальных поделок из бумажных тарелочек. «Зимняя тарелочка». Изображение Морозко (по сказке «Морозко»).	-	1	1	Практическая работа
21.	03.02.26	Работа с цветом: сочетание цветов.	«Облачка и бантики». Композиция в треугольнике в три цвета. Куколка для девочки.	0,5	0,5	1	Практическая работа
22.	10.02.26	Чередование форм и цветов в заданном ритме.	Орнамент «Веселые строчки». Изображение простых сюжетов на основе ритмических повторов:	0,5	0,5	1	Практическая работа

			«Чудесное ритмопревращение». Украшение русской рубахи (по сказке «Василиса Прекрасная»).				
23.	17.02.26	Изображение из фигур: Работа с ритмом: изображение коврика.	«Сказочный дворец». Золотой дворец на острове Буяне (по сказке «Семь Симеонов»).		1	1	Практическая работа
24.	24.02.26	Открытка «Портрет дамы в старинной раме».	Изображение эпизода «Семь Симеонов плывут на корабле к острову Буяну» (по сказке «Семь Симеонов»).	-	1	1	Практическая работа
25.	03.03.26	Вырезание ваз из бумаги. Роспись ваз.	«Вазы на полке». Волшебное полотенце (по сказке «Баба-яга»).	-	1	1	Практическая работа
26.	10.03.26	Расположение фигур и цветов на листе круглой формы.	«Часы», «Морская звезда». Старинный гребень.	-	1	1	Практическая работа
27.	17.03.26	Работа с линией: перья разных птиц. Получение оттенков синего цвета.	«Подводные растения». Волшебное перышко Финиста — Ясного сокола (по сказке «Финист — Ясный сокол»).	-	1	1	Практическая работа
28.	24.03.26	Изображение точек и кругов на мокрой бумаге.	«Золотое царство». Тридевятое царство (по сказке «Финист — Ясный сокол»).	-	1	1	Практическая работа
29.	31.03.26	Мастер-класс «Лепим птиц».	Изготовление птицы из пластилина.	-	1	1	Мастер-класс
30.	07.04.26	Изображение простых сюжетов в заданном ритме.	Цветовой ритм. Изображение Терешечки (по сказке «Терешечка»).	-	1	1	Практическая работа
31.	14.04.26	Оригинальная открытка.	«Открой окно	-	1	1	Практическая

			весне». Волшебный сад (по сказке «Марья Моревна»).				работа
32.	21.04.26	Коллективная работа «Праздник воздушных шаров»: подготовка воздушного змея, его раскраска, размещение и закрепление змея на полотне.	Заморская птица и мост через огненную реку (по сказке «Марья Моревна»).	-	1	1	Практическая работа
33.	28.04.26	Создание композиций из разноцветных бусин.	Зарисовывание бусин в круглых тарелочках «Собираем бусики», «Бусы в тарелочке». Сердитая гора, смешливая гора (по сказке «Гора смешливая, гора справедливая»).	-	1	1	Выставка творческих работ
34.	05.05.26	Декоративное панно «Наш красивый сад»: прокраска фона на большом листе, изображение дорожек в саду, закрепление деревьев на большом листе.	Пещера, в которой находится клад (по сказке «Гора смешливая, гора справедливая»).	-	1	1	Конкурс
35.	12.05.26	Итоговый контроль	Устная проверка в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	19.05.26	Итоговое занятие.	Рисунок на свободную тему.	-	1	1	Выставка творческих работ
Итого				3ч	33ч	36ч	

Ожидаемые результаты

У детей будут сформированы основные учебно-познавательные компетенции. Обучающиеся **будут знать:** названия цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый, серый.

будут уметь:

- обследовать предметы, выделять в них цвет, форму, величину, пространственное расположение частей;
- использовать сочетание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) для создания выразительного образа;
- закрашивать рисунки кистью (краски, гуашь) только в одном направлении (сверху вниз и слева направо);
- правильно передавать в рисунке форму: круглую, овальную,

- четырёхугольную, треугольную;
- рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек.
 - создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие использованных приемов.
 - правильно держать ножницы и резать ими по прямой (квадрат, прямоугольник, полосы);
 - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
 - подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
 - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Календарно-тематический план
«Картина мира»
1 год обучения
36 часов**

Учебная группа №1(четверг)

