**Занятие : «Математические представления»**

**Тема: « Число 9 . Цифра 9».**

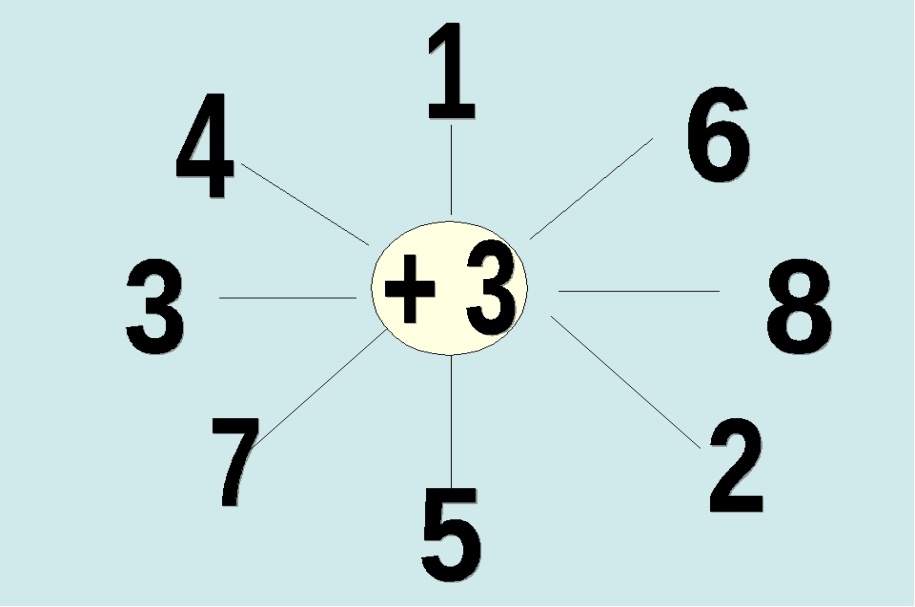
**Ход занятия:**

1. **Письмо цифр.**

Работа в рабочей тетради

***1)*** - Прописать цифры ***1*** и ***5*** ; ***6*** и ***8***.

***2) – Устно***

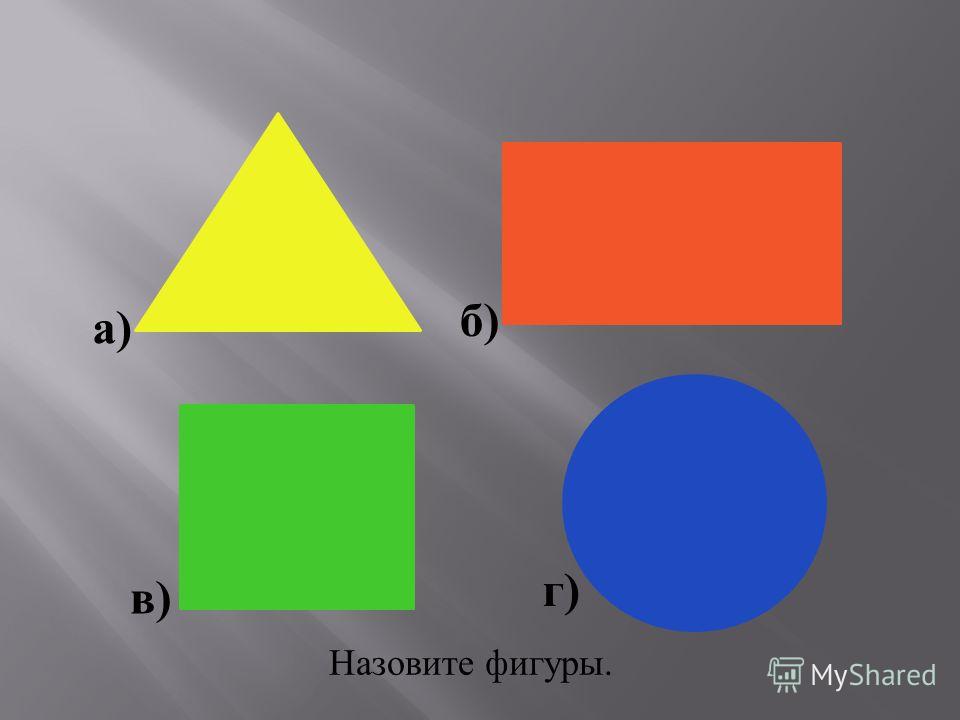
****** ******

**II. Повторение.**

**а)** - Назови фигуры.

- Сосчитай и покажи на фигурах углы , стороны , вершины.

- На какой фигуре ты не сможешь это сделать?



