

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

**«Развитие доказательной речи дошкольников
в условиях объединения по интересам «Страна
открытий»: опыт и инновации»
*(из опыта работы)***

**автор: Исаева Е.Н.,
педагог дополнительного
образования**

**Рубцовск
2024**

«Развитие доказательной речи дошкольников в условиях объединения по интересам «Страна открытий»: опыт и инновации»

Основой психического развития дошкольников является речь, поэтому одной из главных педагогических задач является развитие связной речи. Это достаточно трудная задача, требующая целенаправленного, систематического воздействия на развитие речевых умений и коммуникативных навыков детей. Развитие связной речи является важнейшим условием успешности обучения ребёнка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развёрнутые ответы на сложные вопросы, излагать свои собственные суждения, а также писать сочинения.

Выделяют три основных типа связной речи: повествование, описание, рассуждение. В дошкольном периоде, прежде всего, уделяется внимание описанию и повествованию. А вот формирование умения рассуждать относится к школьному периоду обучения.

Зачастую, в образовательных программах для дошкольников не ставится задача развивать доказательную речь или она не конкретизирована. Вместе с тем, интеллектуальное развитие детей невозможно без речевого оформления суждений, умозаключений.

Ряд психологических исследований свидетельствует о возможности обучения дошкольников объяснительной и доказательной речи (Л. Рубинштейн, Л. Венгер, А.В. Запорожец, П.П. Блонский).

На современном этапе появляются педагоги, которые поднимают вопрос о необходимости развития речи - рассуждения у детей дошкольного возраста (В.И. Яшина, Н.В. Семенова).

Следуя современным требованиям образования, необходимо начинать обучение доказательной речи в старшем дошкольном возрасте и продолжать в школьном. Благодаря этому дети, став учениками, смогут обосновывать, аргументировать свои предположения по ходу решения задачи, а в результате - доказать правильность полученного ответа. Своевременное овладение навыками речевой деятельности становится очень актуальным.

С целью обучения детей дошкольного возраста и обеспечения необходимых опережающих условий для всестороннего развития способностей детей разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Страна открытий».

Развитию доказательной речи дошкольников уделяется особое внимание, так как это позволяет эффективно решать задачи программы, а именно: развивать коммуникативные умения и социальные навыки, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи,

сравнивать и анализировать. Доказательная речь при этом выступает как одно из средств общения и способов взаимодействия детей в обществе сверстников и взрослых.

Существует несколько определений «рассуждение», рассмотрим некоторые из них. Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой определяет рассуждение как логически последовательный ряд мыслей, суждений, умозаключений на какую-л. тему. Рассуждение — это тип монологической речи в форме доказательства (О.А. Нечаева). Рассуждение отличается от описания и повествования тем, что в нем отражаются не факты и явления, а мысли, суждения о фактах и явлениях, объяснение причинно-следственных связей какого-либо факта или явления.

В построении рассуждения выделяются три части: тезис (утверждение или отрицание чего-либо); подтверждение, доказательство тезиса путем аргументации; вывод-заключение.

Развитие доказательной речи на занятиях в объединении «Страна открытий» тесно связано с развитием логического мышления: с умением ребёнка классифицировать, сравнивать, замечать похожее и отличное, устанавливать причинно-следственные связи. Основы речи-доказательства у дошкольников формируются в процессе изучения таких учебных курсов, как «Речь и коммуникация», «Математические представления», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Картина мира».

Дошкольник должен понимать предмет обсуждения, так как рассуждать можно о том, что хорошо знаешь. При рассуждении ребёнок опирается на имеющиеся знания и опыт. Поэтому важнейшим условием развития речи – рассуждения является познание. Источником накопления опыта и развития представлений детей об окружающей действительности являются: опыты, наблюдения, беседы, игры и игровые упражнения, речевые логические задачи, произведения художественной литературы, энциклопедии, телепередачи, ресурсы Интернета. Чем больше ребёнок знает, тем о большем может рассуждать.

