

**План-конспект занятия**  
**в творческом объединении «От игры к знаниям »**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Детско-юношеский центр»**  
**на тему «В стране звуков и букв»**

Разработала: Исаева Екатерина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Рубцовск  
2020

## **Занятие по курсу «Речь и коммуникация» для детей 5 лет**

### **Тема занятия:**

« В стране звуков и букв»

### **Дата проведения.**

17. 3.2020год

### **Состав учебной группы (количество детей, присутствующих на занятии, количество мальчиков, девочек, возраст)**

Количество детей 13. Присутствующих на занятии 13 человек, из них мальчиков – 6, девочек – 7. Возраст обучающихся 5-6 лет.

**Цель учебного занятия :** создать условия для знакомства обучающихся с гласным звуком [у] и его обозначением на письме с помощью букв У, у

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- ✓ совершенствование умения писать гласные буквы;
- ✓ совершенствование умения выделять гласные звуки в словах;
- ✓ формирование навыка чтения;
- ✓ совершенствование умения составлять предложения по иллюстрации.

#### **развивающие:**

- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие произвольного внимания;
- ✓ развитие устной речи;
- ✓ расширение словарного запаса;
- ✓ формирование потребности в интеллектуально-творческой деятельности.

#### **воспитательные:**

- ✓ воспитание бережного отношения к миру живой природы;
- ✓ воспитание трудолюбия.

### **Форма учебного занятия:**

Практическое занятие.

### **Форма организации работы:**

Работа в парах, индивидуальная работа.

### **Образовательные технологии:**

Здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение, использование игровых моментов.

## **Материально-техническое оснащение занятия**

Для педагога: ноутбук, проектор, презентация «В стране звуков и букв», картина «Утка и утята», плакат «Домашние птицы».

Для обучающихся: магнитная азбука, индивидуальный набор карточек с буквами, Е.В. Колесникова. «От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.:Ювента,, 2019,

## **План занятия.**

Длительность занятия 25 минут.

1. Организационный момент.- 1 минута.
2. Актуализация знаний обучающихся.- 3 минуты
3. Определение цели познавательной деятельности.- 3 минуты
4. Артикуляция звука. Игра «Слышу звук [у]».- 5 минут.
5. Знакомство с буквами У, у. Работа в тетради «От А до Я» Колесниковой Е.В
6. Упражнения для развития речевого аппарата.- 3 минуты
7. Закрепление нового материала. Работа по картине «Утка и утята»-4 минуты.
8. Итог занятия.- 1 минута.

## **Ход занятия.**

**I. Организационный момент:** психологический настрой обучающихся на познавательную деятельность.

-Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть.

-Вы любите путешествовать?

- Сегодня мы отправимся в путешествие по Стране звуков и букв.

-Послушайте голоса птиц.

## **II. Актуализация знаний обучающихся.**

Дети слушают звукозапись «Голоса домашних птиц».

Ку-ка-ре-ку - поёт петух. (Дети продолжают предложение.)

Ко-ко-ко - кудахчут куры.

Га-га-га - гогочут гуси.

Кря-кря - крикают утки.

На плакате «Домашние птицы» обучающиеся находят изображения птиц, чьи голоса они слышали.

## **III. Работа над новым материалом:**

### **1. Определение цели познавательной деятельности:**

- Внимательно послушайте загадку: Плавала, купалась, сухой осталась.

-Кто это? (Утка)

-Какой первый звук в слове утка?

-Произнесите его. Сегодня мы научимся находить звук [y] в словах.

## **2. Артикуляция звука**

-Когда мы произносим звук [y], губы вытягиваются в узкую трубочку. Воздух во рту не встречает преграду. Это звук гласный. Гласные звуки обозначают красным квадратом на схеме слова.

## **3. Игра «Слышу звук [y]»**

(Педагог произносит слова: ухо, утро, улитка, улыбка, смех, утюг, удочка). Дети поднимают правую руку, когда слышат в слове звук [y].)

