

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

# "ОГОНЬ - ДРУГ И ВРАГ ЧЕЛОВЕКА"

Для детей: 11 лет  
Время проведения: 1 час  
Автор-составитель:  
*Конищева Марина Олеговна,*  
педагог дополнительного  
образования

Рубцовск  
2017



## Пояснительная записка

Современное состояние общества, важнейшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью, к его безопасному существованию. Поэтому сегодня приобретают актуальное звучание вопросы безопасности образования, через создание условий для сохранения жизни обучающихся, воспитанников, реализации их жизненных стратегий и планов.

Тот, кто хотя бы раз видел пожар, знает какое это страшное бедствие. Он не только губит материальные ценности, но порой уносит самое дорогое – человеческие жизни. По данным статистики, примерно 5% пожаров возникает от детской шалости с огнем, от их неумелого, неосторожного обращения с ним. А соблюдение правил пожарной безопасности должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно – гигиенических норм.

Выдающиеся отечественные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин считали, что у младших школьников, наряду с образным представлением, развивается и логическое мышление, поэтому, формируя учебно-познавательную деятельность, необходимо учитывать возрастные особенности детей, связанные с образным восприятием и мышлением. Формирование пожаробезопасного поведения целесообразнее всего начинать именно в младшем школьном возрасте, т.к. дети этой возрастной категории более восприимчивы к приобретению знаний, умений и навыков, которые помогут им избежать пассивной роли при пожарах. Детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми и нагревательными приборами, научить ребят пользоваться первичными средствами пожаротушения, вызвать пожарную помощь. В этом заключается **актуальность** темы.

В процессе преподавания предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» младшим школьникам даются довольно сложные инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые они не всегда способны осознать и выполнить. В решении этой задачи поможет познавательное занятие «Огонь – друг и враг человека», которое в игровой, доступной форме поможет детям углубить и систематизировать свои знания выполнению правил пожарной безопасности в школе, дома, на улице, в быту.

В нормативных документах педагогической науке и практике все шире используется понятие «компетентностный подход».

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Компетентностный подход реализуется при проведении данного занятия в создании условий для освоения детьми знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных пожароопасных ситуациях и умений действовать в этих ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, формирование понимания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

В конкурсные условия включены задания компетентностного характера:

- › задания, предполагающие от обучающихся способности к творческой деятельности;
- › задания, требующие применения знаний в нестандартной ситуации;
- › задания с элементами поисковой деятельности;
- › многооперационные задания.

Таким образом, с позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Данная методическая разработка способствует развитию первоначальных компетенций обучающихся:

- ▶ **предметные:**
  - ▶ причины, источники и возможные последствия возникновения пожара;
  - ▶ первоначальные действия в момент возникновения пожара;
  - ▶ средства ликвидации пожара.
- ▶ **учебно-познавательные**, проявляющиеся в умении выбирать целевые и смысловые установки своих действий;
- ▶ **коммуникативные**, выраженные в умении строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и помощи друг другу;
- ▶ **информационные**, проявляющиеся в умении работать с информацией и использовать ее в своей деятельности;
- ▶ **личностного самосовершенствования**, выраженные в навыках самоорганизации, дисциплинированности, самоанализа своих поступков и поведения;
- ▶ **здоровьесберегающие компетенции**, проявляющиеся в знаниях безопасного поведения в разных видах деятельности и в различных ситуациях.

Занятие разработано с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста, конкурсные задания выстроены с опорой на полученные ранее знания по тематике правил пожарной безопасности.

**Эффективность** данного занятия заключена в создании «ситуации успеха» для каждого обучающегося путем участия в конкурсных заданиях, с которыми ребенок должен справиться.

**Новизна** представленного материала состоит в межвозрастном взаимодействии в рамках одного детского объединения, а также в социальном партнерстве с Территориальным отделом надзорной деятельности в деле воспитания и формирования культуры личной безопасной жизнедеятельности детей.



