

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» г. РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. РУБЦОВСКА

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
Педагогическим советом

МБУ ДО «ДЮЦ»
Протокол № 1
«28» 08 2025



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
В.Ю.Удод

Приказ № 158
«28» 08 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
«КНИГОЛЮБ»
для объединения по интересам **«КНИГОЛЮБ»**
художественной направленности

Возраст обучающихся – 8-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Березовикова Любовь Витальевна,
педагог дополнительного образования

Рубцовск
2025

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно-тематический план	11
4	Воспитательная работа	20
5	Календарный учебный график	24
6	Условия реализации программы	25
7	Список литературы	27
8	Приложение 1	29

Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Книголюб»
Руководитель	Березовикова Любовь Витальевна, педагог дополнительного образования
География реализации	МБОУ «СОШ № 23», г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 8-11 лет
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Художественная
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	формирование и развитие навыков функциональной читательской грамотности обучающихся посредством развития у них устойчивого читательского интереса и обогащения нравственного опыта детей в процессе их знакомства с миром художественной литературы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> › Наличие способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, активно участвовать в социальной жизни. › Наличие умения находить, извлекать необходимую информацию из текста и использовать ее, интегрируя и интерпретируя; › Наличие умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста; › Знание многообразия родов и жанров литературных произведений, их отличительных особенностей; › Знание способов и приемов продуктивного чтения произведений, запоминания стихов и устного текста; › Сформированность понимания значимости чтения для личного развития обучающихся, расширения словарного запаса, приобретение ими навыков библиографической культуры и культуры чтения.

Пояснительная записка

Россию, которая до недавнего времени считалась самой читающей страной в мире, недаром называли и называют духовной лабораторией человечества. Чтение – это не только способ стать более информированным, но и способ самосовершенствования, воспитание сердца, разума и души. В чтении, в сопереживании с литературными героями, в диалоге с автором человек одухотворяет свой внутренний мир, возвышает, очеловечивает. Чтение для ребенка – это следующая за детской игрой свободная и творческая деятельность, в которой он не регламентируется извне, а следует своему вкусу, побуждению и потребности. Решить проблему приобщения современного ребенка к книге поможет формирование и развитие у него функциональной грамотности, под которой понимается способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить сообщение, прочитать и понять инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Рабочая программа «Книголюб» создана с целью повернуть ребёнка к книге, вызвать потребность в общении с нею, раскрыть ему сущность чтения. Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста, которые в силу своего возраста активно воспринимают прочитанный текст, но недостаточно владеют собственно техникой чтения. Программа предусматривает возможность сформировать у ребенка навыки функционального чтения, выработать способность свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.

При реализации программы будет уделено больше внимания различным видам чтения: индивидуальному чтению вслух, чтению по ролям, инсценированию, различного вида пересказам (подробному, сжато, с изменением лица рассказчика, с сохранением стиля художественного произведения).

Содержание программы включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы: добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и другие. Ведущая проблема, поставленная и реализуемая в программе, — внимание к книге.

Программа составлена на основании материалов специальной методической и научно-популярной литературы, соответствует уровню и направленности программы, учитывает возрастные и психологические

особенности и интересы детей, запросы социума, материальные возможности семей обучающихся, конкретные условия учреждения, личный опыт педагога.

Уровень программы – стартовый. В ходе реализации программы используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Художественная направленность рабочей программы «Книголюб» обусловлена тем, что она направлена на формирование готовности обучающихся к жизнедеятельности в обществе на основе усвоенных общепринятых ценностей, знания норм поведения, умения установления межличностных контактов. Программа способствует расширению знаний обучающихся в области литературы, филологии, истории, искусства. Программа способствует формированию и развитию нравственных качеств личности в процессе знакомства с образцами отечественной и мировой художественной литературы, участия детей в разнообразных видах коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Актуальность программы определяется тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение читательской культуры населения. У детей формируется психологическая привязанность к телевидению, Интернету, социальным сетям и мобильным терминалам, что не всегда способствует приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе и настоящему искусству.

Своевременность появления программы в том, что она призвана помочь сформировать культуру чтения обучающихся, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус. А сделать это возможно только обучив детей функциональному чтению – чтению с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Под грамотностью чтения в программе понимается способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность во владении обучающимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Таким образом, грамотность чтения, которой должны овладеть обучающиеся, характеризуется четырьмя главными умениями:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Цель программы – формирование и развитие навыков функциональной читательской грамотности обучающихся посредством развития у них

устойчивого читательского интереса и обогащения нравственного опыта детей в процессе знакомства с миром художественной литературы.

