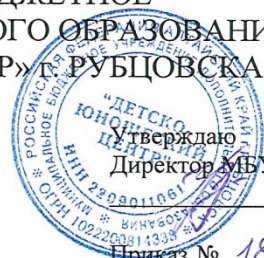


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» г. РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. РУБЦОВСКА

Рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «ДЮЦ»  
Протокол № 3  
«15» 09 20 25



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»  
В.Ю. Удод

Приказ № 184  
«15» 09 20 25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2025-2026 учебный год  
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ**  
**«МИР ШАХМАТ»**  
для объединения по интересам **«МИР ШАХМАТ»**  
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся – 4-6 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
**Дербилова Евгения Олеговна,**  
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск  
2025

## Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно-тематический план	9
4	Воспитательная работа	12
5	Календарный учебный график	16
6	Условия реализации программы	17
7	Список литературы	19
8	Приложение 1	20

## Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Мир шахмат»
Руководитель	Дербилова Евгения Олеговна, педагог дополнительного образования
География реализации	МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик», г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 4 – 6 лет
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Развитие личности обучающихся посредством формирования базовых умений и навыков шахматной игры.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>▸ знание истории возникновения шахмат и имен выдающихся шахматистов;</li><li>▸ знание основных шахматных терминов, значения и применения каждой шахматной фигуры;</li><li>▸ знание правил игры в шахматы;</li><li>▸ наличие представлений о тактических приемах в шахматах;</li><li>▸ умение решать шахматные задачи и этюды;</li><li>▸ умение правильно разыгрывать шахматную партию.</li></ul>

## Пояснительная записка

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Шахматы – это одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярной. Люди самых разных возрастов с большим энтузиазмом играют в шахматы повсюду: в школах, клубах, парках и даже по Интернету. Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Рабочая программа «Мир шахмат» адресована обучающимся дошкольного возраста и разработана с целью формирования устойчивой мотивации к регулярным занятиям физкультурой и спортом и здоровому образу жизни.

**Уровень** освоения программы – стартовый. Программа рассчитана на детей, как уже овладевших стартовым уровнем знаний, так и не имевших опыта игры в шахматы. На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

Программа «Мир шахмат» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Программа призвана приобщить детей к здоровому образу жизни через формирование умений и навыков игры в шахматы.

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать нейтральную по отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь

взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

**Актуальность** программы обучения шахматам заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как младшими, так и со старшими сверстниками. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы оказывают благотворное формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности – это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Программа направлена на формирование ценностных эстетических ориентиров, дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя уникальный мир шахматного искусства, проявить и реализовать свои интеллектуальные и творческие способности.

**Цель** - развитие личности обучающихся посредством формирования базовых умений и навыков шахматной игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить вести игру в соответствии с правилами техники безопасности и шахматного спорта;
- формировать познавательный интерес к истории шахмат, игре и биографии знаменитых шахматистов;
- учить названиям шахматных фигур, приемам, этапам шахматной игры;
- учить основным шахматным понятиям «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка» и др.;
- развивать систему знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступления в соревнованиях по шахматам;
- учить использовать в тренировке обучающие компьютерные тренажеры;
- учить решать шахматные задачи на мат в два и три хода, на поиск

лучших ходов.

**Развивающие:**

- развивать логическое и аналитическое мышление, выносливость, мотивацию к развитию интеллектуальных способностей;
- развивать коммуникативные навыки, умение слышать и слушать собеседника;
- развивать интерес к интеллектуальной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность в развитии своих интеллектуальных качеств;
- воспитывать культуру поведения в обществе;
- воспитывать стремление следовать правилам здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

### **Обучающиеся по программе**

Программа адресована детям в возрасте от 4 до 6 лет, не только имеющим начальную подготовку игры в шахматы, но и совсем не владеющим знаниями о шахматах. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, при отсутствии медицинских противопоказаний.

**Набор детей** в группы – свободный.

**Возраст обучающихся** – 4-6 лет.

**Количество обучающихся** – 10-15 детей.

**Состав группы** - постоянный.

**Форма занятий** – групповая.

**Форма обучения** – очная.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часа, 1 час в неделю, 33 часа в год, так как учебные занятия организованы в группах с 15.09.2025.

### **Ожидаемые результаты**

- знание истории возникновения шахмат и имен выдающихся шахматистов;
- знание основных шахматных терминов, значения и применения каждой шахматной фигуры;
- знание правил игры в шахматы;
- наличие представлений о тактических приемах в шахматах;
- умение решать шахматные задачи и этюды;
- умение правильно разыгрывать шахматную партию.