### **Цели:**

- ▶ приобщить обучающихся к пониманию необходимости соблюдения правил пожарной безопасности;
- ▶ дать возможность детям в игровой форме увидеть и осознать пользу огня и приносимый им вред.

### **Задачи**

#### **обучающие:**

- ▶ углубить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности;
- ▶ научить обучающихся давать оценку ассоциальным поступкам и решать познавательные и проблемные задания в области пожарной безопасности;

#### **воспитательные:**

- ▶ создать условия для формирования культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своей жизни и своему здоровью;
- ▶ способствовать воспитанию уважительного отношения к профессии пожарного;

#### **развивающие:**

- ▶ способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, смекалки;
- ▶ развивать коммуникативные навыки поведения и культуру общения, умение действовать в команде.

### **Результатом данного занятия являются**

#### **знания:**

- ▶ о существовании явления "пожар", его опасность и последствия; источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- ▶ о наиболее пожароопасных окружающих предметах и правилах обращения с ними;

- › об элементарных требованиях пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.);
- › об особенностях профессии «пожарный»;

**уметь:**

- › применить знания, грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- › сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- › соблюдать правила пользования электроприборами (не оставлять включенными без присмотра, не перегружать электросеть и т.д.);
- › давать оценку пожароопасным ситуациям;

**понимание:**

- › о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности;
- › ценностного отношения к жизни и здоровью своему и окружающих людей.

Данной разработкой могут воспользоваться преподаватели – организаторы основ безопасности жизнедеятельности, учителя начальной школы, старшие вожатые школ, педагоги дополнительного образования.



### Условия для проведения мероприятия

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, фонограммы с записями музыкального оформления (инструментальная музыка Р. Каудерман, Э. Марриконе, А. Захаров «Гори, гори ясно...» группа «Пропаганда»).

**Реквизит:** костюмы кошки, кота.

**Магнитная доска** с надписью «Запомнить твёрдо нужно нам - пожар не возникает сам!» и изображением эмблемы пожарного.

**Раздаточный материал:** карточки с творческими заданиями к конкурсам: станция «Огонь - друг, «Игровая», ДЮПоны.

**Для подготовки проведения занятия необходимо:**

- › Изучить литературу по теме.
- › Разработать сценарий.
- › Приготовить слайдовое сопровождение занятия.
- › Подготовить раздаточный материал: карточки с творческими заданиями и символы игры – ДЮПны за правильно выполненные условия конкурсов.
- › Разработать и подготовить медальки для команды-победительницы и закладки для книг по теме занятия для всех участников.
- › Подобрать фонограммы к музыкальному оформлению.
- › Выбрать и подготовить из числа обучающихся детского объединения «Прометей» детей для театрализации отрывка к сказке «Кошкин дом».
- › Привлечь инспектора по пожарному надзору в качестве эксперта, выполненных творческих заданий командами - участниками.

Для успешного, эффективного проведения данного занятия, его практической ценности необходимо учитывать **условия:**

1. Соответствие конкурсных заданий возрастным психологическим особенностям детей данного возраста, уровня их подготовленности и обученности по данной теме.
2. Обязательно предусмотреть момент награждения всех участников занятия призами, способствующему эмоциональному восприятию такой актуальной проблеме, как знания и соблюдения правил пожарной безопасности детей в различных условиях. В

данном случае – это награждение закладками для книг, отражающих тематику занятия (приложение).

3. Занятия не будет иметь обучающего, воспитательного и эмоционального эффекта без сопровождения мультимедийной презентации.

**Состав участников:** педагог в роли ведущего, инспектор по пожарному надзору в роли эксперта, юные пожарные городского детского объединения «Прометей» в роли кошки и кота, 4 команды.



### План занятия

1. Оргмомент. Формирование команд. Правила конкурсов.
2. Основной этап - путешествие по станциям
  - Станция 1. «Огонь – друг».
  - Станция 2. «Огонь – враг».
  - Физминутка.
  - Станция 3. «Игровая».
3. Подведение итогов. Рефлексия.