Задачи:

Образовательные:

- углублять представление детей о различных жанрах русской и мировой художественной литературы;
- способствовать обогащению и активизации словаря обучающихся;
- формировать навыки выразительного и осмысленного чтения;

Развивающие:

- развивать навыки правильной, выразительной речи, речевой слух, внимание, память, интеллектуальные способности обучающихся, интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;

Воспитательные:

- поддерживать познавательный интерес обучающихся к литературе как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- способствовать развитию эмоциональной сферы обучающихся;
- воспитывать основы библиографической культуры и культуры чтения.

Решение задач, поставленных в программе, предусматривает многоплановую работу по следующим **основным направлениям:**

- установление основных подходов к формированию и развитию у обучающихся навыков читательской грамотности;
- определение понятия, функций, состава и характеристики читательской грамотности;
- определение планируемых результатов усвоения обучающимися основ смыслового чтения и понимания текста как составляющей читательской грамотности;
- определение способов и форм развития у обучающихся основ читательской грамотности;
- выявление связи универсальных учебных действий по формированию у обучающихся читательской грамотности с содержанием учебных предметов;
- определение системы оценки читательской грамотности обучающихся в соответствии с мониторингом формирования функциональной грамотности обучающихся посредством использования стандартизированных материалов оценки читательской грамотности.

Обучающиеся по программе

Программа адресована детям в возрасте от 8 до 11 лет. Комплектование коллектива объединения осуществляется на основе добровольного выбора данного вида деятельности. Основанием для зачисления является заявление родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

Набор детей в группы – свободный. В объединение по интересам обучающиеся принимаются без предварительного отбора.

Возраст обучающихся – 8-11 лет.

Количество обучающихся - 10-16 человек.

Состав группы - постоянный. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы– 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, 1 час в неделю, 36 часов в год.

Ожидаемые результаты

▸ Наличие способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, активно участвовать в социальной жизни.

▸ Наличие умения находить, извлекать необходимую информацию из текста и использовать ее, интегрируя и интерпретируя;

▸ Наличие умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста;

▸ Знание многообразия родов и жанров литературных произведений, их отличительных особенностей;

▸ Знание способов и приемов продуктивного чтения произведений, запоминания стихов и устного текста;

▸ Сформированность понимания значимости чтения для личного развития обучающихся, расширения словарного запаса, приобретение ими навыков библиографической культуры и культуры чтения.

В процессе реализации рабочей программы «Книголюб» у обучающихся предполагается сформировать следующие **результаты и универсальные учебные действия**:

Личностные результаты:

▸ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

▸ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

▸ высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

▸ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

▸ уметь самостоятельно работать с книгой;

▸ уметь работать в парах и группах;

▸ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

▸ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов;
- соблюдать правила общения и поведения в общественных местах.

По окончании срока реализации программы обучающиеся в работе с текстом:

1. В работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного—
будут знать:

- многообразие жанров литературных произведений (сказка, рассказ, басня, фольклор и другие), их отличительные особенности;
- способы и приемы продуктивного чтения произведений, запоминания стихов и устного текста, выполнения творческих работ;
- порядок действий при драматизации литературных произведений;
- основы речевой культуры.
- как использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- как работать с несколькими источниками информации;
- как сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

будут уметь:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

2. В работе с текстом: преобразование и интерпретация информации – будут знать:

- как делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

будут уметь:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

3. В работе с текстом: оценка информации – будут знать:

- как сопоставлять различные точки зрения;
- как соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- как в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

будут уметь:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- подвергать сомнению достоверность прочитанного на основе имеющихся знаний, жизненного опыта; обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

будут проявлять:

- позитивную внутреннюю мотивацию к успешному обучению;
- культуру поведения, доброжелательность в отношениях с окружающими, коллективизм, чувство товарищества и взаимопомощи, навыки конструктивного выхода из проблемных ситуаций и конфликтов.

Способы проверки результативности

При освоении рабочей программы «Книголюб» систематическая проверка уровня усвоения обучающимися теоретических знаний, степени владения практическими умениями и навыками, отслеживание динамики развития их личностных качеств осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, бесед, викторин, практического занятия, кроссвордов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, уровень овладения базовой суммой знаний по изученным темам программы, степень проявления положительных личностных качеств обучающихся проверяются в ходе: систематических наблюдений, собеседований, анализа результатов практической деятельности, выполнения творческих заданий, участия в конкурсах чтецов.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация обучающихся, результаты которой позволяют оценить степень усвоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков за весь период обучения, предусмотрена по окончании срока реализации программы 1 года обучения в форме игры-путешествия «По страницам добрых книг».

