

**Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ПО ТЕМЕ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПРОМЕТЕЙ»
К ОБУЧЕНИЮ»**

**Автор: Конищева Марина
Олеговна, педагог
дополнительного
образования**

**Рубцовск
2017**

Известно, что проблема мотивации обучения десятилетиями сохраняет свою актуальность. Успехи в учебе, как, впрочем, и в другой деятельности, во многом определяет наличие мотива достижений – стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние. Стремление к высоким достижениям в учебе в школьном возрасте может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на различные достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека.

Проблему формирования мотивации к учению у обучающихся дополнительных образовательных учреждений можно считать одной из самых актуальных в образовательном процессе, т.к. ее недостаток – одна из главных причин, по которой дети покидают объединение. Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Проанализировав пути и средства формирования и повышения учебной мотивации обучающихся на занятиях в объединении, пришла к выводу, что, какую бы деятельность ни осуществляли ребята, они должны иметь полную психологическую структуру - от понимания и постановки целей и задач через выполнение действий, приемов, способов и до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Можно определить следующие этапы формирования мотивации на отдельных этапах занятия:

Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе занятия учитываю несколько видов побуждений обучающихся:

- опора на мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»);
- вызов мотивов относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»)
- усиление мотивов ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях»);
- усиление произвольных мотивов удивления, любознательности.

Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь стараюсь ориентироваться на познавательные и социальные мотивы. Например, вызывая интерес к нестандартным заданиям, требующим творческого подхода к их выполнению (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что вызвав мотивацию на первом этапе занятия, нельзя о ней забыть, сосредоточиваясь на предметном содержании занятия. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и практической, трудной и легкой и т.п.).

Этап завершения занятия. Важно, чтобы каждый ребенок вышел из деятельности с положительным личным опытом и чтобы в конце занятия возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих обучающихся в сочетании с моей отметкой. Конечно, важно показать детям их слабые места, чтобы

сформировать у них представление о своих возможностях. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной. Но еще более важным является акцент на том, что получилось, что удалось и т.п.

Немаловажно учить ребенка самому ставить перед собой цели и всегда поддерживать его познавательный интерес. На разных занятиях в ходе анализа нового материала вначале подвожу ребят к пониманию цели педагога, а затем к самостоятельной постановке своих, имеющих для них личностный смысл целей. Последовательно отрабатываю с ними постановку разных целей - близких, перспективных, простых, сложных и т.д. Важное условие при этом - они должны быть реально достижимы.

Познавательный интерес - это глубинный и внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Отсутствие интереса у учащихся - показатель серьезных недостатков в организации обучения.

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

1. Организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера;
2. Учебный труд интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий быстро вызывают скуку;
3. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.
4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для обучающихся.
5. Слишком лёгкий и слишком трудный материал не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Чем чаще проверяется и оценивается работа обучающегося, тем интереснее ему работать.
7. Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого педагога с огромной силой воздействуют на ученика, на его отношение к предмету.

Устойчивый интерес к учебной деятельности формирую через проведение, занятий-игр, занятий-викторин, занятий-исследований, сюжетных занятий, занятий защиты творческих заданий.

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. Дидактическая игра помогает оживить занятие и способствует развитию элементов творчества и самостоятельности.

В любом возрасте дети любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Поэтому я включаю их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Игровой прием должен не отвлекать детей от учебного содержания, а наоборот, привлекать к нему еще больше внимания. Разнообразные игровые

действия, в ходе которых решается та или иная проблема, поддерживают и усиливают интерес детей к предмету.

Для развития интеллектуальной мыслительной деятельности обучающихся на занятиях применяю следующие игры:

- «Ребусы».
- «Провоцирующие задачи».

Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из них включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия.

Информационно-коммуникационные технологии также способствуют развитию мотивации учебной деятельности. На сегодняшний день это одно из самых эффективных средств для повышения интереса детей к предмету.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Поэтому я считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является необходимостью современного дополнительного образования.

Использование ИКТ позволяет мне на занятии разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, позволяет экономить время занятия.

Так же на занятиях создаю ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий положительную мотивацию, энергию для преодоления трудностей ученика. Ситуацию успеха ребята могут переживать, работая в группах. Работать вместе с товарищами не страшно и обязательно кто-то придет на помощь, если она потребуется.

Для создания положительной мотивации использую поощрение: дипломы за победы в конкурсах, призы, похвала.

Таким образом, применяемые методы, приемы, технологии позволяют мне подать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют положительные мотивации к учению.