По окончании срока реализации программы 1года обучения обучающиеся **будут знать:**

- значимые моменты в истории шахмат, в игре и биографии знаменитых

шахматистов;

- названия шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры;
- базовые шахматные понятия «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка»

и др.;

- основные цели шахматных дебютов;
- основные тактические приемы «вилка», «мельница» и др.;
- уметь шахматные задачи на мат в два и три хода, на поиск лучших ходов.

**будут уметь:**

- вести игру в соответствии с правилами техники безопасности и шахматного спорта;

- использовать основные тактические приемы;
- использовать в тренировке обучающие компьютерные тренажеры;
- решать шахматные задачи на мат в два и три хода, на поиск лучших ходов.

**будет сформирован** интерес к системному занятию шахматным спортом и развитию своих интеллектуальных качеств.

**будут развиты личностные качества:** внимание, аккуратность, ответственность, внимательность, усидчивость.

В результате реализации программы обучающиеся получают возможность формирования следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

**Личностные:**

- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Способы проверки результативности**

Обучение по программе предусматривает следующие виды контроля:

- текущий;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа (для текущей диагностики);
- решение шахматных задач;
- анализ коротких партий – ловушек;
- проведение сеансов одновременной игры;
- итоговый контроль (дошкольники).

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена. Для обучающихся дошкольного возраста предусмотрен контроль усвоения программного содержания по итогам учебного года в форме устной проверки. Контроль успеваемости осуществляется на основании Положения о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЮОЦ». Устная проверка обучающихся предполагает ответ на один или несколько вопросов в форме беседы, результаты которой заносятся в Протокол оценки уровня личностного развития обучающихся.

Критерии оценки:

- уровень сформированности знаний и умений по предмету;
- уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль);
- уровень сформированности поведенческих качеств (коммуникация, активность, социализация).

Для обучающихся разработаны следующие **критерии оценки**:

**высокий уровень** – успешное усвоение обучающимися более 70 % содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

**средний уровень** – успешное усвоение обучающимися от 50 % до 70 % содержания программы, при применении полученных знаний, умений и навыков на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

**низкий уровень** – успешное усвоение менее 50 % содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога или других обучающихся.

**Учебный план**

**1 год обучения**

**33 часа**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Тест
<b>2.</b>	<b>Шахматные секреты</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Практическое занятие, решение задач
2.1	Шахматная азбука	1	1	-	
2.2	Валюта шахматного королевства	1	-	1	
2.3	Королевский переполох	2	1	1	
2.4	Шах, мат, ничья, пат	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Старт шахматного приключения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Практическое занятие, решение задач
3.1.	Дебют	2	1	1	
3.2	«Детский мат»	2	1	1	
3.3	Как фигуры вырастают сильными	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Время больших решений</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	Практическое занятие, решение задач
4.1.	Заблудившиеся пешки	1	-	1	
4.2	Удар по двум целям	1	0,5	0,5	
4.3	Ладья на открытых линиях	2	1	1	
4.4	Умные клеточки	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Завершение шахматной сказки</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Практическое занятие, решение задач, турнир
5.1	Мат тяжелыми фигурами	2	1	1	
5.2	Мат легкими фигурами	2	1	1	
5.3	Как не опоздать к победе	2	1	1	
5.4	Шахматные загадки	3	1	2	
<b>6.</b>	<b>Воспитательная работа</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	Конкурсные программы
<b>7.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Анализ ответов
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Беседа
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>13,5</b>	<b>19,5</b>	

**Календарно-тематический план  
1 год обучения  
33 часа**

**Учебные группы №№ 1,2, 3 (пятница)**

<b>№ п\п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля/ аттестация</b>
1.	19.09.2025	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2.	26.09.2025	Шахматная азбука	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
3.	03.10.2025	Валюта шахматного королевства Интеллектуальная игра «Шахматный магазин»	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
4.	10.10.2025	Королевский переполох	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
5.	17.10.2025	Королевский переполох	1	-	1	Интеллектуальная игра
6.	24.10.2025	Шах, мат, ничья, пат	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
7.	31.10.2025	Интеллектуальная игра «Тайна шахматной игры»	1	-	1	Интеллектуальная игра, решение задач
8.	07.11.2025	Шах, мат, ничья, пат	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
9.	14.11.2025	Дебют	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
10.	21.11.2025	Дебют	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
11.	28.11.2025	«Детский мат»	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
12.	05.12.2025	«Детский мат»	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
13.	12.12.2025	Как фигуры вырастают сильными	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
14.	19.12.2025	Как фигуры вырастают	1	1	-	Конкурс, решение задач