Для обучающихся по программе «Книголюб» разработаны следующие **критерии оценки:**

Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% материала учебной программы (с интересом принимал участие в игре, демонстрировал знание жанров литературных произведений, их отличительные особенности, показал уровень осмысленного чтения, проявлял творческий подход при выполнении заданий).

Средний уровень – обучающимся усвоено 50-70% программного материала (с интересом принимал участие в игре, но не всегда интерес мог сохраниться до конца игры. Демонстрировал неточное знание жанров литературных произведений, их отличительных особенностей. При выполнении заданий требовалась незначительная помощь педагога или товарищей).

Низкий уровень – усвоение программы обучающимся менее 50% (обучающийся неохотно включился в игру, демонстрировал обрывочные знания жанров литературных произведений, не смог назвать их отличительные особенности. Задания выполнены не в полном объеме).

Учебный план

1 год обучения

36 часа

№ п/п	Наименование разделов, темы	Всего часов	количество		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,2	0,8	Урок-знакомство «Книга + Я»
2.	Мир книг и мир в книгах	5	1	4	Выставка «Литературный Ералаш»
3.	Книжная радуга	5	1	4	Викторина «Удивлялки, размышлялки, шпаргалки и другие»
4.	О чем не расскажет учебник	6	1,2	4,8	Урок–открытие «Ступеньки в мир природы»
5.	Книги алтайских авторов	5	1	4	Выставка рисунков произведений писателей Алтайского края «Литературная палитра»
6.	О тех, кто рядом	5	1	4	Творческая работа «Под открытым зонтиком добра»
7.	Сказочная карусель	6	1,2	4,8	Квест -игра «Серпантин сказок и приключений»
8.	Воспитательная работа	2	0,2	1,8	Игры Викторины Конкурсы Мастер-классы
9.	Промежуточная аттестация	1	0,2	0,8	Игра-путешествие «По страницам добрых книг»
Итого		36	7	29	

Календарно-тематический план

1 год обучения

36 часа

Учебные группы №№ 5, 6, 7 (понедельник)

№ п/п	Дата занятия	Название раздела, темы занятия	Всего часов	Количество часов		Форма контроля/ аттестации
				теори я	практ ика	

1.	01.09.2025	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0,2	0,8	Урок-знакомство «Книга + Я
Мир книг и мир в книгах						
2.	08.09.2025	«Читать круто- читать модно»	1	0,2	0,8	Рассказ-эстафета «Мои любимые книжки».
3.	15.09.2025	«Вселенная интересных книг»	1	0,2	0,8	Библиотечный урок Посещение библиотеки
4.	22.09.2025	«Умные помощники»	1	0,2	0,8	Упражнение по оперативному поиску информации в энциклопедиях, справочниках
5.	29.09.2025	«Книжкина подружка»	1	0,2	0,8	Упражнение по изготовление книжной закладки
6.	06.10.2025	«Литературный Ералаш»	1	0,2	0,8	Выставка «Моя любимая книга»
О чем не расскажет учебник						
7.	13.10.2025	«Что у осени в корзинке»	1	0,2	0,8	Урок - игра
Книжная радуга						
8.	20.10.2025	«Страна веселого детства» А. Л. Барто	1	0,2	0,8	Инсценировка стихотворений писателя
Воспитательная работа						
9.	27.10.2025	«Наш сказочный мир»	1	0,1	0,9	Литературная викторина
Книжная радуга						
10.	03.11.2025	«Добрый волшебник Владимир Сутеев»	1	0,2	0,8	Познавательный урок
11.	10.11.2025	«Веселый день с Сергеем Михалковым»	1	0,2	0,8	Урок-рассуждение, чтение отрывков из произведений автора.
12.	17.11.2025	«Чемодан смеха»	1	0,2	0,8	Познавательный урок по