Процесс познания должен быть активным, то есть:

- сопровождаться вопросами поискового или проблемного характера: зачем, почему, отчего, для чего, откуда (Для чего Даше может пригодиться линейка? – Для того, чтобы провести ровную прямую линию, измерить длину отрезка в сантиметрах);
- включать выделение существенных признаков, качеств, свойств предметов и явлений окружающего мира, их сравнение и противопоставление (Саша

посчитал, сколько углов у квадрата, ромба и трапеции, их четыре, значит, эти геометрические фигуры можно назвать четырёхугольниками);

- способствовать выявлению причинно-следственных связей (Чем больше Настя тренируется писать, тем лучше у нее получается. Лиза поливала и рыхлила растения, поставила их на окно, поэтому они выросли большими. Весной птицы выют гнёзда, потому что на гнездах они высиживают яйца и выводят птенцов).

Практика показала, что при обучении детей доказательной речи необходимо последовательно решить три группы задач.

Первая группа задач направлена на формирование умения отражать причинно-следственные связи в речи.

Для рассуждения характерны сложноподчиненные предложения, наличие в придаточных предложениях союзов (потому что, так как, затем, чтобы и т.п.), поэтому работа начинается с формирования умения употреблять сложноподчинённые предложения.

Для этого в курсе «Речь и коммуникация» я использую такие игры и упражнения как: «Закончи предложение», задание «Я начну, а ты продолжи», «Логические концовки».

Например:

Утром на земле появились лужи, потому что ...яркое солнце растопило снег и лёд;

Ветки деревьев покрылись инеем, потому что... после тёплой погоды похолодало, и вода превратилась в иней;

Прохожие вышли на улицу с зонтиками, потому что ...идёт дождь.

Вторая группа задач направлена на формирование представлений о сущности речи – рассуждения, функциях данного типа речи, о языковых особенностях доказательной речи. При реализации этой группы задач нужно познакомить дошкольников со структурой доказательной речи. Осознанию структуры речи – рассуждения помогает моделирование. В решение этой задачи мне помогает использование структурных и содержательных моделей.

Структурные модели подсказывают, как правильно оформить рассуждение.

Содержательные модели показывают, о чём нужно говорить. Например, на занятии по курсу «Картина мира» дошкольникам предлагается, глядя на рисунки (модели), объяснить, почему растения, как и животные, относятся к живой природе. Дети говорят: «Я вижу, что семечко упало в землю и проросло – значит, одуванчик, как и всё живое, рождается. Росток одуванчика, как и все живые организмы, дышит воздухом и питается веществами, растворенными в почве. Я вижу, что одуванчик растёт, как и всё

живое. У одуванчика появились семена с парашютиками, значит, он размножается, как и все живое. Осенью одуванчик засохнет. Как и всё живое, он не может жить вечно. Вот почему я считаю, что одуванчик – это живая природа».

Для речевого оформления доказательной речи необходимо, чтобы дети усвоили различные языковые средства. Сначала дошкольники учатся выдвигать тезис:

Считаю, что в пустом квадрате нужно нарисовать круг....

Мне кажется, что ёжик на картинке лишний...

Я полагаю, что нужно продолжить ряд и нарисовать квадрат...

На мой взгляд, шиповник - это кустарник...

Далее дети приводят для доказательства аргументы: во-первых, я вижу у шиповника несколько тонких стволов, во-вторых, стволы шиповника покрыты корой, в-третьих, шиповник не такой высокий, как деревья....

В завершении дети делают вывод, который должен начинаться со слов: значит, следовательно, таким образом, итак:

Таким образом, шиповник - это не дерево, не трава, а кустарник.

Третья группа задач направлена на развитие способности детей к активному поиску доказательств, умение отображать их в речи.

Для решения этой группы задач я использую игровые и соревновательные приёмы: «Кто найдёт больше доказательств, что растения, как и животные, относятся к живой природе?», «Кто докажет, что ромашка – это живая природа?» В некоторых случаях можно использовать тезисы-провокации: «Аня думает, что, растения не относятся к живой природе, потому что они не разговаривают. Докажите, что это не так».

Обучение доказательной речи целесообразно начинать с опорой на предметные действия, разнообразный наглядный материал, постепенно переходя к заданиям на вербальной основе. С этой целью мною используются следующие задания: складывание разрезных картинок, простых паззлов и объяснение своих действий («если туловище зайчика находится в центре картинки, значит, голова и уши должны быть вверху, а лапы и хвост внизу»); выстраивание серии сюжетных картинок в определенной последовательности с последующим рассказом; определение несоответствий явлений, изображенных на картинках; выявление причинно-следственных отношений между объектами, изображенными на картинке: классификация картинок.