### Ход проведения

(Слайд 1)

**Педагог:** Здравствуйте! Я, как всегда, рада общению с вами.

(Слайд 2) Ребята, обратите внимание на то, как оформлен первый слайд и скажите, чему будет посвящено занятие.

*Ответы детей.*

(Слайд 2)

**Педагог:** Правильно, сегодня я хотела бы поговорить с вами о правилах пожарной безопасности.

Прежде чем начать разговор, я хочу спросить, любите ли вы путешествовать? А как называется страна, в которую мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

«Шипит и злится, воды боится.

С языком, а не лаей,

без зубов, а кусает?» (огонь)

(Слайд 3) Мы отправляемся с вами в путешествие по стране Огоньландии. Правит этой страной владыка Огонь.

Кто из вас, ребята, видел его? Какой он? Поделитесь своими наблюдениями. (Слайды 4, 5, 6, 7)

Я хочу открыть вам небольшой секрет о том, что огонь не всегда правит сам. Иногда он подчиняется. А кому и почему, вы скажете мне сами, послушав эту историю.

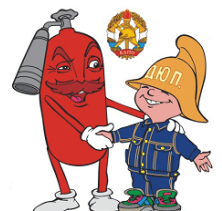
Жил-был Огонь. Был он очень веселым и горячим, гулял, где хотел: по лесам, полям, деревьям. Никого не хотел щадить на своем пути, сжигал все подряд и был злейшим врагом всего живого.

Однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Слушай, огонь, давай с тобой померимся силой? Огонь с улыбкой ответил: «Да куда тебе, человек, со мной мерится». А человек настаивает на своем: «Давай, давай». Огонь согласился. Вот начался бой, человек подбежал к реке и прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой язык пламени и хотел задушить, взмолился Огонь: «Не души меня, человек, верой и правдой буду тебе служить». Пожалел его человек и заставил служить себе. Но когда попадает Огонь в руки маленьких детей, то показывает свой характер. Он старается убежать от них и гулять по полям, лесам, лугам, и иногда он снова становится владыкой.

Я надеюсь, что вы внимательно слушали мой рассказ и правильно ответите на вопросы.

(Слайд 8)

- Кому подчинился огонь?



- А когда он становится владыкой?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно. Огонь бывает разный: бледно-желтый, ярко-красный, синий или золотой, очень добрый он бывает, очень злой.

Чтобы не случилась беда, нужно соблюдать правила пожарной безопасности.

**(Слайд 9)** Ну что ж, по-моему, настало самое время отправиться в увлекательное путешествие по стране Огоньландии на пожарном автомобиле, за рулем которого будет наш гость – инспектор по пожарному надзору г. Рубцовска и району Павел Александрович Воронин.

**Инспектор:** Добрый день, ребята! Я с огромным удовольствием отправлюсь вместе с вами в путь и помогу преодолеть все нелегкие испытания.

Экипаж пожарных, выезжающих на автомобиле по сигналу тревоги на пожар, называется «боевой расчет». Они действуют очень дружно, слаженно и быстро. Одним словом - это настоящая команда.

Сегодня в путешествии будут принимать участие 4 «боевых расчета» - экипажа:

«ПЛАМЯ»,

«ФАКЕЛ»,

«СПАСАТЕЛИ»,

«ИСКОРКА».

У каждого экипажа должен быть свой командир.

*(Выбор командира.)*

За время пути мы сделаем несколько остановок, где вам будут предложены разнообразные конкурсные задания. За каждый правильный ответ или каждое правильно выполненное задание экипажи будут получать ДЮПоны – это своеобразный символ страны Огоньландии. Задача команд - собрать как можно больше ДЮПонов. Условия понятны?

**Педагог:** У Павла Александровича, ребята будет еще одна важная миссия - он будет давать экспертную оценку вашим суждениям, высказываниям.