						творчеству детских писателей
13.	24.11.2025	«Удивлялки, размышлялки, шпаргалки и другие	1	0,2	0,8	Викторина по творчеству детских писателей
О чем не расскажет учебник						
14.	01.12.2025	«Журнальный калейдоскоп»	1	0,2	0,8	Знакомство с перио- дическими изданиями для детей.
15.	08.12.2025	«Зимняя палитра»	1	0,2	0,8	Викторина
16.	15.12.2025	«Мы ходим в гости, гости ходят к нам!»		0,2	0,8	Познавательный урок
17.	22.12.2025	«Дорогою добра»	1	0,2	0,8	Урок – рассуждение
Воспитательная работа						
18.	29.12.2025	«Зимние узоры»	1	0,2	0,8	Игра-путешествие
О чем не расскажет учебник						
19.	12.01.2026	«Мир вокруг нас»	1	0,2	0,8	Урок – путешествие.
Краеведение в ладошках						
20.	19.01.2026	«Детские писатели Алтайского края»	1	0,2	0,8	Знакомство с книгами писателей родного края
21.	26.01.2026	«Краеведческий калей- доскоп» - творчество И. Цхай;	1	0,2	0,8	Урок - знакомство, чтение произведений автора вслух.
22.	02.02.2026	«Краеведческий калейдоскоп» - творчество В. Нечунаева	1	0,2	0,8	Урок - загадка «Отгадай-ка»
23.	09.02.2026	«Краеведческий калей- доскоп» - творчество О. Такмаковой	1	0,2	0,8	Чтение стихов, отрывков вслух.
24.	16.02.2026	«Веселый калейдоскоп	1	0,2	0,8	Литературный урок, чтение

		Валентины Крюковой»				произведений
25.	02.03.2026	«О своём крае мы всё узнаем»	1	0,2	0,8	Краеведческая игра
О тех, кто рядом						
26.	16.03.2026	«Дикие и домашние – все такие разные»	1	0,2	0,8	Знакомство с книгами, сборниками о животных
27.	23.03.2026	«В гостях у кошки»	1	0,2	0,8	Занятие-исследование
Воспитательная работа						
28.	30.03.2026	«По следам любимых книжек»	1	0,1	0,9	Литературная ассорти - игра
О тех, кто рядом						
29.	06.04.2026	«Что мы знаем о собаках...»	1	0,2	0,8	Самостоятельное чтение отрывков из книг о собаках.
30.	13.04.2026	«Удивительно, но факт»	1	0,2	0,8	Урок – путешествие
31.	20.04.2026	«Тайны и загадки природы»	1	0,2	0,8	Познавательный урок
Сказочная карусель						
32.	27.04.2026	«Родники народные»	1	0,2	0,8	Знакомство с книгами и сборниками сказок
33.	04.05.2026	«Сказки всем на удивленье»	1	0,2	0,8	Чтение русских народных сказок
34.	11.05.2026	«Чудеса из Лукоморья»	1	0,2	0,8	Литературная викторина по творчеству А.Пушкина
35.	18.05.2026	Промежуточная аттестация	1	0,2	0,8	Игра- путешествие «По страницам добрых книг».
36.	25.05.2026	«Сказочная карусель»	1	0,2	0,8	Квест-игра «Серпантин сказок и приключений».
Итого			36	7,2	28,8	

**Календарно-тематический план
1 год обучения
36 часа**

Учебные группы №№ 3, 4 (вторник)

№ п/п	Дата занятия	Название раздела, темы занятия	Всего часов	Количество часов		Форма контроля/ аттестации
				теория	практика	
1.	02.09.2025	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0,2	0,8	Урок-знакомство «Книга + Я
Мир книг и мир в книгах						
2.	09.09.2025	«Читать круто-читать модно»	1	0,2	0,8	Рассказ-эстафета «Мои любимые книжки».
3.	16.09.2025	«Вселенная интересных книг»	1	0,2	0,8	Библиотечный урок Посещение библиотеки
4.	23.09.2025	«Умные помощники»	1	0,2	0,8	Упражнение по оперативному поиску информации в энцикло-педиях , справочниках
5.	30.09.2025	«Книжкина подружка»	1	0,2	0,8	Упражнение по изготовлению книжной закладки
6.	07.10.2025	«Литературный Ералаш»	1	0,2	0,8	Выставка « Моя любимая книга»
О чем не расскажет учебник						
7.	14.10.2025	«Что у осени в корзинке»	1	0,2	0,8	Урок - игра
Книжная радуга						
8.	21.10.2025	«Страна веселого детства» А. Л. Барто	1	0,2	0,8	Инсценировка стихотворений писателя
Воспитательная работа						
9.	28.10.2025	«Наш сказочный мир»	1	0,1	0,9	Литературная викторина
Книжная радуга						
10.	11.11.2025	«Добрый волшебник Владимир Сутеев»	1	0,2	0,8	Познавательный урок