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1.	04.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Природа Земли: океаны и моря, реки и озера.	Понятие природы, основные термины.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	11.09.25	Природа Земли: горы и равнины.	Отличие равнины от гор.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
3.	18.09.25	Город: дома, улицы, светофоры, дорожные знаки	Знакомство с понятием город, улица, безопасное движение по улицам города.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
4.	25.09.25	Город: правила движения.	Знакомство с правилами движения.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
5.	02.10.25	Деревня: дома, поля, пастбища, сады и огороды.	Знакомство с особенностям и жизни в деревне.	0,5	0,5	1	Беседа
6.	09.10.25	Деревня: праздник урожая.	Знакомство с праздником.	0,5	0,5	1	Беседа
7.	16.10.25	Человек: как мы воспринимаем мир.	Знакомство с органами чувств	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа

8.	23.10.25	Человек: как устроен организм.	Изучение строения человеческого организма.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
9.	30.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
10.	06.11.25	Человек: как мы трудимся.	Знакомство с разными профессиями.	0,5	0,5	1	Беседа
11.	13.11.25	Семья: День матери	День матери.	0,5	0,5	1	Беседа
12.	20.11.25	Человек: жилище людей.	Архитектурное строение жилых домов.	0,5	0,5	1	Беседа
13.	27.11.25	Человек: жилище людей.	Внутреннее убранство домов у разных народов.	0,5	0,5	1	Беседа
14.	04.12.25	Человек: праздники.	Государственные праздники России.	0,5	0,5	1	Беседа
15.	11.12.25	Человек: будни.	Знакомство с режимом труда и отдыха.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
16.	18.12.25	Природа: как зимуют растения в разных широтах.	Особенности растительности	0,5	0,5	1	Беседа
17.	25.12.25	Природа: как зимуют растения	Знакомство с тропическими и комнатными растениями.	0,5	0,5	1	Беседа
18.	15.01.26	Природа: как зимуют животные.	Жизнь зимнего леса, поля, водоема.	0,5	0,5	1	Беседа
19.	22.01.26	Человек: движение — жизнь.	Знакомство с видами физической активности.	0,5	0,5	1	Беседа
20.	29.01.26	Человек: физическая культура.	Знакомство с видами спорта.	0,5	0,5	1	Викторина
21.	05.02.26	Человек: наука.	Значение научных знаний в жизни человека.	0,5	0,5	1	Беседа
22.	12.02.26	Человек: как работают ученые.	Знакомство с работой ученых.	0,5	0,5	1	Беседа

23.	19.02.26	Человек: живопись и скульптура.	Значение искусства в жизни человека.	0,5	0,5	1	Беседа
24.	26.02.26	Человек: музыка.	Народная и классическая музыка, музыкальные инструменты.	0,5	0,5	1	Беседа
25.	05.03.26	Природа: небосклон.	Небо, солнце, облака, тучи.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
26.	12.03.26	Природа: звезды.	Звездное небо.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
27.	19.03.26	Человек: изобретения.	Знакомство с важнейшими изобретениями.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
28.	26.03.26	Человек: кто такие изобретатели.	Знакомство с великими изобретателями.	0,5	0,5	1	Беседа
29.	02.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Конкурсно-игровая программа
30.	09.04.26	Человек: любовь к Родине	День Победы	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
31.	16.04.26	Закрепление пройденного материала.	Беседа Мир вокруг нас.	-	1	1	Викторина
32.	23.04.26	Закрепление пройденного материала.	Составляем памятку по охране природы.	-	1	1	Викторина
33.	30.04.26	Закрепление пройденного материала.	Кроссворд «Что я знаю о мире вокруг меня»	-	1	1	Викторина
34.	07.05.26	Закрепление пройденного материала.	Устный рассказ об окружающем мире.	-	1	1	Викторина
35.	14.05.26	Итоговый контроль	Устная проверка в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	21.05.26	Итоговое занятие.	Тестирование	-	1	1	Тестирование
Итого				15 ч	21 ч	36 ч	

Ожидаемые результаты

Обучающиеся **будут знать:**

- о существовании огромного множества живых существ, включая человека;
- условия для поддержания жизни растений и животных;
- как надо обращаться с живыми существами;
- о необходимости заботливого и бережного отношения к своему здоровью, ко всему живому на планете.

будут уметь:

- выделять отличительные признаки и группировать по ним предметы и живые существа;
- самостоятельно рассуждать, совместно с другими детьми.