Пора в путь!

*(Звучит фонограмма «минус» «Гори, гори ясно...» группы «Пропаганда», дети изображают езду на автомобиле).*

**Педагог:** Вот уже позади пройдены километры.

**(Слайд 10)** Первая станция «Огонь - друг».

Посмотрите, ребята, вокруг.

Нам огонь - постоянный друг.

В первом конкурсном задании вам предстоит ответить на вопрос «Какую пользу приносит огонь человеку?»

Ответы запишите на листочках.

**Педагог:** Давайте посмотрим, как экипажи справились с заданием. Прошу командиров озвучить результаты общей работы команды в первом конкурсе.

**Павел Александрович, оцените ответы ребят.**

*Подведение итогов, награждение ДЮПонами победителей.*

**Педагог:**

**(Слайд 11)** Нам без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Он надежно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя поднимает словно флаг.

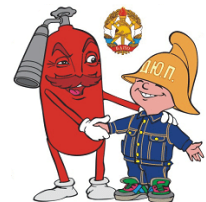
Всем огонь хороший нужен и за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет.

Вот почему огонь - это друг.

Но случается, что огонь из верного друга превращается в





беспощадного недруга, уничтожает в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

Убедиться в беспощадности огня, при неосторожном обращении с ним, мы сможем, посетив следующую станцию. Ребята, вы готовы продолжить путешествие?

**(Слайд 12)** Тогда в путь!

**(Слайд 13)** Станция «Огонь – враг».

На этой остановке мы побываем в гостях у кошки из сказки С. Я. Маршака «**Кошкин дом**».

Ваша задача назвать возможные причины возникновения пожара в доме Кошки.

*(Инсценирование отрывка из сказки.)*

**(Слайд 14) Педагог:**

Слушайте дети,

Жила - была кошка на свете.

Заморская, ангорская,

Жила она не как другие кошки,

Спала не на рогожке,

А в уютной спальне,

На кровати маленькой.

Укрывалась алым, теплым одеялом,

И в подушке пуховой,

Утопала с головой.

Тили - бом, тили - бом,

Был у кошки новый дом.

Постучимся под окном,

Чтобы нас пустили в дом.

**Кошка:**

«Мой дом для вас всегда открыт»,

**Педагог:**

Нам кошка наша говорит, -

**Кошка:**

«Посмотрите все вокруг,

Пожар, чтоб не случился вдруг.

Вот это кухня, это печь, плита,

Чтоб пироги испечь.

А у печи ковер лежит, и нежный мех его шуршит.

Плита горит и день и ночь,

Хоть ухажу я часто прочь.

А здесь моя гостиная,

Ковры и зеркала, и свечи парафиновые у каждого угла.

Здесь телевизор мой стоит,

И день, и ночь он говорит.

Камин горит, пылает и кресла согревает.

Ах, батюшки, утюг включен,

Совсем уж перегрелся он.

Уж так забывчива, друзья, бываю часто что-то я».

**Педагог:**

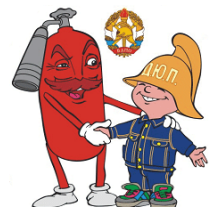
Ну, что же, дальше мы пойдем.

Кота Василия найдем.

В кресле котик наш сидит, сладко носом он сопит.

Во рту сигара догорает, а он все спит, не замечает.

А теперь давайте обсудим, от чего произошел пожар в доме Кошки.



*Ответы детей.*

**Педагог:** Продолжаем слушать и смотреть сказку, в конце сюжета вы должны ответить, кто действовал правильно, а кто нет.

Хозяйка и Василий, усатый старый кот,  
Нас скоро проводили до самых до ворот.  
Советы, что им дали, они не выполняли.  
С друзьями заболтались, долго в дом не возвращались.  
Словечко за словечком, и снова разговор,  
А дома, перед печкой, огонь прожег ковер.  
Вернулся кот Василий и кошка вслед за ним.  
И вдруг заголосили:

**Кошка, кот Василий:**

«Пожар! Горим! Горим!»