11.	18.11.2025	«Веселый день с Сергеем Михалковым»	1	0,2	0,8	Урок-рассуждение, чтение отрывков из произведений автора.
12.	25.11.2025	«Чемодан смеха»	1	0,2	0,8	Познавательный урок по творчеству детских писателей
13.	02.12.2025	«Удивлялки, размышлялки, шпаргалки и другие	1	0,2	0,8	Викторина по творчеству детских писателей
О чем не расскажет учебник						
14.	09.12.2025	«Журнальный калейдоскоп»	1	0,2	0,8	Знакомство с периодическими изданиями для детей.
15.	16.12.2025	«Зимняя палитра»	1	0,2	0,8	Викторина
16.	23.12.2025	«Мы ходим в гости, гости ходят к нам!»	1	0,2	0,8	Познавательный урок
Воспитательная работа						
17.	30.12.2025	«Зимние узоры»	1	0,2	0,8	Игра-путешествие
О чем не расскажет учебник						
18.	13.01.2026	«Дорогою добра».	1	0,2	0,8	Урок – рассуждение
19.	20.01.2026	«Мир вокруг нас»;	1	0,2	0,8	Урок – путешествие
Краеведение в ладошках						
20.	27.01.2026	«Детские писатели Алтайского края»	1	0,2	0,8	Знакомство с книгами писателей родного края
21.	03.02.2026	«Краеведческий калейдоскоп» - творчество И. Цхай;	1	0,2	0,8	Урок - знакомство, чтение произведений автора вслух.
22.	10.02.2026	«Краеведческий калейдоскоп» - творчество В. Нечунаева	1	0,2	0,8	Урок - загадка

23.	17.02.2026	«Краеведческий калейдоскоп» - творчество О. Такмаковой	1	0,2	0,8	Чтение стихов, отрывков вслух.
24.	24.02.2026	«Веселый калейдоскоп Валентины Крюковой»	1	0,2	0,8	Литературный урок, чтение произведений автора вслух.
25	03.03.2026	«О своём крае мы всё узнаем»	1	0,2	0,8	Краеведческая игра
О тех, кто рядом						
26.	10.03.2026	«Дикие и домашние – все такие разные»	1	0,2	0,8	Знакомство с книгами, сборниками о животных
27.	17.03.2026	«В гостях у кошки»	1	0,2	0,8	Занятие-исследование
28	24.04.2026	«Что мы знаем о собаках...»	1	0,2	0,8	Самостоятельное чтение отрывков из книг о собаках.
Воспитательная работа						
29.	31.03.2026	«По следам любимых книжек»	1	0,1	0,9	Литературная ассорти - игра
О тех, кто рядом						
30.	07.04.2026	«Удивительно, но факт»	1	0,2	0,8	Урок – путешествие
31.	14.04.2026	«Тайны и загадки природы»	1	0,2	0,8	Познавательный урок
Сказочная карусель						
32.	21.04.2026	«Родники народные»	1	0,2	0,8	Знакомство с книгами и сборниками сказок
33.	28.04.2026	«Сказки всем на удивленье»	1	0,2	0,8	Чтение русских народных сказок
34.	05.05.2026	«Чудеса из Лукоморья»	1	0,2	0,8	Литературная викторина по творчеству А.Пушкина
35.	12.05.2026	«Сказочная	1	0,2	0,8	Квест-игра

		карусель»				«Серпантин сказок и приключений».
36.	19.05.2026	Промежуточная аттестация	1	0,2	0,8	Игра- путешествие «По страницам добрых книг».
Итого			36	7,2	28,8	

**Календарно-тематический план
1 год обучения
36 часа**

Учебные группы №№ 1, 2 (пятница)

№ п/п	Дата занятия	Название раздела, темы занятия	Количество часов		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	05.09.2025	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	0,2	0,8	Урок-знакомство «Книга + Я
Мир книг и мир в книгах					
2.	12.09.2025	«Читать круто- читать модно»	0,2	0,8	Рассказ-эстафета «Мои любимые книжки».
3.	19.09.2025	«Вселенная интересных книг»	0,2	0,8	Библиотечный урок Посещение библиотеки
4.	26.09.2025	«Умные помощники»	0,2	0,8	Упражнение по оперативному поиску информации в энциклопедиях , справочниках
5.	03.10.2025	«Книжкина подружка»	0,2	0,8	Упражнение по изготовлению книжной закладки
6.	10.10.2025	«Литературный Ералаш»	0,2	0,8	Выставка « Моя любимая книга»
О чем не расскажет учебник					
7.	17.10.2025	«Что у осени в корзинке»	0,2	0,8	Урок - игра
Книжная радуга					
8.	24.10.2025	«Страна веселого детства»- А.Л. Барто	0,2	0,8	Инсценировка стихотворений писателя
Воспитательная работа					
9.	31.10.2025	«Наш сказочный мир»	0,1	0,9	Литературная викторина
Книжная радуга					

