

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. РУБЦОВСКА

Педагогический совет
*«Нормативно-правовые особенности
усиления роли воспитания в
дополнительном образовании: новые
акценты, смыслы, содержание»*

Выступление по теме

«Педагогические средства воспитания обучающихся в
объединениях по интересам «Вокальное пение» и «Сольное пение»

**Автор: Сафронова С.А.,
педагог дополнительного
образования**

**Рубцовск,
декабрь, 2024**

Тема «Педагогические средства воспитания обучающихся в объединениях по интересам «Вокальное пение» и «Сольное пение»

В выступлении прозвучала такая мысль, что эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Под педагогическими средствами воспитания выступающий понимает использование инструментов и действий, способствующих развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания, о которых педагог подробно рассказал.

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании, по мнению докладчика, возможно, если педагогические средства а) востребованы педагогами и детьми; б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса; в) оптимально развивают взрослых и детей; г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности; д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства; е) учитывают достижения современной науки и практики.

Были также указаны факторы, которые учитываются педагогом при отборе средств воспитания:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции;
- массовость дистанционного образования, профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить **особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании**: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести игровые технологии, коллективную творческую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, путешествия, конкурсы и т. п., но они существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривают использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.