У дошкольников 4-5 лет предпосылки к связной доказательной речи формируются в наблюдениях за окружающим миром, живой и неживой природой. Педагог задает вопросы: кто это? что делает? какое это? Затем

дает знания по поводу наблюдаемого и тут же активизирует их с помощью проблемного вопроса, отвечая на который дети создают небольшое рассуждение. Например, на занятии по курсу «Художественное творчество» происходит знакомство с акварельными красками: «Рисунок не получился, акварельные краски сухие, они не смочены водой. Почему не получился рисунок?» «Рисунок не получился, потому что краски сухие. Значит, их нужно сначала смочить водой».

Вопрос «почему?» целесообразно использовать, разговаривая с детьми о событиях, имеющих в опыте ребенка: «Почему нужно всегда закрывать колпачок у маркера?» «Маркер засох, испортился, потому что Аня не закрыла колпачок», «Почему нужно поднимать руку, прежде чем ответить на вопрос?» «Мы не смогли понять, что сказали мальчики, потому что Ваня, Саша и Рома стали говорить одновременно».

На занятиях по курсу «Чтение художественной литературы» для формирования доказательной речи целесообразно активизировать впечатления о прочитанных сказках в объяснительной форме. При чтении русских народных сказок «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» задаю вопросы «Почему Машенька заблудилась?» «Машенька заблудилась, потому что она ушла от подружек и зашла одна далеко в лес». «Почему Петух смог прогнать Лисичку, а Медведь и Собака не смогли?» «Петух смог прогнать Лисичку, потому что он был смелый и не испугался Лису».

На занятиях по курсу «Картина мира» дошкольники получают знания из разных областей действительности, принимая участие в наблюдениях, экспериментировании, проведении опытов. Педагог вместе с детьми ищет ответ на вопрос: «Почему весной прилетели птицы? Давайте подумаем. Какой стала погода?» «Она стала тёплой и солнечной. Снег растаял, и появилась травка. На улице появились первые насекомые, жуки, мухи». «А чем питаются птицы?» «Птицы питаются насекомыми, семенами растений. Значит, птицы прилетели, потому что у них появилась еда (корм)».

Важным приёмом обучения доказательному типу речи является коллективное и совместное с педагогом рассуждение. Каждый ребенок добавляет свой аргумент в копилку доказательств. Дошкольнику бывает сложно самостоятельно подобрать для доказательства сразу несколько аргументов, поэтому к поиску необходимых доводов привлекаются все дети. Педагог берет на себя функцию оформления рассуждения:

«Мы считаем, что наступила весна, потому что... (каждый ребенок называет по одному признаку):

- солнышко светит ярче, и день стал длиннее;
- под крышами много сосулек;

- растаял снег, и на улице много больших луж;
- я видел перелетных птиц - грачей, они прилетели;
- стало теплее, и я гуляю без варежек и в резиновых сапожках;
- птички звонко поют, я видел на полянке первую зеленую травку) .

Значит, мы точно можем сказать, что наступила весна».

Важный этап - развитие умения детей фиксировать внимание на доказательной части, умении видеть существенные для объяснения причины, признаки и называть их. Выполняя упражнение «Почему так не бывает?», дошкольники ищут ошибки, нелепости в рисунке и не просто перечисляют их, а стараются доказать: «Так не бывает, потому что лягушки живут у воды и не могут залезть в гнездо к вороне. Ворона не станет кормить лягушку, потому что она не похожа на ее птенцов. Грибы и ягоды не растут в облаках, потому что им нужна земля (почва)».

Эффективным приемом обучения дошкольников связным высказываниям-рассуждениям является речевая логическая задача, представляющая собой рассказ-загадку. Ответ на нее будет получен благодаря установлению связей и зависимостей между явлениями, их анализу, сравнению, обобщению. Каждая загадка содержит вопрос, поставленный в явной или скрытой форме. Отгадать загадку — значит найти решение задачи, ответить на вопрос, то есть совершить сложную мыслительную операцию.