## **4. Физкультминутка.**

Вышли уточки на луг...

Кря-кря-кря.

Пролетел веселый жук...

Ж-ж-ж.

Гуси шеи выгибают...

Га-га-га.

Клювом перья расправляют...

Га-га-га.

Зашептал в воде камыш...

Ш-ш-ш.

И опять настала тишь...

Ш-ш-ш.

## **5. Знакомство с буквами У, у:**

-Звук [y] обозначается на письме буквой У.

- На что похожа буква У? ( На сучок, вешалку, рожки улитки).

-Чтобы красиво написать букву, нужно сделать пальчиковую зарядку.

Упражнения для развития мелкой моторики:

На моей руке пять пальцев

Пять умельцев,

Пять держальцев,

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить!

Их нетрудно сосчитать

Один, два, три, четыре, пять.

## **6. Работа в тетради «От А до Я» » Колесниковой Е.В, стр. 7.**

-Возьмите в руки карандаш и нарисуйте вешалку для платья.

-Напишите букву У сначала по точкам, а затем самостоятельно.

## **7. Упражнения для развития речевого аппарата:**

1. Дыхательная гимнастика: «Нюхаем сирень» (Подняться на носочки, руки в стороны, глубокий вдох.)

,«Сдуваем пушинки». »(Подняться на носочки, руки вверх, глубокий вдох.)

## 8. Чтение буквосочетаний:

Прочитайте буквосочетания радостно (ласково, грустно).

ао	аоу
оа	оау
оу	оуа
уа	уао
уо	уоа

## 9. Работа в тетради «От А до Я» стр. 7.

-обведите предметы, в названии которых вы слышите звук [y].

## IV. Закрепление нового материала.

1 Работа по картине «Утка и утята».

- Составьте предложение по картине «Утка и утята». Утка ведёт утят к реке. Утята идут друг за другом. Утка учит утят плавать и нырять.

### Итог занятия:

Рефлексия.

-В начале занятия мы поставили цель находить звук [y] в словах

-Ребята, как вы думаете, мы достигли цели занятия?

-Какой звук учились слышать и выделять в слове?

-Как на письме обозначают звук [y]? Покажите букву У.

**Спасибо вам, ребята, за внимание и трудолюбие.**

**Список использованной литературы:** Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебное методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

**Самоанализ занятия «В стране звуков и букв»  
в объединении по интересам «От игры к знаниям»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»**

1. Общие сведения:

- краткая характеристика учебной группы состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;

✓ Учебная группа состоит из 13 человек, из них 6 мальчиков и 7 девочек. Возраст обучающихся 5 лет. Год обучения и срок освоение программы – 1 год. В группе 13 человек, из них высокий уровень обученности у 6 обучающихся, средний уровень обученности у 7 обучающихся. В целом, учебные возможности группы средние. У обучающихся сформированы первоначальные навыки самостоятельной работы и работы в парах. На занятии были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. Ожидаемые результаты: совершенствование умения выделять гласные звуки в словах; формирование навыка чтения; совершенствование умения составлять предложения по иллюстрации.

- характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства ..

Для данного занятия нам понадобится:

Е.В.Колесникова. «От А до Я: Рабочая тетрадь для .детей 5-6 лет – М.:Ювента,, 2019.

магнитная азбука, ноутбук, проектор, картина « Утка и утята»,: плакат «Домашние птицы»

2. Тема учебного занятия:

- место в учебном курсе;

Данное занятие рассчитано для детей 5 лет, 1 год обучения по программе «Я познаю мир», тема «В стране звуков и букв», урок №11.

- степень сложности вообще и конкретно для данной группы.

Средняя степень сложности для данной возрастной группы.

3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах. создать условия для знакомства обучающихся с гласным звуком [у] и его обозначением на письме с помощью букв У, у.