		сильными				
15.	26.12.2025	Игра-квест «В поиске пешки»	1	-	1	Игра-квест
16.	16.01.2026	Заблудившиеся пешки	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
17.	23.01.2026	Удар по двум целям Подвижная игра «Двойная цель»	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
18.	30.01.2026	Ладья на открытых линиях	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
19.	06.02.2026	Ладья на открытых линиях	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
20.	13.02.2026	Умные клеточки	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
21.	20.02.2026	Умные клеточки Урок мужества и патриотизма «Стратегия Победы»	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
22.	27.02.2026	Мат тяжелыми фигурами	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
23.	06.03.2026	Мат тяжелыми фигурами Интеллектуальная игра «Женщины и шахматы»	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
24.	13.03.2026	Мат легкими фигурами	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
25.	20.03.2026	Мат легкими фигурами	1	-	1	Интеллектуальная игра
26.	27.03.2026	Как не опоздать к победе	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
27.	03.04.2026	Турнир по шахматам «Первый ход»	1	-	1	Турнир
28.	10.04.2026	Как не опоздать к победе.	1	1	-	Практическое занятие,

		Урок истории «Партия: космос – Земля»				решение задач
29.	17.04.2026	Шахматные загадки	1	-	1	Практическое занятие, решение задач
30.	24.04.2026	Шахматные загадки	1	1	-	Практическое занятие, решение задач
31.	08.05.2026	Шахматные загадки Интеллектуальная игра «Пазл Победы»	1	-	1	Интеллектуаль ная игра
32.	15.05.2026	Итоговый контроль	1	-	1	Анализ ответов
33.	22.05.2026	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>13,5</b>	<b>19,5</b>	

### **Воспитательная работа**

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 4 до 6 лет, обучающихся в объединении по интересам «Мир шахмат» с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Мир шахмат» физкультурно-спортивной направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения по интересам «Мир шахмат» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

#### **Для дошкольного возраста**

**Цель Программы** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до

конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **Задачи Программы:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- 2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 3) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- 4) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения по интересам, поддерживать активное участие объединения по интересам в жизни Учреждения;

- 5) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;

- 6) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединения по интересам «Волшебный ферзь».

Процесс воспитания в объединении по интересам «Мир шахмат» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединении по интересам «Мир шахмат» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 3 часа на одну учебную группу.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (праздники, игры, конкурсы, соревнования, беседы, информационные часы и др.), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир шахмат» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир шахмат», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Безопасность жизнедеятельности», «Краевые, окружные, городские культурно-массовые мероприятия», «Работа с родителями», «Воспитательная деятельность в объединении по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Учебное занятие (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)».

### **Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении по интересам «Мир шахмат» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

**1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

- знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;

- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;

- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;

## **2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;

- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

## **3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.**

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;

- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;

- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

## **4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

## **5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;

- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

## **6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Оценка результативности Программы** осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;

3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;

4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

### Календарный учебный график

Год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, учебные группы №№1, 2, 3	19.09.2025	22.05.2026	33	33	33	1 раз в неделю по 1 часу

### Учебно-методическое обеспечение

Учебное занятие является основной формой учебно-воспитательной работы. Материал программы дается в двух разделах:

- основы знаний;
- техника и тактика игры.

#### **Основы знаний:**

- Соблюдение техники безопасности на занятиях.
- Краткий обзор состояния и развития шахматного спорта в России.
- Правила соревнований по шахматам.

#### **Техника и тактика игры:**

В этом разделе представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, самостоятельное решение обучающимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных обучающимися шахматных партий.

Выбор форм организации занятий обусловлен спецификой обучения в объединении:

- комбинированное занятие;
- тренировочные занятия с педагогом-тренером;

- занятие-соревнование;
- занятие – практика (совершенствование полученных игровых навыков).

Активизации учебной деятельности обучающегося способствуют следующие **методы:**

- методы практико-ориентированной деятельности:
- упражнения;
- тренировка;
- соревнования;
- словесные методы обучения: объяснение; рассказ; беседа;
- методы стимулирования и мотивации.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Теоретические занятия.
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
5. Сказки о шахматах.
6. Самостоятельная исследовательская деятельность в процессе игры.

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально-технические условия**

- учебный кабинет;
- столы, стулья для обучающихся;
- доска шахматная демонстрационная;
- магнитные шахматные фигуры;
- комплект шахмат;
- часы.