10.	07.11.2025	«Добрый волшебник Владимир Сутеев»	0,2	0,8	Познавательный урок
11.	14.11.2025	«Веселый день с Сергеем Михалковым»	0,2	0,8	Урок-рассуждение, чтение отрывков из произведений автора.
12.	21.11.2025	«Чемодан смеха»	0,2	0,8	Познавательный урок по творчеству детских писателей
13.	28.11.2025	«Удивлялки, размышлялки, шпаргалки и другие»	0,2	0,8	Викторина по творчеству детских писателей
О чем не расскажет учебник					
14.	05.12.2025	«Журнальный калейдоскоп»	0,2	0,8	Знакомство с периодическими изданиями для детей.
15.	12.12.2025	«Зимняя палитра»	0,2	0,8	Викторина
16.	19.12.2025	«Мы ходим в гости, гости ходят к нам!»	0,2	0,8	Познавательный урок
Воспитательная работа					
17.	26.12.2025	«Зимние узоры»	0,2	0,8	Игра-путешествие
О чем не расскажет учебник					
18.	16.01.2026	«Дорогою добра».	0,2	0,8	Урок – рассуждение
19.	23.01.2026	«Мир вокруг нас»;	0,2	0,8	Урок – путешествие
Краеведение в ладошках					
20.	30.01.2026	«Детские писатели Алтайского края»	0,2	0,8	Знакомство с книгами писателей родного края
21.	06.02.2026	«Краеведческий калейдоскоп» - творчество И. Цхай;	0,2	0,8	Урок - знакомство, чтение произведений автора вслух.
22.	13.02.2026	«Краеведческий калейдоскоп» - творчество В. Нечунаева	0,2	0,8	Урок - загадка
23.	20.02.2026	«Краеведческий калейдоскоп» - творчество О. Такмаковой	0,2	0,8	Чтение стихов, отрывков вслух.
24.	27.02.2026	«Веселый калейдоскоп»	0,2	0,8	Литературный урок

		Валентины Крюковой»			чтение произведений автора вслух.
25.	06.03.2026	«О своём крае мы всё узнаем»	0,2	0,8	Краеведческая игра
О тех, кто рядом					
26.	13.03.2026	«Дикие и домашние – все такие разные»	0,2	0,8	Знакомство с книгами, сборниками о животных
27.	20.03.2026	«В гостях у кошки»	0,2	0,8	Занятие-исследование
28.	27.03.2026	«Что мы знаем о собаках...»	0,2	0,8	Самостоятельное чтение отрывков из книг о собаках.
Воспитательная работа					
29.	03.04.2026	«По следам любимых книжек»	0,1	0,9	Литературная ассорти-игра
О тех, кто рядом					
30.	10.04.2026	Урок – путешествие «Удивительно, но факт»	0,2	0,8	Урок - рассуждение
31.	17.04.2026	«Тайны и загадки природы»	0,2	0,8	Познавательный урок
Сказочная карусель					
32.	24.04.2026	«Родники народные»	0,2	0,8	знакомство с книгами и сборниками сказок
33.	08.04.2026	«Сказки всем на удивленье»	0,2	0,8	Чтение русских народных сказок
34	15.05.2026	Промежуточная аттестация	0,2	0,8	Игра- путешествие «По страницам добрых книг».
35.	22.05.2026	«Чудеса из Лукоморья»	0,2	0,8	Литературная викторина по творчеству А.Пушкина
36.	29.05.2026	«Сказочная карусель»	0,2	0,8	Квест-игра «Серпантин сказок и приключений».
Итого			36	7,2	28,8

Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 8 до 11 лет, обучающихся в объединении

по интересам «Книголюб», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Книголюб» социально - гуманитарной направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения по интересам «Книголюб» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач Программы увеличен объем воспитательной работы за счет деятельности приглашённых специалистов таких, как педагог-организатор, библиотекарь и социальных партнеров, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Книголюб».

Для обучающихся младшего школьного возраста

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи Программы:

1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения по интересам, поддерживать активное участие объединения по интересам в жизни Учреждения;

6) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий.

7) организовывать разноплановую профилактическую работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Процесс воспитания в объединении по интересам «Книголюб» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединении по интересам «Книголюб» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее **одного** воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 3 часа на одну учебную группу.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Книголюб», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Краевые, окружные, городские культурно-массовые мероприятия», «Работа с родителями», «Воспитательная деятельность в объединении по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Учебное занятие (согласно индивидуальному плану рабочей программы по ДООП)».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам «Книголюб» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Включает в себя:

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

4. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения, № группы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество тво учебных	Количество тво учебных	Режим занятий

	по программе	по программе		дней	часов	
1 год обучения, группы №№ 1, 2	05.09.2025	29.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, группы №№ 3,4	02.09.2025	19.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, группы №№ 5,6,7	01.09.2025	25.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Учебно-методическое обеспечение

Успешному взаимодействию и сотрудничеству участников образовательных отношений при освоении рабочей программы «Книголюб» способствуют следующие **формы организации образовательного процесса:**

- комбинированные учебные занятия;
- практические работы (в том числе конкурсные, игровые, игры-драматизации, сюжетные игры и другие);
- конкурсы, викторины.

