

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ
НА ГОРОДСКОМ МЕТОДИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ
ВОЖАТЫХ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДРУЖИН ЮНЫХ
ПОЖАРНЫХ ПО ТЕМЕ**

**«ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ
ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Автор: Конищева Марина
Олеговна,
педагог дополнительного
образования**

**г. Рубцовск
2020**

Добрый день, уважаемые коллеги! Все наверняка знают пословицу: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». За ней угадывается опыт многих поколений наших предков. Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем не нов. Кое – кто может сказать: «А стоит ли возвращаться к этой теме? Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка – опасная, порой смертельная игрушка? Не стоит, тема уже избита».

Однако данные статистики «кричат» обратное. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем городе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. На пожарах гибнут дети, уничтожаются материальные ценности. Причиной гибели детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. У детей нет опыта, способствующего пониманию опасности того или иного действия, не приобретены навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на пожарную опасность, которая свойственна взрослым. Большинство школьников понятия не имеют, что нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. В таких случаях они обычно стараются спрятаться, не пытаясь бежать и тогда, когда двери не заперты. Отыскать детей в задымленных помещениях порой бывает нелегко. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно на раннем этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой.

Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В школах с детьми осуществляется профилактическая работа, которая предполагает: формирование навыков безопасного пользования теми или иными предметами, знакомство с простейшими приёмами борьбы с огнём. Взрослый постепенно вводит ребёнка в предметный мир, формирует его отношение к этому миру, прививает способность избегать действий, угрожающих здоровью и жизни. Прививать ребёнку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Задачи учителя – ознакомить детей с нормами безопасного поведения, вооружить ребёнка необходимыми знаниями, сформулировать основу, фундамент их с учётом возраста. Возрастающее внимание современной педагогической

психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам с использованием эффективных форм, методов и приёмов работы.

Формы работы с детьми могут быть самыми разнообразными, все зависит от профессиональных качеств педагога, от учета индивидуальных, возрастных особенностей детей, от арсенала методических средств, приемлемых для детей.

1. Беседа: «Огонь - друг и враг человека?» Как и чем его добывают? Какую пользу приносит огонь человеку и как он научился управлять им? Какой вред приносит огонь? Меры предосторожности в обращении с огнём. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар», демонстрация диафильма, рисование на тему «Огонь - друг, огонь - враг». Отгадывание загадки «Все ест - не наедается, а пьёт - умирает» (огонь). Обсуждение с детьми произведения на противопожарную тему, демонстрация мультфильмов.

2. Показ видеофильмов: «Опасность - шалости с огнём». Недопустимость игр с огнём. Зажигательные средства, от которых возникают пожары (спички, зажигалки, открытый огонь, электроприборы, пиротехнические изделия (бенгальские огни, пакеты, петарды и др., химические вещества (фосфор, карбид и др.). Опасность возникновения пожаров от этих предметов, приборов и веществ. Неправильный выбор мест для игр (сарай, навесы, стога сена, соломы, беседки, леса и скверы, жилые помещения, подвалы и чердаки, дачи). Примеры тяжёлых последствий пожаров, происшедших от шалости детей с огнём. Правила пожарной безопасности в доме. Разучивание тематического стихотворения. Конкурс по пожарной тематике. Прослушивание грамзаписи «Рыцари огня», игры, загадки. Обсуждение с детьми произведения К. Паустовского «Барсучий нос».

3. Чтение художественных произведений "Спички - не для игры". Предназначение спичек в доме. Какую беду приносит неправильное отношение детей к спичкам. Хранение спичек и правила пользования ими. Чтение стихотворения Е. Хоринской «Спичка - Невеличка». Искенирование отрывков из сказки С. Маршака «Кошкин дом». Сюжетное рисование на темы произведений С. Маршака. Заучивание пословицы «Что спички для нас не игра, не забава. Что шалость с огнём до добра не ведёт». Работа над плакатом «Спичка не игрушка».