Учебный план

«Сенсорика»

1 год обучения

36 часов

№ п/п	Название разделов, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Органы чувств. Систематизация представлений об органах восприятий.	Цветовые оттенки.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	Зрительное восприятие. Знакомое в незнакомом.	Цветовые оттенки.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Зрительное восприятие. Развитие визуальной памяти.	Контур и силуэт.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Зрительное восприятие. Развитие внимания.	Визуальный анализ.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Зрительное восприятие. Цветовые оттенки	Внимание и глазомер.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Зрительное восприятие.	Ритм.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Слуховое восприятие.	Ритм. Ритмическая схема	-	1	1	Практическая работа
8.	Слуховое восприятие.	Ритмическая схема.	-	1	1	Практическая работа
9.	Слуховое восприятие.	Восприятие текста на слух.	-	1	1	Практическая работа
10.	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	-	1	1	Игровая программа
11.	Слуховое восприятие.	Развитие	-	1	1	Практическая

		фонематическог о слуха.				работа
12.	Слуховое восприятие.	Тихо, громко, звонко.	-	1	1	Практическая работа
13.	Слуховое восприятие.	Систематизация представлений.	-	1	1	Практическая работа
14.	Слуховое восприятие.	Мелодии и звуки воспринимаемы е на слух.	-	1	1	Практическая работа
15.	Обонятельное восприятие.	Воспринимаем запахи.	0,5	0,5	1	Практическая работа
16.	Обонятельное восприятие.	Воспринимаем запахи.	0,5	0,5	1	Практическая работа
17.	Вкусовое восприятие.	Воспринимаем предметы на вкус.	-	1	1	Практическая работа
18.	Вкусовое восприятие.	Воспринимаем свойства предметов на вкус.	-	1	1	Практическая работа
19.	Тактильное восприятие.	Воспринимаем форму.	-	1	1	Практическая работа
20.	Тактильное восприятие.	Воспринимаем форму.	-	1	1	Практическая работа
21.	Тактильное восприятие.	Воспринимаем форму.		1	1	Практическая работа
22.	Тактильное восприятие.	Совокупность свойств, цельное видение предмета.	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	Тактильное восприятие.	Совокупность свойств, цельное видение предмета.	-	1	1	Практическая работа
24.	Восприятие времени.	Воспринимаем время через видение окружающего	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	Восприятие пространства.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов.	-	1	1	Практическая работа
26.	Восприятие пространства.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов	-	1	1	Практическая работа
27.	Восприятие действия.	Воспринимаем цельную	-	1	1	Практическая работа

		картину через совокупность предметов				
28.	Восприятие пространства. Окружающая действительность.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов	-	1	1	Практическая работа
29.	Восприятие пространства. Предметы вокруг нас.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов.	-	1	1	Практическая работа
30.	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Игровая программа
31.	Восприятие пространства. Предметы вокруг нас.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов.	-	1	1	Практическая работа
32.	Закрепление пройденного материала.	Цвет и форма, свойства предметов.	-	1	1	Практическая работа
33.	Закрепление пройденного материала.	Вкус и запах, свойства предметов.	-	1	1	Практическая работа
34.	Закрепление пройденного материала.	Восприятие времени. Воспринимаем время через видение окружающего	-	1	1	Практическая работа
35.	Итоговый контроль	Устная проверка в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	Итоговое занятие.	Познавательная игра.	-	1	1	Познавательная игра
Итого			5	31	36	

**Календарно-тематический план
«Сенсорика»
1 год обучения
36 часов**

Учебная группа №1(четверг)

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации/контроля
-------	------	---------------	------------	--------	----------	-------------	---------------------------

1.	04.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Органы чувств. Систематизация представлений об органах восприятия.	Цветовые оттенки.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
2.	11.09.25	Зрительное восприятие. Знакомое в незнакомом.	Цветовые оттенки.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	18.09.25	Зрительное восприятие. Развитие визуальной памяти.	Контур и силуэт.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	25.09.25	Зрительное восприятие. Развитие внимания.	Визуальный анализ.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	02.10.25	Зрительное восприятие. Цветовые оттенки	Внимание и глазомер.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	09.10.25	Зрительное восприятие.	Ритм.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	16.10.25	Слуховое восприятие.	Ритм. Ритмическая схема	-	1	1	Практическая работа
8.	23.10.25	Слуховое восприятие.	Ритмическая схема.	-	1	1	Практическая работа
9.	30.10.25	Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Демонстрация знания сказок.	-	1	1	Игровая программа
10.	06.11.25	Слуховое восприятие.	Восприятие текста на слух.	-	1	1	Практическая работа
11.	13.11.25	Слуховое восприятие.	Развитие фонематического слуха.	-	1	1	Практическая работа
12.	20.11.25	Слуховое восприятие.	Тихо, громко, звонко.	-	1	1	Практическая работа
13.	27.11.25	Слуховое восприятие.	Систематизация представлений.	-	1	1	Практическая работа
14.	04.12.25	Слуховое восприятие.	Мелодии и звуки воспринимаемые на слух.	-	1	1	Практическая работа
15.	11.12.25	Обонятельное восприятие.	Воспринимаем запахи.	0,5	0,5	1	Практическая работа
16.	18.12.25	Обонятельное восприятие.	Воспринимаем запахи.	0,5	0,5	1	Практическая работа
17.	25.12.25	Вкусовое восприятие.	Воспринимаем предметы на вкус.	-	1	1	Практическая работа