4. Содержание учебного занятия:

- соответствие содержания его цели;

Цель занятия соответствует требованиям дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-

педагогической направленности и связана с предыдущими занятиями.

- дидактическая обработка содержания;
- определение цели познавательной деятельности;
- актуализация знаний обучающихся
- выявление качества знаний ранее изученного материала;
- углубление знаний по изученной теме;
- стимулирование к получению новых знаний;
- дать конкретное представление об изученной теме;
- добиться осознания значимости изучаемого материала.

- как учебный материал развивает способности детей;

Учебный материал способствует развитию фонематического слуха; развитию произвольного внимания, развитию устной речи, расширению словарного запаса, формирует потребности в интеллектуально-творческой деятельности.

### **5. Тип учебного занятия:**

- какой тип занятия избран;

Комбинированное занятие.

- место занятия в учебном курсе; способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.

На занятии осуществляется взаимосвязь с изучаемым материалом по курсу «Картина мира», с изучаемым материалом по курсу «Речь и коммуникация» (расширение знаний о жизни птиц, воспитание бережного отношения к миру живой природы).

### **6. Структура учебного занятия**

- этапы учебного занятия;
- их последовательность;
- главный этап занятия и его характеристика;
- обеспечение целостности занятия.

Этапы занятия.

Длительность занятия 25 минут.

1. Организационный момент.- 1 минута. Педагог осуществляет психологический настрой обучающихся на познавательную деятельность.

2. Актуализация знаний обучающихся.- 3 минуты. Дети слушают звукозапись «Голоса домашних птиц». На плакате «Домашние птицы» обучающиеся находят изображения птиц, чьи голоса они слышали.

3. Определение цели познавательной деятельности.- 3 минуты. Обучающиеся отгадывают загадку, выделяют первый звук в слове *утка*. Произносят этот звук и делают вывод: Сегодня мы научимся находить звук [у] в словах.

4. Артикуляция звука. Игра «Слышу звук [у]».- 5 минут.

5. Знакомство с буквами У, у. Дети рассказывают, на что похожа буква У. (На сучок, вешалку, рожки улитки). Дети проявляют желание научиться писать эту

букву. Индивидуальная работа в тетради «От А до Я»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Колесниковой Е.В.

6 Упражнения для развития речевого аппарата.- 3 минуты.

7. Закрепление нового материала. Работа по картине «Утка и утята»-4 минуты.

8..Итог занятия.- 1 минута.

### **7. Методы обучения:**

Используемые методы обучения:

- методы стимулирования и мотивации учения (формирование интереса к учению на первом этапе);
- методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия);
- практический метод (на этапе самостоятельной деятельности);
- интерактивный (в течение всего занятия);
- репродуктивный (иллюстрирование, практическая тренировка).
- эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей.

Во время занятия применены формы организации познавательной деятельности учащихся:

- игровая.

Выбранные мною методы обучения соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков детей 5 лет. Способы взаимодействия обучающихся с педагогом продуманы с учетом возраста обучающихся.

### **8. Система работы педагога:**

- умение организовать работу детей;
- управление группой; определение объема учебного материала для обучающихся;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (образовательные, воспитательные, развивающие)
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;



- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

### **9. Система работы учащихся:**

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.

Система работы учащихся:

- активность и работоспособность на занятии;
- интерес к познавательному процессу;
- рациональные приемы работы;
- выполнение обучающимися единых требований;
- навыки самоконтроля;
- самостоятельное приобретение знаний.

### **10. Общие результаты учебного занятия:**

- выполнение запланированного объема;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Цель занятия достигнута, все обучающиеся научились слышать и выделять в потоке речи звук [у], обозначать звук буквой.

Материал урока способствовал совершенствованию умения выделять гласные звуки в словах; формированию навыка чтения; совершенствованию умения составлять предложения по картине.

Учебный материал освоен в полном объеме. Результат и эффективность занятия оценивается как хорошая.