**б)** - Письменно, с записью в рабочую тетрадь.

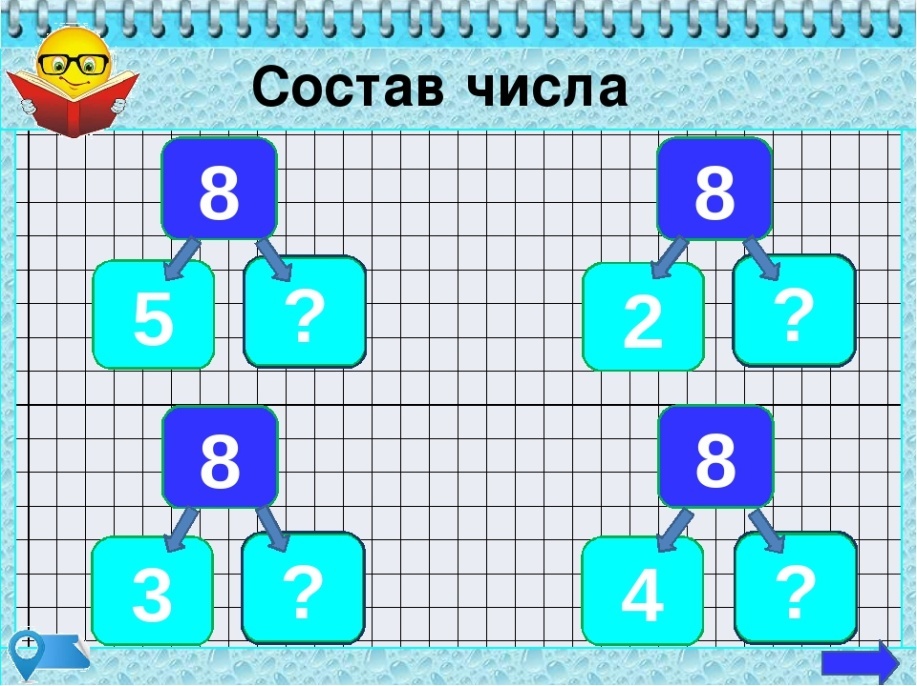
- Запишите ряд чисел с недостающими.

- Вставленные числа подчеркни цветным карандашом.



**в)**  Повторяем состав числа 8

- Подумай и запиши в рабочую тетрадь состав числа 8.



***Физминутка***

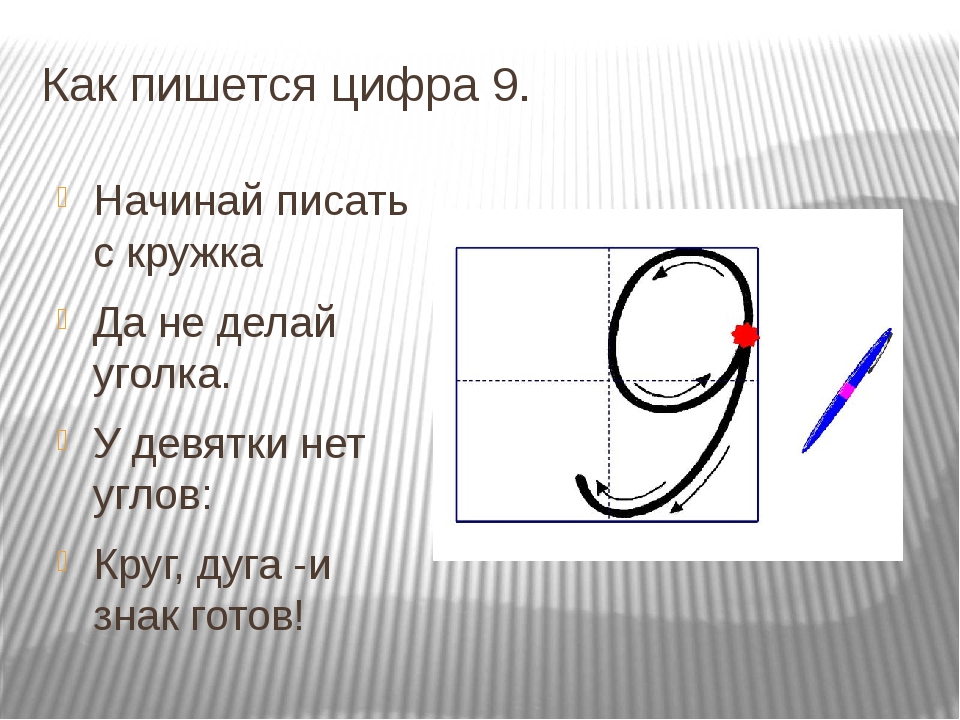


1. **Новый материал.**

**1)**



**2)**



- Письмо цифры 9 в тетради «Краткий курс» с.48

**3)** Работа по тетради

**а)** - Выполнить задание на с. 48 № 6.

- Соотнести количество с числом.

**б)** - Выполнить задание на с. 48 № 7.

- Поставить правильно знаки < , >, =.

- Прочитать на видео правильно равенства и неравенства.

**в)**  - Выполнить задание на с. 48 № 8

- Соотнести геометрическую фигуру с предметом.

**4)** Работа по тетради с.47

**а)** - Выполнить задание под № 2

- Раскрасить 9 капелек.