18.	15.01.26	Вкусовое восприятие.	Воспринимаем свойства предметов на вкус.	-	1	1	Практическая работа
19.	22.01.26	Тактильное восприятие.	Воспринимаем форму.	-	1	1	Практическая работа
20.	29.01.26	Тактильное восприятие.	Воспринимаем форму.	-	1	1	Практическая работа
21.	05.02.26	Тактильное восприятие.	Воспринимаем форму.	-	1	1	Практическая работа
22.	12.02.26	Тактильное восприятие.	Совокупность свойств, цельное видение предмета.	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	19.02.26	Тактильное восприятие.	Совокупность свойств, цельное видение предмета.	-	1	1	Практическая работа
24.	26.02.26	Восприятие времени.	Воспринимаем время через видение окружающего	0,5	0,5	1	Практическая работа
25.	05.03.26	Восприятие пространства.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов.	-	1	1	Практическая работа
26.	12.03.26	Восприятие пространства.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов	-	1	1	Практическая работа
27.	19.03.26	Восприятие действия.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов	-	1	1	Практическая работа
28.	26.03.26	Восприятие пространства. Окружающая действительность.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов	-	1	1	Практическая работа
29.	02.04.26	Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Демонстрация знаний о весне.	-	1	1	Игровая программа

30.	09.04.26	Восприятие пространства. Предметы вокруг нас.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов.	-	1	1	Практическая работа
31.	16.04.26	Восприятие пространства. Предметы вокруг нас.	Воспринимаем цельную картину через совокупность предметов.	-	1	1	Практическая работа
32.	23.04.26	Закрепление пройденного материала.	Цвет и форма, свойства предметов.	-	1	1	Практическая работа
33.	30.04.26	Закрепление пройденного материала.	Вкус и запах, свойства предметов.	-	1	1	Практическая работа
34.	07.05.26	Закрепление пройденного материала.	Восприятие времени. Воспринимаем время через видение окружающего	-	1	1	Практическая работа
35.	14.05.26	Итоговый контроль	Устная проверка в форме беседы	-	1	1	Анализ ответов
36.	21.05.26	Итоговое занятие.	Познавательная игра.	-	1	1	Познавательная игра
Итого				16 ч	20 ч	36 ч	

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- ▶ способы обследования
- ▶ предмета (прикосновение, рассматривание, поглаживание, сжатие, вытягивание, катание, извлечение звука);
- ▶ основные органы чувств, позволяющих воспринимать информацию из окружающего мира;
- ▶ гигиенические правила ухода за органами чувств.

Обучающиеся будут уметь:

- ▶ исследовать объекты, с использованием одновременно двух или более органов чувств, делать выводы об их свойствах;
- ▶ воспринимать цельную картину мира через совокупность предметов.

Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет, обучающихся в объединении по интересам «Лучики знаний», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с

выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Лучики знаний» социально-гуманитарной направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения по интересам «Лучики знаний» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач Программы увеличен объем воспитательной работы за счет деятельности приглашённых специалистов таких, как педагог-организатор, библиотекарь и социальных партнеров, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лучики знаний».

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи Программы:

1. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2. развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

3. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4. реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

5. реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения по интересам, поддерживать активное участие объединения по интересам в жизни Учреждения;

6. организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений по интересам.

Процесс воспитания в объединении по интересам «Лучики знаний» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединении по интересам «Лучики знаний» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 5 часов на одну учебную группу.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (праздники, игры, мастер-классы, конкурсы, выставки, беседы), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы «Лучики знаний» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лучики знаний», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Работа с родителями», «Воспитательная деятельность в объединении по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Учебное занятие (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам «Лучики знаний» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

▸ знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);

▸ формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;

▸ воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

▸ развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;

▸ воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;

▸ обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

▸ мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;

▸ социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;

▸ формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие.