Отгадывание загадок способствует активному развитию речи детей. Загадки обогащают их словарный запас, помогают увидеть вторичные значения слов, переносное значение слов. Обучение детей отгадыванию загадок позволяет познакомить их со структурой речи-доказательства, а также способствует формированию умения построения высказываний – доказательств. Предлагая ребенку отгадать загадку, необходимо обращать внимание на необходимость объяснить свою отгадку и доказать ее.

Например, педагог читает загадку:

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой зимой,
Вся в сережках весной,
Сарафан зеленый летом,
В день осенний в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.

Дошкольники предполагают, что словосочетание «модница лесная» подсказывает, где следует искать разгадку - среди растений или обитателей

леса. «Сарафан зеленый» летом носят растения. «Часто свой наряд меняет», значит, это не могут быть хвойные вечнозеленые деревья: ель или сосна. «Золотистый плащ» может быть у многих деревьев осенью, семена – «сережки» бывают у ольхи и березы. А вот «в шубку белую одета» только береза, потому что у нее белая кора. Значит, это загадка про берёзу, делают такой вывод дети.

Развивая умственные способности дошкольников, необходимо научить их составлять свои собственные загадки. Например, Данил хочет придумать загадку про медведя. Педагог спрашивает: «Медведь, он какой?» Данил выделяет существенные признаки, которые отличают медведя от других животных:

- Медведь большой, коричневый, сильный, пушистый, неуклюжий.
- Но ведь большим и пушистым может быть не только медведь, значит, в загадке нужно это уточнить:

Большой, но не слон,
Сильный, но не папа,
Пушистый, но не белка.
Коричневый, как шоколад!

Таким образом, разгадывание и составление загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей его умственные силы. Отгадывание загадок развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Дошкольникам, как правило, нравится загадывать и отгадывать загадки, это процесс вызывает у них интерес, радость.

Большими возможностями для формирования доказательной речи у старших дошкольников располагает детское экспериментирование. Оно позволяет наглядно установить логические связи, выделить существенные признаки, свойства объекта или явления для доказательства выдвинутых тезисов, учит делать выводы. Например, в ходе занятия по курсу «Художественное творчество» педагог предлагает: «Нарисуйте акварельными красками баклажан, используя красный и синий цвета. Докажите, что это возможно». Дети рассуждают: «Мы знаем, что баклажан фиолетовый, значит, нам нужно получить фиолетовый цвет. Акварельные краски смешиваются между собой, значит, мы можем смешать синий и красный цвета на палитре. Получился фиолетовый цвет, значит, мы можем нарисовать баклажан, смешав краски».

На занятиях по курсу «Математические представления» доказательная речь дошкольников развивается при выполнении упражнений «Найди закономерность и дорисуй предмет», «Назови лишний предмет, назови

оставшиеся предметы одним словом», «Продолжи ряд в такой же последовательности». Выполняя упражнение «Логический квадрат», ребенок объясняет:

«По-моему, в пустой клетке таблицы должен быть зеленый квадрат.

Во-первых, в клетках таблицы я вижу три вида геометрических фигур: круг, квадрат и треугольник. Они могут быть красного, синего и зеленого цвета.

Во-вторых, я знаю, что в таблице не должно быть фигур, одинаковых по цвету и форме.

Следовательно, в пустой клетке таблицы должен быть квадрат, потому что круг и треугольник уже нарисованы. Квадрат должен быть зелёный, потому что синяя и красная фигуры уже есть в таблице».

Полученные навыки использования доказательной речи значительно повышают активность, самостоятельность, заинтересованность дошкольников в познании окружающего мира и, как результат, качество их рассуждений. Обучение способствует развитию логики изложения, правильному структурному оформлению, избирательному отношению к использованию языковых средств. Став школьниками, выпускники объединения по интересам «Страна открытий» владеют связной речью, с ними легко и интересно общаться, многие дети участвуют в конкурсах, олимпиадах и викторинах, в разработке и защите проектов, что требует постановки вопроса, рассуждения – доказательства, выявления причинно-следственных связей и выводов.

Таким образом, проводимая мною системная работа, направленная на развитие доказательной речи и предполагающая обучение как содержанию, так и оформлению речи-рассуждения в разных видах деятельности, даёт видимые результаты в применении инновационных технологий.