**(Слайд 14) Педагог:**

С треском, щелканьем и громом  
Встал огонь над новым домом, озирается  
кругом, машет красным рукавом.  
Загорелся кошкин дом!  
Бежит курица с ведром,  
А за нею во весь дух,  
С помелом бежит петух.  
Поросенок с решетом и козел с фонарем.  
Тили - бом, тили - бом!  
Эй, пожарная бригада, поторапливаться надо!  
Едем, едем на пожар!  
Поскорей, без проволочки, наливайте воду в бочки!  
Чем пожар тушить мы будем?  
Где мы воду раздобудем?  
Ты не знаешь ли, баран.  
Где тут был пожарный кран?  
Ты не знаешь ли, овечка, где была намедни речка?  
Эй, работнички-бобры, разбирайте топоры.  
Балки шаткие крутите, пламя жаркое тушите.  
Кошка им кричит:

**Кошка:**

«Спасите, мои вещи выносите  
Кресла, стулья, зеркала - все сгорит у нас дотла»,

**Педагог:**

Не спасти им уж добра, им себя спасать пора.  
Вылезайте, кот и кошка, из чердачного окошка,  
Становитесь на карниз, а с карниза прямо вниз.  
Тили - бом, тили - бом.  
Вот и рухнул Кошкин дом!  
Погорел со всем добром.

**(Слайд 15)**

А сейчас давайте из текста сказки выясним:

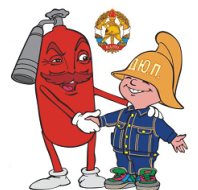
Кто при тушении действовал правильно, а кто нет?

Перечислите средства пожаротушения, которые использовали помощники кошки? А какие вы знаете средства пожаротушения?

**(Слайд 16)**

Давайте покажем, как мы будем действовать в случае пожара. (Физминутка.)

А, ну, ребята, встали дружно  
На пожар спешить нам нужно.





Мы отважны и сильны,  
 А что с собою взять должны?  
 Мы возьмем с собой ведро,  
 Пригодится нам оно.  
 Воды в колодце зачерпнем,  
 Огонь коварный мы зальем.  
 А еще возьмем лопату,  
 Будем ей работать хватко,  
 Раз, два, ну-ка смело,  
 Мы работаем умело.  
 Загасить огонь сумели (топают).  
 Отдышались, тихо сели.

«Черный дым по ветру стелется.  
 Плачет кошка погорелица.  
 Обгорела ее кожа, на кого она похожа.  
 Помощь кошке окажите.  
 Боль ее вы облегчите».

**(Слайд 17)** Ребята! При пожаре пострадавший может получить ожоги, которые делятся на четыре степени.

При 1 степени ожога появляется покраснение кожи, припухлость, жжение.

Какую помощь можно оказать пострадавшему? «Обожженное место подставить под струю холодной воды или опустить в холодную воду и держать пока боль не утихнет».

При 2 степени - покраснение кожи, появление волдырей, наполненных жидкостью.

«Подставить под струю воды, волдыри прокалывать нельзя, это усилит боль, так же нельзя смазывать ожог жиром, кремом, мазью. Нужно по возможности наложить стерильную повязку».

При 3 степени - частичное обугливание участков кожи.

«В этом случае накладывается стерильная повязка, пострадавший доставляется в лечебное учреждение».

При 4 степени - ожог сильный и глубокий, глубокое обугливание тканей.

«Необходимо наложить стерильную повязку и доставить пострадавшего как можно быстрее в лечебное учреждение».

Нашей героине-кошке повезло, она успела вовремя покинуть горящее помещение, и ее не пришлось доставлять в больницу.