**б)** – Выполнить 3 задание.

Проведи линии от красных флажков красным карандашом в красный круг; синим карандашом от синих флажков в синий круг , а простым карандашом от двойного цвета флажка в середину кругов.

**в)** – Выполнить 4 задание.

- Под каждым жуком простым карандашом подписать числа по порядку.

1, 5, 8 – жука раскрасить зелёным цветом;

2, 4, 9 - жука раскрасить в коричневый цвет;

3, 6 - раскрасить красным цветом.

- Округли простым карандашом того жука, который не раскрашен.

**г)** – Нарисовать лебедя и раскрасить.

***Занятие:«Речь и коммуникация»***

***Тема: « Буквы Б,б; П,п. Звуки [б],[б’];[п],[п’].***»

**Ход занятия:**

**I. Чтение изученных слогов.**

- Прочитайте слоги на с. 22

- Прочитайте слоги сл с.24-43

**II. Новый материал.**

**Работа по тетради «От А до Я» с.44**

**1 ) -** *Выполнить 1 задание.*

- Обведи бабочку и пылесос.

- Назовите первый звук в их названиях . (***[б],[п]****)*

**2)***Работа по рабочей тетради* (в клеточку).



***- Вспомни, какие гласные обозначают твёрдость, а какие мягкость впереди идущего согласного.***

******

-Нарисовать 2 квадратика и раскрасить *синим и красным цветом*.

Рядом красным цветом написать гласные **а о у ы э.**

- Нарисовать 2 квадратика и раскрасить *зелёным и красным цветом*.

Рядом красным цветом написать гласные **е ё ю я и.**

- Печатание в тетради заглавной и строчной буквы **Б б, П п.**

**3)** *Выполнение 2 задания* .

**а)** - ***Помним***, какие гласные обозначают твёрдость впереди идущего согласного, поэтому в 1 столбике пишем синим карандашом букву Б.

- Вспоминаем гласные, которые обозначают мягкость, поэтому во 2 столбике пишем зелёным карандашом Б.

**б)** – Такая же работа проводится с буквой П , П .

**4)** Чтение слогов с буквой Б, Б ; П, П .

**-** Записать чтение слогов на видео.

***Физминутка***

******

**5 ) Характеристика звукам.**

Звук ***[б]*** - согласный (потому что встречает препятствие –губы ),

звонкий (потому что произносится с голосом), твёрдый.

Звук ***[б’]***- согласный (потому что встречает препятствие - губы),

звонкий (потому что произносится с голосом), мягкий.

Звук ***[п]***- согласный (потому что встречает препятствие - губы),

глухой (потому что произносится без голоса), твёрдый.

Звук ***[п’]***- согласный (потому что встречает препятствие - губы),

глухой (потому что произносится без голоса), мягкий.

1. **Повторение.**

**1)** - Выполнение 3 задания на с. 45

- Обозначить простым карандашом слоги слияния ( *согласный и гласный- слог слияния)*.

- Прочитайте предложение.

- Докажите, что это предложение. ( *назвать границы предложения : «Начало предложения пишется….*)

- Подчеркните синим или зелёным карандашом букву ***Б***, в зависимости от гласной, которая идёт после этой буквы.

- Найдите соответствующую звуковую схему и нужным цветным карандашом соедини с буквой ***Б.***

**2)** Выполнение 4 задания.

- Рассмотри рисунок.

- Допиши предложение. Что собирает мальчик?

- Цветными карандашами запиши это слово.

- Прочитай всё предложение.

- Назови первое слово, второе, третье.

**Занятие : «*Картина мира»***

***Тема: « Животный мир. Птицы.»***

**Ход занятия:**

1. **Новый материал.**

**1)** - ***Птицы- это отдельная большая группа животного мира.***

- Посмотрите видео о птицах.

[**https://vk.com/video-48382232\_171702925**](https://vk.com/video-48382232_171702925)

**2)** Ответьте на вопросы :

- На какие группы делится ***животный мир*** – ***птицы*** ?

- Каких птиц называют ***зимующие***? ***Перелётные*** ?

**3)**  Работа по тетради « Знакомимся с окружающим миром» с. 14-15

- Прочитать на с. 14 о птицах.

- Рассмотреть картинки птиц в тетради и здесь.



1. **Работа по тетради**

- Выполнить задание на с. 15.

**Занятие : « Чтение художественной литературы»**

**Тема: «Лиса и заяц»**

*Русская народная сказка***.**

**Ход занятия:**

1. **Знакомство со сказкой.**

****

- Посмотрите сказку.

<https://yandex.ru/efir?stream_id=4ee60df29dd47f859e59a9f74ce03689&from_block=logo_partner_player>





**II. Ответить на вопросы по сказке.**

- Какая избушка была у зайца? Какая у лисы?

- Что значит ***ледяная избушка***?

- Что значит ***лубяная***?





- Как можно было разрешить конфликт?

****