Для получения положительных результатов деятельности детей объединения используются следующие **методы и приемы:**

- словесные (беседа, объяснение, рассказ-эстафета, обсуждение предложенных ситуаций, составление рассказов по картинкам и другие);
- наглядные (демонстрация иллюстративных материалов, наглядных пособий, репродукций картин, способов выполнения творческих заданий и упражнений
- проблемного обучения (создание и практическое решение различных проблемных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся по организации творческой деятельности);
- практической работы (освоение и закрепление практических умений и навыков по обращению с печатными изданиями, ремонту книг; выполнение творческих заданий, упражнений, разгадывание головоломок, драматизация сказок).

Условия реализации программы

Материально – технические условия.

- учебный кабинет;
- столы и стулья для обучающихся;
- библиотека детской литературы;
- канцелярские товары (простые карандаши, ластики).

Санитарно - гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Книголюб» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим и освещение согласно установленным нормам;
- периодическое проветривание учебного кабинета;
- предупреждение утомления детей;
- чередование видов деятельности;
- физкультминутки;
- правильная рабочая поза и осанка ребенка;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Литература Алтая в детском чтении. Книжная полка школьного детства.- Барнаул: Алт. Дом печати, 2011.- 471 с.
2. Литература Алтая в детском чтении. Читайка раннего детства.- Барнаул: Алт. Дом печати, 2011.- 447 с.
3. Литература Алтая в детском чтении. Читальный зал подростков и юношества. Часть 1.- Барнаул: Алт. Дом печати, 2012.- 455 с.
4. Литература Алтая в детском чтении. Читальный зал подростков и юношества. Ч. 2. / под ред. Э. П. Хомич; худож. Г. Ф. Бурков.- Барнаул: Алт. Дом печати, 2012.- 551 с.
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х ч. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Бианки, В. В. Лесная газета на каждый год / В.В. Бианки, художн. В. Дугин.- М.: Мир Искателя, 2001.- 446 с.
2. Бианки, В. В. Синичкин календарь / В.В. Бианки, художн. В. Дугин.- М.: Мир Искателя, 2005.- 93 с.
3. Бианки, В.В. Чей нос лучше? / В.В. Бианки, худож. В. Бастрыкин; вступ. ст. С. Сивоконя. - М.: Дет. литература, 2010.- 218 с.
4. Бианки В. В. Лесные домишки / В.В. Бианки, худож. В. Дугин.- М.: Искатель - книга, 2015.- 45 с.
5. Волшебные русские сказки / художн. Е.В. Михалина.- М.: Рипол Классик, 2012.- 62 с.
6. Зарубежные сказки / художн. Л. Сальникова.- Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2017.- 30 с.
7. Скрипкина, Л. С. Солнечный зайчик / Л.С. Скрипкино .- Рубцовск, 2015.- 95 с.
8. Скрипкина, Л. С. Косой дождь / Л.С. Скрипкина. - Рубцовск, 2018.- 82 с.
9. Пушкин, А. С. Сказки / А.С. Пушкин, рис. В. М. Конашевича.- Л.: Дет. литература, 1984.- 75 с.
10. Пушкин, А. С. Сказки / А.С. Пушкин, худож. Ю. Кравец.- Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2017.- 31 с.
11. Русские народные сказки /художн. Н.А. Устинов.- М.: Планета детства, 1999.- 172 с.
12. Чуковский, К.И. Айболит и другие сказки / К.И. Чуковский, художн. С. Набутовский.- М.: Росмэн, 2013.- 61 с.
13. Чуковский, К.И. Сказки / К.И. Чуковский, художн. Б. Тржемецкий.- М.: Стрекоза, 2000.- 160 с.
14. Чуковский, К.И. Стихи и сказки /К.И. Чуковский, художник Н. Элизбарашвили.- М.: Леда: Слово, 2010.- 31 с.

Интернет - ресурсы

<https://lukoshko.net/>– Лукошко сказок

<http://detsky-mir.com/blog/audioskazki>– Детский мир

https://kupidonia.ru/all_viktoriny/viktoriny-na-erudiciyu - Купидония

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/> Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности.

**ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «КНИГОЛЮБ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общеучрежденческие дела

Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
Фотомарафон «Единая Россия единая семья», посвященный Дню народного единства	Обучающиеся объединений, родители	Ноябрь 2025	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования
Новогоднее театрализованное представление	Обучающиеся объединений, родители	Декабрь 2025	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования
Акция здоровья «Квилт «Здравствуйте всегда», посвященная всемирному Дню здоровья	Обучающиеся объединений, родители	Апрель 2026	Тайлакова Е. Н.
Итоговые мероприятия в объединениях по интересам	Обучающиеся объединений, родители	Май 2026	Педагоги доп. образования

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
Оформление информационных стендов	Дети, родители	В течение года	Педагоги-организаторы, Березовикова Л.В.
Оформление учебных кабинетов, окон и фойе к памятным датам и праздникам	Дети, родители	В течение года	Педагоги-организаторы, Березовикова Л.В.

Безопасность жизнедеятельности

Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационная акция по ПДД «Светофорова наука».	Обучающиеся объединений, родители	Сентябрь 2025	Березовикова Л.В.
Акция здоровья «Здравствуйте всегда»	Обучающиеся объединений, родители	Апрель 2025	Тайлакова Е.Н., Березовикова Л.В.

Спортивные праздники и соревнования	Дети дошкольного, школьного возраста	В течение года	Педагоги доп. образования
Беседы, информационные часы о правилах безопасности	Обучающиеся объединения	В течение года	Березовикова Л.В.
Краевые, окружные, городские культурно-массовые мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
Акция милосердия «Дети-детям»	Дети, родители	Сентябрь – октябрь 2025	Тюняева О.В. лидеры штаба СДПО
Городской конкурс «Дочки-матери»	Дети дошкольного и школьного возраста	Ноябрь 2025	Тайлакова Е. Н.
Городской конкурс чтецов «Мамины глаза»	Дети школьного возраста	Ноябрь 2025	Серикова Ю.Н
Муниципальный этап краевого конкурса «Ростки талантов»	Дети и подростки с ОВЗ	Ноябрь 2025	Педагоги-организаторы
Городской патриотический марафон «Защитникам Отечества посвящается» посвященный Дню Защитника Отечества	Дети дошкольного и школьного возраста	Февраль 2026	Тайлакова Е. Н.
Городской конкурс «Литературное кафе», посвященный Всемирному Дню поэзии и Неделе музыки для детей и юношества	Дети дошкольного и школьного возраста	Март 2026	Тайлакова Е. Н.
Городской конкурс «Очарование весны»	Дети дошкольного и школьного возраста	Апрель 2026	Зайцева О. С.
Городской митинг «Никто не забыт и ничто не забыто» на мемориале «Непокоренные»	Дети дошкольного и школьного возраста, педагоги, родители, общественность города	Май 2026	Зайцева О. С.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	Родители	В течение года	Администрация,

	(законные представители)		Березовикова Л.В.
Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях	Родители (законные представители)	В течение года	Кунщикова Т.И., Маркова Л.Н.. Березовикова Л.В.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	Родители (законные представители)	В течение года	Березовикова Л.В.
Воспитательная деятельность в объединении по интересам			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Осенняя неделя добра», посвященная месячнику пожилого человека	Обучающиеся объединений, педагоги, родители	Сентябрь 2025	Тайлакова Е. Н. Березовикова Л.В
Литературная викторина « Наш сказочный мир»	Обучающиеся объединения	Октябрь - Ноябрь 2025	Березовикова Л.В.
Фотомарафон «Единая Россия единая семья», посвященный Дню народного единства	Обучающиеся объединений, родители	Ноябрь 2025	Полозова Л. Л. Березовикова Л.В.
Игра-путешествие «Зимние узоры»	Обучающиеся объединения	Декабрь- Январь 2025-2026	Березовикова Л.В.
Конкурс стихов «Под семейным зонтиком»	Обучающиеся объединения	Февраль -Март 2026	Березовикова Л.В.
Литературная ассорти-игра «По следам любимых книжек»	Обучающиеся объединения	Март- Апрель 2026	Березовикова Л.В.
Час истории «Отечеством своим горжусь»	Обучающиеся объединения	в течение учебного года (по требованию)	Березовикова Л.В
Учебное занятие (согласно планам Рабочей программы)			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературная викторина « Наш сказочный мир»	Обучающиеся объединения	Октябрь - Ноябрь 2025	Березовикова Л.В.

Игра-путешествие «Зимние узоры»	Обучающиеся объединения	Декабрь- Январь 2025-2026	Березовикова Л.В.
Литературная ассорти - игра «По следам любимых книжек»	Обучающиеся объединения	Март - Апрель 2026	Березовикова Л.В.