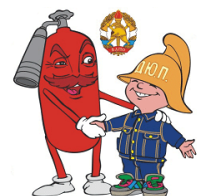
**(Слайд 18) Педагог:**

«Бом - бом, тили - бом.  
 Снова кошка строит дом.  
 Окна расписные, ставенки резные  
 Помогите кошке делом,  
 Изготовьте вы умело, что  
 У кошки будет в нем,  
 для борьбы со злым огнем.

**Инспектор:** Для этого команды должны оборудовать пожарный щит, который будет находиться рядом с домом, чтобы в нужную минуту можно было воспользоваться необходимыми предметами. (Экипажи получают имитируемые пожарные щиты и карточки с изображением разных предметов.)

**Педагог:** Я буду загадывать загадки, а отгадки в виде рисунка вы помещайте на щит.

Отгадайте, что это?  
 Его знают в целом мире  
 Оно есть в любой квартире,  
 В нем всегда нести легко.



Называется (ведро).

Он бывает формы разной,  
Но всегда лишь только красный,  
«Ариэля» заменитель  
Его зовут (огнетушитель).

Сей предмет поможет нам  
Убирать не нужный хлам  
Дворник с ней не расстаётся  
Он (лопатою) зовется.

Это очень специфично  
Но поможет нам отлично  
Вспомогательный прибор  
Называется (багор).

Он железный и тяжелый  
Весь прямой и невесомый  
Он рифмует слово «дом»  
А зовется просто (лом).

У вас есть еще несколько предметов, подумайте хорошо, что я не назвала, и добавьте сами.

**Инспектор:** Проверим. Я буду называть номер карточки, если она есть у вас, то переверните ее картинкой вверх. Сколько предметов на пожарном щите?

*Ответы команд.*

(Ответ: 2, 1, 3, 5, 4, 8.)

**(Слайд 19) Педагог:** Обратите внимание на слайд. Давайте еще раз перечислим предметы, расположенный на пожарном щите.

*(За правильно выполненное задание экипажи получают ДЮПоны.)*

**Педагог:**

«Поумнел старый кот.  
Он совсем уже не тот.  
А кошка - домоседка  
Из ворот выходит редко,  
За порядком все следит,  
Уж теперь не загорит».

**(Слайд 20) Педагог:** Мы продолжаем путешествие и отправляемся на следующую станцию «Игровая».

Чтоб на станцию попасть, нужно хором повторять: «Это я, это я, это все мои друзья».  
Внимательно слушайте мои вопросы.

**(Слайд 21)**

Кто, услышав запах гари  
Сообщает о пожаре?

Кто поджог траву у дома,  
Подпалил не нужный сор.  
А сгорел гараж знакомых  
И строительный забор?



Кто от маленькой сестрички  
Прячет, дети, дома спички?

Признавайтесь мне о том,  
Кто из вас шалит с огнем?

Кто, из вас заметив дым  
Говорит: «Пожар! Горим!».

Кто соседской детворе  
Объясняет во дворе,  
Что игра с огнем не даром  
Завершается пожаром?

**(Слайд 22)**

Шалость опасна, ребята, с огнем -  
Огонь может сжечь и квартиру, и дом.  
Ты о пожаре услышал,  
Скорей об этом дай сигнал.  
Пусть помнит каждый гражданин  
Пожарный номер - 01.

А кто знает почему?

*Ответы команд.*

(Потому что этот номер простой, его легко запомнить, он очень удобен, его и в темноте легко найти).

**Педагог:** А теперь подумайте, ребята, что необходимо делать в случае обнаружения пожара. Для этого внимательно рассмотрите сюжетные картинки и определите по ним порядок ваших действий (приложение), в соответствии с очередностью разложите номера. И так, проверим, как экипажи справились с заданием!

**Инспектор-эксперт дает оценку выполненным заданиям.**

**Педагог:** А теперь игра на внимание.

Для выполнения этого задания вам необходимо сначала сложить картинку на противопожарную тему. Затем определить по ней количество нарушений правил пожарной безопасности. Побеждает тот, кто выполнит задание быстро и правильно (приложение).