##### **Санитарно-гигиеническое обеспечение**

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Мир шахмат» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленным нормам;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

## Список литературы для педагога

1. Багиров, В.К. Теория дебютов, английское начало / В.К. Багиров. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
2. Ботвинник, М.М. Полвека в шахматах. (выдающиеся шахматисты мира) / М.М.Ботвинник. - М.: Физкультура и спорт, 1978. – 272 с. с ил.,
3. Бронштейн, Д.И. Международный турнир гроссмейстеров / Д.И. Бронштейн. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 432 с.
4. Каспаров, Г.К. Дебютная революция 70 – х (современные шахматы) / Г.К. Каспаров. - М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.
5. Каспаров, Г.К., Никитин, А.С. Теория дебютов, сицилианская защита. Схевенинге / Г.К.Каспаров, А.С. Никитин. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 240 с.
6. Константинопольский, А.М., Вейц, А.П. Теория дебютов. Защита Каро-Канн / А.М. Константинопольский, А.П. Вейц. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 271 с.
7. Туров, Б.И. Жемчужина шахматного творчества / Б.Туров. - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 286 с.
8. Умнов, Е.И. Пути шахматного творчества / Е.И.Умнов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 320 с.
9. Шестопёров, А.Н., Колпаков, В.В. Творчество Саратовских шахматистов / А.Н.Шестоперов, В.В. Колпаков. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1983. – 112с.

## Список литературы для обучающихся и родителей

1. Береславский, М.Л., Береславский, Л.Я. 1000 вопросов шахматиста / М.Л. Береславский. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2001. –207 с.: ил.
2. Верховский, Л.С. Ничья (книга рассчитана на широкий круг любителей шахмат) / Л.С. Верховский. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 112 с.
3. Гик, Е.Я. Беседы о шахматах, книга для учащихся / Е.Я. Гик. - М.: Просвещение, 1985. – 160 с., ил.
4. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций (когда сделаны уроки) / С. Иващенко. - Киев.: Рад.шк., 1988. – 224с.
5. Петросян, Т.В. Шахматные лекции (библиотечка шахматиста) /Т.В. Петросян. – Физкультура и спорт, 1989. - 175с.
6. Рихард, Рети Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии / Рети Рихард. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 208 с., портр.
7. Сухин, И.Г. Игры для мальчиков: шахматы. Мат в 1 ход / И.Г. Сухин.– М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 123с.

## Интернет-ресурсы

[www.chess.com](http://www.chess.com)– играй и изучай шахматы, развивающий сайт.

<http://www.chessmatenok.ru>– сайт для начинающих.

<http://lichess.org> – шахматы для всех, развивающий сайт.

[www.chesswood.ru](http://www.chesswood.ru)- сайт для начинающих, учимся играть в шахматы

вместе.

<b>ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «МИР ШАХМАТ» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные праздники и соревнования.	Обучающиеся объединения дошкольного возраста	В течение года	Дербилова Е.О.
Беседы, информационные часы	Обучающиеся объединения дошкольного, возраста	В течение года	Дербилова Е.О.
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	Родители (законные представители)	В течение года	Администрация, Дербилова Е.О.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	Родители (законные представители)	В течение года	Дербилова Е.О.
Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях	Родители (законные представители)	В течение года	Кунщикова Т.И., Маркова Л.Н. Дербилова Е.О.
<b>Воспитательная деятельность в объединениях по интересам (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)</b>			
Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа о культуре шахматной игры	Обучающиеся объединения	Сентябрь 2025	Дербилова Е.О.
Интеллектуальная игра «Великие шахматисты»	Обучающиеся объединения	Октябрь 2025	Дербилова Е.О.
Интеллектуальная игра «Все народы играют в шахматы»	Обучающиеся объединения	Ноябрь 2025	Дербилова Е.О.
Конкурс решения шахматных задач «Сильная пешка»	Обучающиеся объединения	Декабрь 2025	Дербилова Е.О.
Деловая игра «Шахматы и	Обучающиеся	Январь 2026	Дербилова Е.О.

Я»	объединения		
Урок мужества и патриотизма «На страже Родины»	Обучающиеся объединения	Февраль 2026	Дербилова Е.О.
Конкурс решения шахматных задач и этюдов	Обучающиеся объединения	Март 2026	Дербилова Е.О.
Интеллектуальная игра «Выдающиеся шахматисты современности»	Обучающиеся объединения	Апрель 2026	Дербилова Е.О.
Интеллектуальная игра «Великая Победа»	Обучающиеся объединения	Май 2026	Дербилова Е.О.
<b>Учебное занятие (согласно плана рабочей программы)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Интеллектуальная игра «Тайна шахматной игры»	Обучающиеся объединения	Октябрь 2025	Дербилова Е.О.
Игра-квест «В поиске пешки»	Обучающиеся объединения	Декабрь 2025	Дербилова Е.О.
Турнир по шахматам «Первый ход»	Обучающиеся объединения	Март 2026	Дербилова Е.О.