4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.

▸ формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

▸ расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;

▸ развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

▸ развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;

▸ расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;

3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;

4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения,	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных	Количество	Количество	Режим занятий
---------------	-------------	----------------	---------------	------------	------------	---------------

№ группы	обучения по программе	обучения по программе	недель	учебных дней	учебных часов	
1 год обучения, группа № 1 Речь и коммуникация	02.09.2025	19.05.2026	36	36	216	1 раз в неделю по 1 часу на модуль
Чтение художественной литературы	02.09.2025	19.05.2026	36	36		
Математические представления	04.09.2025	21.05.2026	36	36		
Художественное творчество	02.09.2025	19.05.2026	36	36		
			36	36		
Картина мира	04.09.2025	21.05.2026	36	36		
Сенсорика	04.09.2025	21.05.2026				

Учебно-методическое обеспечение

В программе «Лучики знаний» предусмотрено наличие следующих компонентов:

- ▶ игровые занятия развивающего характера различной содержательной направленности;
- ▶ досуговые и праздничные программы, направленные на социальное и эмоциональное развитие дошкольников;
- ▶ психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (диагностика, анализ, рекомендации, апробация методик для определения качества работы по реализации программы);
- ▶ организация взаимодействия с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, организация открытых занятий, совместных праздников и пр.);
- ▶ методическое обеспечение программы (разработка и подбор необходимых пособий, методик, технологий).

Условием успешной организации всех занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Обязательными условиями проведения учебных занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок

постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

2. Смена видов деятельности;

3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося;

4. Отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает. Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Выбор содержания и методов обучения по данной программе определяется педагогической целесообразностью и предусмотренными программой задачами, при этом также учитываются возрастные особенности и возможности детей.

Программа предусматривает использование различных методов, форм и приемов проведения занятий.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- ▶ Словесные – рассказ, беседа, опрос, объяснение, пояснение, чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихов и т.п.), разгадывание загадок;
- ▶ Наглядные – использование иллюстраций, предметных картинок, образцов изделий, муляжей, природного материала, показ слайдов;
- ▶ Практические – самостоятельная деятельность детей по изготовлению поделок; продуктивная, творческая деятельность;
- ▶ Игровые – дидактические игры, игры-путешествия, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры-импровизации, подвижные игры и т.д.;
- ▶ метод проблемного обучения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ▶ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ▶ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ▶ частично-поисковый – дети участвуют в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ▶ исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Применение технологий позволяет определять **формы** организации и проведения учебных занятий:

- игра;
- путешествие;
- занятие – сказка;
- викторина, конкурс;
- практическое занятие;
- соревнование;
- праздник;
- творческая выставка работ детей.

Условия реализации программы

Материально-технические условия.

▸ учебный кабинет, соответствующий гигиеническим нормам и требованиям правил пожарной безопасности для работы с детьми;

- учебные столы, стулья, шкафы;
- игровая зона;
- компьютер;
- многофункциональное устройство;
- настенная учебная доска, магнитная доска;
- материалы и инструменты: альбомы для рисования и аппликационных работ, простые и цветные карандаши, краски акварельные, кисти, пластмассовая баночка–непроливашка для воды, клей, цветная бумага и картон, ножницы, пластилин, доска и стеки для лепки;
- игротека;
- средства личной гигиены для обучающихся (мыло, салфетки).

Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей по учебным курсам программы «Разноцветная планета» (под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой.);
- библиотечка детских книг;
- учебные пособия (методички) по учебным курсам;
- демонстрационный и раздаточный материал по предметам учебных курсов объединения.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Лучики знаний» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению

утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленным нормам;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Афанасьев, А.Н. Русские детские сказки. Из сборника А.Н.Афанасьева /науч. ред. текста В.П. Аникин.-М.:Дет.лит.,1986.-239 с., ил.
2. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов / Т.М.Бондаренко. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2007. -159с.
3. Гринь, Л. Природа родного края. 16 уроков для младших школьников / Л.Гринь. - Краснодар,1999. – 48с.
4. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада /Ю.Г.Илларионова. - М.: Просвещение,1985. -160с., ил.
5. Комарова, Т.С., Зарянова, О.Ю., Иванова, Л.И., Корзина, Г.И., Милова, О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. - М.:Педагогическое общество России, 1999. -152с.
6. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/авт.-сост.О.Ф.Горбатенко. - Волгоград: Учитель,2007. -188с.
7. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды /Сост. Р.Н. Бунеев.-М.: Баласс,2004. -48с.,ил.
8. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы /Сост. Р.Н. Бунеев.-М.: Баласс,2004. -64с., ил.
9. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь. Инструменты/Сост.Р.Н.Бунеев.-М.:Баласс,2004. -80с.,ил.
10. Синицына, Е.И. Умные слова. Серия: «Через игру – к совершенству» / Е.И. Синицына. - М.: Лист,1999. - 176с.
11. Сычёва, Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации /Г.Е.Сычева.- М.: Книголюб,2005.-8с.
12. Энциклопедия детства. - М.: Эксмо,2007.-392с.: ил.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Воробьева, И.С. 50 идей как удержать ребенка на месте / И.С.Воробьева. - М., 2009. - 123с.
2. Ильина, С.Т. Подготовка к школе / С.Т.Ильина. - М.:Школьная пресса,2001. – 54с.
3. Кирьянова, Р.А. Подготовка ребенка к школе / Р.А.Кирьянова. - СПб.: Каро, 2006. - 72с.
4. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Изд. Линка-Пресс, 2012. - 87с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. - М.:Просвещение, 2005. - 48с.
6. Уруитаева, О.С. Психология дошкольника/ О.С.Уруитаева.- М.,2008.- 65с.

7. Ястребова, А.В. Хочу в школу / А.В.Ястребова. - М.: Пульс, 2000.
- 96с.

Интернет – ресурсы

<http://dop.edu.ru/home> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/06/15/standarty-i-metodicheskie-materialy-dlya-doshkolnykh> – Стандарты и методические материалы для дошкольных учреждений.

<http://www.moi-detsad.ru/metod.htm/forum/news/news/doc.htm> - методические разработки и конспекты занятий.

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov> - развивающие игры для дошкольников.

<http://www.maam.ru/> – Образовательный портал (конспекты, сценарии, игры, поделки).

<http://www.proshkolu.ru/> –портал для учителей, содержащий методические материалы.

ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЛУЧИКИ ЗНАНИЙ» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общеучрежденческие дела			
Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Новогоднее представление	Обучающиеся объединения, родители	Декабрь 2025	Зайцева О.С. Полозова Л.Л. Гужкова А.Н.
Итоговый праздник «Мой первый выпускной»	Обучающиеся объединения и родители	Май 2026	Гужкова А.Н.
Организация предметно-эстетической среды			
Название курса	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
Оформление учебных кабинетов, окон и фойе к памятным датам и праздникам	Обучающиеся объединения, родители	В течение года	Педагоги-организаторы, Гужкова А.Н.
Безопасность жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические программы на учебном перекрестке	Обучающиеся объединения	В течение года	Букатова Л.И. Конищева М.О. Гужкова А.Н.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	Родители (законные представители)	В течение года	Администрация, Гужкова А.Н.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	Родители (законные представители)	В течение года	Гужкова А.Н.
Анкетирование	Родители (законные представители)	Апрель- май 2026	Гужкова А.Н.
Воспитательная деятельность в объединениях по интересам			

(согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)			
Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков «Краски осени»	Обучающиеся объединения, родители	Октябрь, 2025	Гужкова А.Н.
Беседа «Государственные символы России»	Обучающиеся объединения	Ноябрь, 2025	Гужкова А.Н.
Конкурсно-игровая программа «Вперёд, мальчишки!»	Обучающиеся объединения	Февраль, 2026	Гужкова А.Н.
Выставка поделок и рисунков «Букет маме»	Обучающиеся объединения, родители	Март, 2026	Гужкова А.Н.
Беседа «Этот День Победы...»	Обучающиеся объединения	Май, 2026	Гужкова А.Н.
Учебное занятие (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)			
«Что мы знаем об осени?» Игра-путешествие.	Обучающиеся объединения	Октябрь, 2025	Гужкова А.Н.
Конкурсно-игровая программа «По дорогам сказок»	Обучающиеся объединения	Ноябрь, 2025	Гужкова А.Н.
«Зимние загадки». Викторина.	Обучающиеся объединения	Декабрь, 2025	Гужкова А.Н.
Мастер-класс «Лепим птиц».	Обучающиеся объединения	Март, 2026	Гужкова А.Н.
Конкурсно-игровая программа «Весне дорогу!»	Обучающиеся объединения	Март, 2026	Гужкова А.Н.