**(Слайды 23, 24, 25, 26) Педагог:** Давайте проверим, как экипажи справились с заданием.

Это был последний конкурс. Подведем итоги.

*(Подсчет ДЮПонов, награждение)*

**(Слайд 27) Инспектор:** Вы отлично усвоили правила пожарной безопасности. Пора возвращаться домой. Поехали!

*(Фонограмма «минус» «Гори, гори ясно...»)*

**Педагог:** Ребята, вам понравилось путешествовать по стране Огоньландии?  
А на какой станции понравилось больше всего?

**Инспектор:** В заключение нашей встречи мне хотелось бы сказать:

**(Слайд 28)**

«Чтобы в ваш дом

Не пришла беда,

Будьте с огнем

Осторожны всегда!

Спасибо за участие! До новой встречи!

## Список используемой литературы

1. Власов О.И., Черепанова С.В. «Основы пожарной безопасности». Методические рекомендации. Барнаул, 2006
2. Ефименко Е.С. «Я пожарным стать хочу, пусть меня научат». Методические рекомендации. Барнаул, 2001
3. Жукова Р.А. «Нестандартные занятия по правилам пожарной безопасности». Издательский торговый дом «Корифей», Волгоград, 2010
4. Маршак С.Я. «Кошкин дом», Москва, 2005
5. Сопотова Н.М. «Что бы в наш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда». Методические рекомендации. Барнаул, 2003
6. Сборник «Пожарная безопасность в школе». ООО «Адлер» - Барнаул: 2007
7. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. Москва, 2001

### Сайты в интернете:

- ⇒ <http://www.openclass.ru/> методическая разработка внеклассного занятия по пожарной безопасности;
- ⇒ <http://images.yandex.ru/> картинки по пожарной безопасности;
- ⇒ <http://avatar.toppik.ru>. картинки
- ⇒ <http://tarodux.narod.ru/> картинки, эмблемы, анимашки;
- ⇒ <http://tspmd.ucoz.com/> картинки, эмблемы, анимашки;
- ⇒ [http://www.zrubeg.ru/razrab\\_2.php](http://www.zrubeg.ru/razrab_2.php) методические рекомендации;
- ⇒ <http://vendin31.ucoz.ru/> методические рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет).

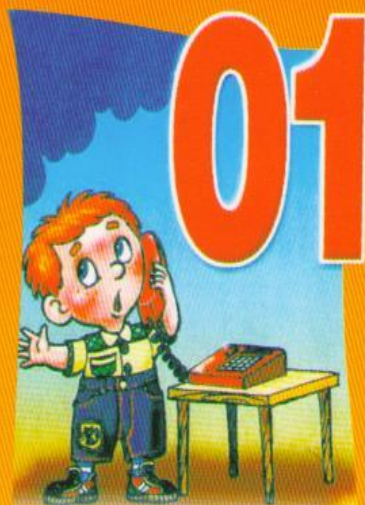




# ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ



Будьте осторожны  
с огнем!  
При пожаре  
звонить 01



Если в комнате у вас  
Слезы катятся из глаз,  
Так как дым клубами  
вьется,  
И огонь жует палас,  
Нужно мужество найти,  
К телефону подойти,  
Смело трубку в руки  
взять,  
"Ноль - один" сумеет  
набрать.  
И назвать еще потом  
Квартиру, улицу и дом,  
И подъезд, в каком  
живете,  
И с каким на нем  
замком.  
И еще сказать: "Даю  
Вам фамилию свою,  
Также номер  
телефона,  
По которому звоню".



ТВ МЧС России  
по Алтайскому краю



ПОБЕДИТЕЛЮ



ЧТОБЫ В ВАШ ДОМ  
НЕ ПРИШЛА БЕДА,  
БУДЬТЕ С ОГНЕМ  
ОСТОРОЖНЫ ВСЕГДА!