4. Проблемные ситуации: «Если загорелось вдруг, что ты будешь делать, друг?» Действия воспитанника при обнаружении пожара. Меры

предосторожности. Посильная помощь в борьбе с огнём. Принятие мер по спасению людей, животных, ценностей. Правила безопасности на пожаре. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассматривание тематических плакатов и репродукций картин по заданной теме, доведение до сознания детей опасности пожаров. Просмотр видеofilьма «Что нужно делать в случае пожара?».

5. Практическая работа (по группам). Научить пользоваться утюгом, газом. Игровая ситуация (любая, предложенная вами). «Включил утюг и пошёл гулять» или «Включил газ, поставил разогреть чай (пищу) заигрался и забыл об этом.», «Пожар. Что ты будешь делать?».

6. Разыгрывание проблемных ситуаций по теме: «Огонь - друг человека». Без огня невозможна жизнь на земле. Опасность шалости с огнём. Разучивание игры «Мы - пожарные». Отгадывание загадки «Огонь в стекле запаян, кто зажжёт его - хозяин» (лампочка). Рисование на пожарную тематику. Демонстрация фильма.

7. Беседы: «Отчего бывают пожары». Небрежность и шалость, основные причины возникновения пожаров. Пожароопасность бытовых нагревательных приборов. Объяснить, почему маленьким детям нельзя играть со спичками, какую опасность представляют пожары? Научить (под руководством и надзором родителей, учителей) пользоваться огнём при выполнении какого-нибудь задания, связанного с соблюдением правил пожарной безопасности (зажечь свечу, гладить бельё электрическим утюгом, зажечь газовую плиту).

Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа», настольные игры типа «Угадай героя произведения», просмотр диафильмов и слайдов на противопожарную тематику.

8. Инсценировка стихотворений: "Пожарное лето". Что нужно знать, чтобы не допустить пожара. Правила пожарной безопасности при пользовании предметами бытовой техники. Опасность электричества. Недопустимость сжигания мусора вблизи строений, использование воспламеняющих жидкостей. Огнеопасность изделий с аэрозольными наполнениями. Инструкции на аэрозольных упаковках. Виды электробытовых приборов и правила эксплуатации. Инсценирование стихотворения, проведение настольной игры «Пожарное лето». Действия при пожаре. Правила поведения при возникновении пожара. Меры предосторожности по предотвращению отравления дымом, получения ожогов. Действия при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных на объекте, выполнение поручений.

9. Игры с участием родителей: «Кто быстрее сообщит по телефону о пожаре», «Чья машина быстрее доедет до места пожара». Демонстрация фильма «Первая помощь потерпевшим при пожаре». Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы - пожарные», подвижной игры «Смелые пожарные». Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»

10. Экскурсии в пожарную часть, онлайн-экскурсия в музей истории пожарной службы.

11. Самостоятельная продуктивная деятельность. Коллективная форма работы. Игра «Смелые пожарные».

12. Примеры заключительных бесед:

- Правила пожарной безопасности при проведении экскурсий, игр на природе, вблизи огнеопасных строений.

- Соблюдение правил безопасности в лесу и др. пожароопасных местах. Причины пожаров.

- Правила поведения детей при пожаре. (Ребёнку, который видит загорание, независимо от того, произошло ли несчастье по его вине или по вине другого, надо делать всё возможное для того, чтобы сообщить о возникшем пожаре (родителям, учителям, соседям, прохожим). Дети школьного возраста могут сами вызвать пожарных по телефону. Ребёнок должен сообщить: где горит (назвать улицу, номер дома и квартиры или населённый пункт, название села); что горит (назвать объект: квартира, ферма, чердак, подвал и т. п.); не попали ли в беду люди и животные; кто вызывает пожарных (назвать свою фамилию и адрес, откуда звонит (назвать номер телефона).

- Последствия пожаров. Ответственность детей за выполнение правил пожарной безопасности.