

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

**Дидактические игры
для развития устной речи детей
дошкольного возраста**

Составитель:
Исаева Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

2020г.



Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Дидактические игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у дошкольников представлений о предметах и явлениях природы; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения; развитию речи детей: пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения.



«ЭСТАФЕТА»

Цель игры: расширение знаний дошкольников о словах, обозначающих действия предмета.

Ход игры. Дети стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит слово, обозначающее предмет и передаёт палочку - эстафету рядом стоящему ребёнку. Ребёнок должен подобрать слово, обозначающее действие этого предмета и передать палочку следующему игроку. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении.

Например: друзья – помогают, поют, радуются, рисуют, играют, читают, мастерят;

солнце – светит, греет, освещает согревает;

собака – охраняет, лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет;

кошка – охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.



«НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СЛОВА»

Цель игры: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

- Сахар сладкий, а лимон(кислый). Луна видна ночью, а солнце(днем). Огонь горячий, а лед(холодный). Тополь высокий, а шиповник (низкий). Река широкая, а ручей(узкий). Камень тяжелый, а пух (легкий). Редька горькая, а груша (сладкая).

- Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.) Если в комнате не светло, то в ней ...(темно). Если сумка не тяжелая, то она (легкая). Если нож не тупой, то он(острый).



«УЗНАЙ ГОЛОС»

Цель игры: расширение знаний дошкольников о словах, обозначающих действия предмета.

Ход игры: Педагог читает детям стихотворение Г. Сапгира.

Ветер весеннюю песню донёс
Песню пролаял охотничий пёс,
Волк эту песню провыл на опушке,
Дружно проквакали песню лягушки.
Бык эту песню, как мог, промычал.
Рысь промурлыкала,
Ёж профырчал.
Филин прогукал,
Уж прошипел,
А соловей эту песню пропел.

Педагог спрашивает, кто как голос подавал, показывая картинку с изображением животного. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

«КАРТИНКИ – ЗАГАДКИ»

Цель игры: учить детей описывать предметы, узнавать предметы по характерным признакам;

Ход игры: Из группы детей выбирается водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Педагог держит в руках коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).

Водящий подходит к педагогу и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети называют этот предмет.



«ЧТО БЫВАЕТ...»

Цель игры: учить детей называть как можно больше предметов, имеющих определенный признак, расширять словарь детей за счет прилагательных.

Ход игры:

Перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч взрослому. Взрослый, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

Педагог начинает игру со слов:

Тут, конечно, каждый знает,
Что каким у нас бывает.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф...)

«Летает, а не птица»

Цель игры: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

Ход игры: педагог загадывает загадки про птиц и насекомых, Дети разгадывают загадки и объясняют, к какой группе относится данное животное. Если ответ правильный, педагог дает ребенку фишку или символ данного животного. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Перед игрой педагог напоминает детям опознавательные признаки птиц: имеют перья, клюв, когти, крылья, вьют гнёзда и высиживают птенцов, умеют петь, они большие. Насекомые же маленькие, имеют шесть ног, не высиживают птенцов, у них нет перьев.



« СОБЕРИ ПЯТЬ КАРТИНОК »

Цель игры: научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.

Игровое правило: количество картинок в каждой группе должно быть одинаковыми (5 картинок) соответствует тематической группе (посуда, одежда и т.д.)

Ход игры: Для игры надо заготовить набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки, мебель и т.д.) Играет несколько человек, по количеству тематических групп. Картинки лежат на столе изображениями вниз. Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к какому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается, какую группу будет собирать каждый участник. Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке. Затем ведущий показывает играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки». Выигрывают тот, кто первый собрал свою группу.

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель игры: расширение знаний дошкольников о словах, обозначающих действия предмета.

Ход игры: педагог читает предложение, дети заканчивают его подходящим по смыслу глаголом.

Собака дом... (сторожит).

На чужих людей собака ... (лает).

Границу собака... (охраняет).

Вместе со спасателями собака людей ... (спасает).



«СКАЖИ ПОХОЖЕЕ»

Цель игры: учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

Ход игры: педагог передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.

- Думать -(размышлять), открыть - (отворить), отыскать - ... (найти), зябнуть - ... (мерзнуть), поразить - ... (удивить), шалить - ... (баловаться), забавлять - (развлекать), прощать - ...(извинять), звать - ... (приглашать), реветь - ... (плакать), мчаться - ... (нестись), вертеться - ... (крутиться), опасаться - ... (бояться), бросать - (кидать).

Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным.

- Этот дом большой, а этот... (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).